

PRODUCTIVIDAD ACADEMICA 2007

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN EXTENSO EN REVISTAS DE PRESTIGIO INTERNACIONAL CON ARBITRAJE ESTRICTO

Andreu Ibarra, M.E. y Riestra Velázquez, J.A. (article adapté et augmenté par F. Pluinage) Et si nous en restions à Euler et Lagrange? Mise à l'essai d'un enseignement d'analyse à des étudiants non mathématiciens en début d'études supérieures. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives*, (2007) 12:165-187pp. *Irem de Strasbourg, Université Louis Pasteur. ISSN 0987-757*

Aparicio, E. y Cantoral, R. La formazione della nozione di continuità puntuale presso gli studenti dell'università. Un approccio socioepistemologico. *La Matematica e la sua Didattica. Pitagora Editrice Bologna, Italie.* (2007) 21(2): 163-196pp.

Cordero, F. y Flores, R. El uso de las gráficas en el discurso matemático escolar. Un estudio socioepistemológico en el nivel básico a través de los libros de texto. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, (2007) 10(1): 7-38pp.

Molina, J.G. y Oktaç, A. Concepciones de la transformación lineal en contexto geométrico. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, (2007) 10(2): 241-273pp.

Oktaç, A. y Romo, A. Herramienta metodológica para el análisis de los conceptos matemáticos en el ejercicio de la ingeniería. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, (2007) 10(1): 117-143pp.

Santos-Trigo, M. y Barrera-Mora, F. Contrasting and looking into some mathematics education frameworks. *Revista The Mathematics Educator* (2007) 10(1): 81-106pp.

Santos-Trigo, M. Mathematical problem solving: An evolving research and practice domain. *ZDM-The International Journal on Mathematics Education* (2007) 39(5-6): 523-536pp.

Santos-Trigo, M., Reyes-Rodríguez, A. y Espinosa-Pérez, H. Musing on the use of dynamic software and mathematics epistemology. *Teaching Mathematics and its application*, (2007) 26(4): 167-178pp. Disponible en la página de Internet: <http://teamat.oxfordjournals.org/cgi/content/abstract/hrl019v1>

Ursini, S. y Trigueros, M. ¿Mejora la comprensión del concepto de variable cuando los estudiantes cursan matemáticas avanzadas? *Educación Matemática. México* (2007) 18(3): 5-38 pp.

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN EXTENSO EN OTRAS REVISTAS ESPECIALIZADAS, CON ARBITRAJE

Carrión, V. Análisis de errores de estudiantes y profesores en expresiones combinadas con números naturales. *Unión. Revista Iberoamericana de Educación Matemática.* (2007) 11: 19-57pp. ISSN: 1815-0640.

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN EXTENSO EN MEMORIAS DE CONGRESOS INTERNACIONALES, CON ARBITRAJE

Contreras, V. y Sacristán, A.I. Conferencista en el 11th European Logo Conference. A logo-based didactic sequence for the learning of numerical systems by high-school students. Bratislava, Slovakia. Publicación electrónica. (CD-ROM). *Eurólogo* (2007) 1-11pp. ISBN 978-80-89186-20-4.

Cuevas, C.A., Pluvínage, F. y Martínez, R. La tecnología como herramienta cognitiva para un curso de cálculo diferencial. 10o. Congreso Nacional de Matemáticas y Computación. Holguín, Cuba. (2007) 5 No. Especial. ISSN: 1728-6042 RNPS 2017.

Esparza, E., Sacristán, A.I. Conferencista en el 11th European Logo Conference. Simulation of the development of spatial Euclidean relations through Logo programming activities. Bratislava, Slovakia. Publicación electrónica (CD-ROM). *Eurólogo* (2007) 1-11pp. ISBN 978-80-89186-20-4.

García-Campos, M. y Rojano, T. Computer algebra systems: a teacher centered study on the cognitive and didactic dimensions. In (Milková and Prazác, Eds.) Proceedings of the 8th International Conference on Technology in Mathematics Teaching. ICTMT8. Hradec, Králové (2007) 8-16pp. ISBN: 978-80-7041-285-5.

Guzmán, J. y Kieran, C. La discusión en el salón de clases en un ambiente tecnológico-algebraico. En: Mancera, E. y Pérez, C. (eds.). *Historia y Prospectiva de la Educación Matemática. Memorias de la 12a. Conferencia Interamericana de Educación Matemática* (2007) Disponible en disco compacto

Hernández, A. y Gallardo, A. La numerología y el álgebra chinas en la enseñanza actual de las ecuaciones lineales. *Investigación en Educación Matemática* 11o. SEIEM. La Laguna, Tenerife, España (2007) 181-188pp. ISBN: 84-7985-261-5.

Jiménez, J., Gutiérrez, A. y Sacristán, A.I. Conferencista en the 11th European Logo Conference. Painless Trigonometry: a tool-complementary school mathematics Project., Bratislava, Slovakia. *Eurólogo* (2007) 1-10 pp. ISBN 978-80-89186-20-4.

Lim, K., Kim, O.K. y Cordero, F., Buendía, G. y Kasmer, L. The Use of Prediction in Mathematics classrooms. Panel Discussion Group. Proceedings of the 29th Annual

Conference of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Lake Tahoe, Nevada EUA, (2007) 1239-1248pp.

Mochón, S. Computers as a mean to improve teachers' beliefs and their mode of instruction in the classroom, Proceedings of the 29th Annual Conference of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. PME-NA, Lake Tahoe, Nevada, EUA (2007) 1172-1175pp. Disponible en disco compacto. ISBN: 978-0-9800889-08.

Mochón, S. y Díaz, O.H.A study implementing recursive ideas at the secondary school level: their significance when working with spreadsheets in math and science. Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference. San Antonio, Texas, EUA. (2007) 3298-3305pp. Disponible en disco compacto.

Perera, P. y Valdemoros, M. Propuesta didáctica para la enseñanza de las fracciones en cuarto grado de educación primaria. Investigación en Educación Matemática 11o. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática, SEIEM. Tenerife, España. (2007) 209-218 pp. ISBN: 84-7985-261-5. ISSN: 1888-0762

Reyes-Rodríguez, A. y Santos-Trigo, M. High School Teachers' cognitive schemes shown in problem solving approaches based on the use of technology. En: Lamberg, T. y Wiest, L.R. (eds.). Proceedings of the 29th annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education Stateline (Lake Tahoe) NV: University of Nevada, Reno EUA (2007) 573-580 pp.

Rojano, T. y Perrusquía, E. Early access to algebraic ideas: the role of representations and of the mathematics of variation. In (Woo, Park, Lew y Seo, (eds.)). Proceedings of the 31st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. PME Seoul, Korea. 31(4): 113-120pp.

Rubio, G., Del Valle, R., Del Castillo, A. y Gallardo, A. Producción de sentidos para los objetos algebraicos de número, variable, y función al resolver problemas de variación continua. Evidencias empíricas sobre nuevos sentidos de uso del número negativo. Investigación en Educación Matemática 11o. SEIEM. La Laguna, Tenerife, España (2007) 239-247pp. ISBN: 847985-261-5.

Sacristán, A.I., Sandoval. I.T. y Gil, N. Incorporating Digital Technologies to the Mathematics Classroom: In-Service Teachers Reflect on the Changes in their Practice. Lamberg, T., and Wiest, L.R. (eds.). Proceedings of the 29th annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Stateline (Lake Tahoe), NV: University of Nevada, Reno. Publicación electrónica (CD-ROM). Proceedings of PME-NA (2007) 137-144pp. www.pmena.org/2007.

Sacristán, A.I., Tlachy, N. y Escobedo, R. Conferencista en el 11th European Logo Conference. Designing Logo Interactive Activities for the Mathematics Programs of the Mexican School System Bratislava, Slovakia. Publicación electrónica (CD-ROM) Eurólogo (2007) 1-11pp. ISBN 978-80-89186-20-4.

Sánchez-Sánchez, E.A. y Salinas-Herrera, J. Identificación de propiedades y relaciones en un ambiente de geometría dinámica. En: Camacho, M., Flores, P. y Bolea, P. (eds.). Actas del Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática 11o. (2007) 343-350 pp. ISBN: 84-7985-261-5.

Santos-Trigo, M. La resolución de problemas matemáticos y el empleo de herramientas computacionales. En: Mancera, E. y Pérez, C. (eds.). Historia y Prospectiva de la Educación Matemática. Memorias de la 12o. CIAEM (2007) 23-35pp.

Suárez, L. y Cordero, F. Elementos teóricos para estudiar el uso de las gráficas en la modelación del cambio y de la variación en un ambiente tecnológico. Primer Encuentro Nacional de Enseñanza de las Matemáticas. Tandil, Argentina. (2007) 136-14pp. abril

Ursini, S., Ramírez, M.P. y Sánchez, G. Using technology in the mathematics class: how this affects students achievement and attitudes. Proceedings of the 8th International Conference on Technology in Mathematics Teaching. ICTMT8. Hradec Králove, Czech Republic. (2007) 29pp. Disponible en disco compacto.

Vargas, Verónica y Guzmán, J. Processes of symbolization derived in the use of spreadsheet. En Lamberg, T., and Wiest, L.R. (eds.). Proceedings of the 29th annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (2007). Stateline (Lake Tahoe) NV: University of Nevada, Reno (2007) 171-177pp.

Zubieta-Badillo, G. Utilizando invariantes de transformaciones en un contexto dinámico para probar propiedades geométricas. En el 5o. Congreso Internacional en la Enseñanza de la Matemática (CIEMAC) (2007).

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN EXTENSO EN MEMORIAS DE CONGRESOS LOCALES, CON ARBITRAJE

Cuevas, C.A. Software educativo de apoyo a la enseñanza de las matemáticas. En la Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Universitario UAEM Valle de Chalco, Estado de México (2007).

Cuevas, C.A., Santiago, M. y Zepeda, M. Propuesta de entorno computacional como apoyo a la enseñanza de las matemáticas. en la 12a. Conferencia Interamericana de Educación Matemática(CIAEM). Historia y prospectiva de la educación matemática. Santiago de Querétaro, Qro., México (2007).

Filloy, E., Barquera, E., Carrión, V. Un Modelo de Enseñanza para el Teorema de Tales con Geometría Dinámica. 12a. Conferencia Interamericana de Educación Matemática. Querétaro, Qro., México (2007).

Levant, E. Juegos de azar en la enseñanza de probabilidad: La intuición como base del aprendizaje formal. En la 12a. Conferencia Interamericana de Educación Matemática (CIAEM). Historia y prospectiva de la educación matemática. Santiago de Querétaro, México (2007).

Vargas, V. y Guzmán, J. Simbolización algebraica en lápiz y papel derivada de procesos de solución en ambientes de hoja electrónica de cálculo. En: Guerrero, M.L., García, R. y Sepúlveda, A. (eds.). Memorias del 15 Encuentro de Profesores de Matemáticas, UMSNH, (2007) 56-63pp. Disponible en disco compacto.

LOS SIGUIENTES TRABAJOS FUERON PRESENTADOS EN MEMORIAS DE LA 11a. ESCUELA DE INVIERNO EN MATEMÁTICA EDUCATIVA EN MONTIEL G. (ED.). RED CIMATES, QUE TUVIERON LUGAR EN MÉRIDA, YUC., MÉXICO DEL 3 AL 7 DE DICIEMBRE DE 2007

Arellano, F. y Oktac, A. Algunas dificultades que presentan los estudiantes al asociar ecuaciones lineales en dos variables con su representación gráfica. 555-567pp.

Arellano, Y., López, M., Cantoral, R. y Vargas S. Un estudio socioepistemológico de la integral. La aproximación como unidad de análisis. 673-687pp.

Canché, E. y Sosa, L. Tendencias del currículo matemático de bachillerato. Un análisis de su contenido y metodología. 538-550pp.

Cantoral, R. y García, E. ¿Función o funcionalidad de la función? Un estudio sobre la construcción social del conocimiento matemático. 495-505pp.

Cantoral, R. y Tuyub, I. Las prácticas sociales como base del conocimiento en toxicólogos. 141-153pp.

Cantoral, R., Dolores, C. y Vicario, M. Un acercamiento al análisis epistemológico de las coordenadas polares. 101-117pp.

Cantoral, R. y García, E. Un estudio sobre los procesos de institucionalización de las prácticas en ingeniería biomédica. 483-494pp.

Cordero, F. y Briceño, E. La génesis instrumental en una situación de modelación de movimiento. 197-206pp.

Cordero, F. y Palacios, J. Un estudio del uso de las gráficas a una disciplina de referencia. El caso del cálculo de una bomba. 20-29pp.

Cordero, F. y Vázquez, E. Caracterización del uso de la estabilidad en el dominio de la biología. 302-305pp.

Farfán, R.M. y Ferrari, M. La geometría dinámica en la construcción de funciones. 207-220pp.

Farfán, R.M. y López, A. Análisis de un libro de texto de primer grado de la educación secundaria bajo un acercamiento socioepistemológico. 506-513pp.

Filloy, E. y Noguez, C. Errores y dificultades al introducir las fracciones a través de los decimales con la calculadora TI-15. 768-779pp.

Guzmán, J. Elementos teóricos y didácticos a considerar en la práctica del profesor de matemáticas de bachillerato en ambientes normales de clase. 103-122pp. Disponible en disco compacto.

López, J. y Ojeda, A.M. Pensamiento probabilístico de niños con audición diferenciada. La noción de mezcla aleatoria. 243-255pp.

Maldonado, J. y Ojeda, A.M. Comprensión de ideas fundamentales de estadística en educación primaria. 385-395 pp.

Santos-Trigo, M. Sobre la construcción de trayectorias potenciales de aprendizaje en la resolución de problemas con el empleo de herramientas computacionales. 7-17pp. Disponible en disco compacto.

Torres, O. y Ojeda, A.M. Limitaciones para el aprendizaje de probabilidad y estadística en el primer semestre de ingeniería en institutos tecnológicos.

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN EXTENSO EN MEMORIAS DE CONGRESOS LOCALES, CON ARBITRAJE

LOS SIGUIENTES TRABAJOS FUERON PRESENTADOS EN CRESPO, C. (ED.). ACTA LATINOAMERICANA DE MATEMÁTICA EDUCATIVA (ALME) 20, QUE TUVIERON LUGAR EN COMITÉ LATINOAMERICANO DE MATEMÁTICA EDUCATIVA, MÉXICO DF, MÉXICO EN 2007

Cantoral, R. La RELME a sus veinte años. 325-331pp. ISBN: 978970-9971-13-2.

Cantoral, R., Molina, J.G. y Sánchez, M. Aspectos numéricos y gráficos de la derivada de orden superior. 554-559pp. ISBN: 978970-9971-13-2.

Calvillo, N. y Cantoral, R. Intuición y visualización: demostración en la convergencia de sucesiones. 421-426pp. ISBN: 978970-9971-13-2.

Cordero, F. y Lara, G. Categorías de uso de las gráficas en ingeniería. 513-518pp. ISBN: 978970-9971-13-2.

Cordero, F. y Morales, F. El uso de las gráficas en la confrontación entre la continuidad euleriana y la estabilidad de las ecuaciones diferenciales de segundo orden. 513-518pp. ISBN: 978970-9971-13-2.

Cordero, F. y Parra, T. El uso de las gráficas en la mecánica de fluidos. El caso de la derivada. 525-530pp. ISBN: 978970-9971-13-2.

Delgado, I. y Ojeda, A. Comprensión de las ideas de covariancia, correlación y regresión en estudiantes de nivel superior. 299-305pp. ISBN: 978970-9971-13-2.

Farfán, R.M. y Sosa, L. Formación de profesores. Diversas concepciones que afectan el quehacer docente y competencias iniciales de profesores del nivel medio superior. 347-352 pp. ISBN: 978970-9971-13-2.

Flores, P. Medios de enseñanza de estocásticos en el tercer ciclo de educación primaria. En180-185 pp. ISBN: 978970-9971-13-2. Disponible en disco compacto.

Garnica, I. y González, H. Nociones matemáticas y desarrollo de procesos cognitivos de alumnos [6,8] con percepción auditiva diferenciada. 144-149pp. ISBN: 978970-9971-13-2.

Sánchez, G. y Ursini, S. Dos enfoques para medir la relación entre actitudes hacia las matemáticas y aprovechamiento matemático: La experiencia mexicana con EMAT. 724-729 pp. ISBN: 978970-9971-13-2.

CARTAS AL EDITOR, COMENTARIOS PUBLICADOS EN REVISTAS DE PRESTIGIO INTERNACIONAL

Cantoral, R. Índices, bases de citas y factor de impacto... ¿Una política editorial para Relime? *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2007) 10(2): 185-190pp. ISSN 1665-2436.

Cantoral, R. ¿Publicar o perecer, o publicar y perecer? *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, (2007) 10(3): 311-313pp. ISSN 1665-2436.

RESÚMENES DE PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES

Acuña, C. La complejidad del aprendizaje de los conceptos figurales. Memorias del CIAEM 12o. En Querétaro Qro., México (2007) Disponible en disco compacto.

Acuña C. y López E. La imaginación espacial en niños de 4o. año de primaria a través de la manipulación y la anticipación del diseño de planos y sólidos. 13o. Simposio Iberoamericano de Enseñanza Matemática. Innovando la Enseñanza de las Matemáticas, Organización de Estados Iberoamericanos. Toluca, Estado de México (2007) Versión electrónica <http://www.uaemex.mx/iberomat/docs/programa.pdf>

Acuña, C. y Martínez, A. El aprendizaje de la reflexión en geometría entre estudiantes de primaria. Memorias del CIAEM 13o., en Querétaro México (2007) Disponible en disco compacto.

Cantoral, R. Construcción social del pensamiento matemático. 17o. Simposio Iberoamericano de Enseñanza Matemática. Innovando la Enseñanza de las Matemáticas, Organización de Estados Iberoamericanos., Toluca, Estado de México (2007) Disponible en disco compacto.
<http://www.uaemex.mx/iberomat/docs/programa.pdf>

Castellanos, E., Sacristán, A.I. La geometría fractal en la licenciatura de Diseño Gráfico. En el 9o. Congreso Nacional de Investigación Educativa, Mérida, Yuc., México (COMIE) (2007) 258pp.

Cuevas, C.A. Proyecto Enseñanza del Cálculo. En el 40 Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana, celebrado en la Ciudad de Monterrye, N.L. México (2007) 76pp.

Hernández, J.A. y Gallardo, A. Las dualidades de la negatividad y el cero en la transición de la aritmética al álgebra. 17a. Semana Regional de Investigación y Docencia en Matemáticas. Hermosillo, Son., México (2007) 23 pp.

Trigueros, M. y Sacristán, A.I. Teacher's practice and students' learning in the Mexican programme for Teaching Mathematics with Technology. 8th International Conference on Technology in Mathematics Teaching (ICTMT). University of Hradec Králové, Czech Republic. (2007) 1-6 pp.

Trigueros, M. y Sacristán, A.I. Teacher's use of Technology in Mexican Junior Secondary Schools. Proceedings of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Nevada, Reno. (2007).

LOS SIGUIENTES TRABAJOS FUERON PRESENTADOS EN LA 21 REUNIÓN LATINOAMERICANA DE MATEMÁTICA EDUCATIVA, QUE TUVIERON LUGAR EN MARACAIBO VENEZUELA DEL 22 AL 26 DE JUNIO DE 2007

Briceño, E. y Cordero, F. La génesis instrumental en una situación de modelación de movimiento. 119-120pp.

Cantoral, R. Aproximación socioepistemológica a la investigación en Matemática Educativa. 3-4pp.

Cantoral, R., Molina, J.G. y Sánchez, M. “Ricardianos”: Unos puntos notablemente inadvertidos. 298pp.

Cordero, F. y Morales, A. Resignificación de la serie de Taylor en una situación de modelación del movimiento: De la predicción a la analiticidad de las funciones.122pp.

Canché, J.F. y Farfán, R.M. Creencias y concepciones de los profesores: Un estudio en un escenario virtual.

Crespo, C., Farfán, R.M. y Lezama, J. Acerca de la existencia de formas de argumentación construidas fuera de escenarios escolares que llegan al aula de matemáticas. 102-103pp.

Elizarraráz, S. y Ojeda, A.M. Implicaciones epistemológicas en la comprensión de probabilidad en tercer grado de secundaria. 111-112pp.

Espinosa, A. y Farfán, R.M. Un enfoque socioepistemológico de las concepciones de los profesores de la matemática desde la perspectiva de género.122-123pp.

Espinosa, C. y Farfán, R.M. Estudio de las interacciones en el aula desde una perspectiva de género. 123-124pp.

Flores, P. y Ojeda, A.M. Libros de texto y programas de cómputo en el aula del tercer ciclo de educación primaria. 104-105 pp.

García, E., García, E., Oktaç, A. y Tuyub, I. Videopaper: Una herramienta tecnológica auxiliar en la matemática educativa. 300pp.

González, H.E. Adquisición de la noción de cantidad: Niños preescolares con lenguaje limitado. 134pp.

López, J.M. y Oktaç, A. Propuesta de una descomposición genética de valores y vectores propios. 202 p.

Oktaç, A. y Parraguez, M. Un estudio sobre la noción de espacio vectorial y su evolución en base a nuevos conceptos que se relacionan con él. 106 pp.

Oktaç, A. y Ramírez, C. Concepciones de los estudiantes de nivel superior sobre sistemas de ecuaciones lineales. 97-98 pp.

Oktaç, A. y Ramírez, O. Modelos intuitivos que los estudiantes tienen sobre la transformación lineal. 109 p.

Oktaç, A. y Roa, D.S. Un teorema de álgebra lineal: Una mirada desde la teoría APOE. 105pp.

Ruiz, E. F. y Valdemoros, M. Reconocimiento de algunas dificultades en la práctica docente sobre la enseñanza de fracciones: Estudio de caso. 72pp.

Ruiz, E. F. y Valdemoros, M. Modelos de enseñanza sobre razón y proporción.

LOS SIGUIENTES TRABAJOS FUERON PRESENTADOS EN EL PROCEEDINGS 31 TH CONFERENCE OF INTERNATIONAL GROUP FOR THE PSYCHOLOGY OF MATHEMATICS EDUCATION PME 31, QUE TUVIERON LUGAR EN NATIONAL UNIVERSITY, SEUL COREA EN 2007

Gallardo, A. y Hernández, A. Zero and Negativity on the Number Line. 1: 220pp.

López, J.I. y Mochon, S. Students' understanding and teacher's style. 1: 231pp.

Mochon, S. Workshops to improve teachers' knowledge. 1: 266pp.

LOS SIGUIENTES TRABAJOS FUERON PRESENTADOS EN EL 40 CONGRESO NACIONAL SOCIEDAD MATEMÁTICA MEXICANA, QUE TUVIERON LUGAR EN MONTERREY, N.L., MÉXICO DEL 14 AL 19 DE OCTUBRE DE 2007

Cuevas, C.A. Proyecto Enseñanza del Cálculo. 258pp.

Esparza, E., Escobedo, M. y Sacristán, A.I. Actividades computacionales interactivas para enseñanza de las matemáticas de nivel secundaria. 205pp.

Quintero, R. Visualización espacial y enseñanza de las matemáticas. 201pp.

Quintero, R. Hacer visible. 188pp.

Rivera Figueroa, A. Tal vez intrascendentes, sin embargo notables. 95pp.

Rivera Figueroa, A. Propósitos y contenidos del currículum de matemáticas en secundaria: una perspectiva internacional. 197pp.

Rivera Figueroa, A. Una sola fórmula para funciones definidas por tramos. 212pp.

Sacristán, A.I. Diseño y uso efectivo de entornos didácticos computacionales para el aprendizaje matemático. 204pp.

Sacristán, A.I., Esparza, E. y Escobedo, M. Programación computacional para exploración y aprendizaje de ideas matemáticas. 206pp.

LIBROS DE TEXTO PUBLICADOS POR UNA CASA EDITORIAL

Cantoral, R., Castañeda, A. y Farfán, R.M. (Directora), Lezama, J., Martínez, G., Montiel, G. y Sánchez, M. *Matemáticas 2. Serie para la educación secundaria: Desarrollo del Pensamiento Matemático*. México: McGraw Hill. (2007). ISBN 970-10-6080-6

Cantoral, R. y Farfán, R.M. (Directora), Cabañas, G., Castañeda, A., Ferrari, M. y Montiel, G. *Matemáticas de Tercer grado. Desarrollo del pensamiento matemático*. ISBN: 970-10-6368-6. México: McGraw Hill, (2007).

Sánchez, E., Hoyos, V., Guzmán, J. y Sáiz, M. Matemáticas 2 (Segundo de secundaria) *Grupo Editorial Patria Cultural. Primera Edición*, (2007) 288pp. ISBN: 978-970-817-057-4.

Santos-Trigo, M. La resolución de problemas matemáticos: fundamentos cognitivos. *Primera Edición. Editorial Trillas*, (2007) 254pp. ISBN-978-968-24-7929-8.

ARTÍCULOS EN REVISTAS DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA Y/O TECNOLÓGICA

Imaz Janhke, C. y Santos-Trigo, M. Sobre las reformas en la Educación Matemática. *Revista Conversus*. No. 58 de marzo (2007) 38-40pp.

Imaz Janhke, C. y Santos-Trigo, M. Sobre el cuestionario ENLACE de la SEP. *Revista Conversus*. No. 63 de septiembre (2007) 32-34pp.

CAPÍTULOS DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL EN EXTENSO EN LIBROS ESPECIALIZADOS, PUBLICADOS POR UNA CASA EDITORIAL RECONOCIDA

Cantoral, R. y Navarro, C. Una alternativa para el tratamiento de los límites $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\text{sen}(x)}{x} = 1$

y $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos(x)}{x} = 0$: Una secuencia didáctica. en *Matemática Educativa algunos aspectos*

de la socioepistemología y la visualización en el aula. En: Dolores, C., Martínez, G., Farfán, R.M., Carrillo, C., López, I. y Navarro, C. (eds.). Díaz Santos (2007) 231-25 pp. ISBN: 84-7978-786-4.

Cabañas, G. y Cantoral, R. La integral definida: Un enfoque socioepistemológico. En *Matemática Educativa algunos aspectos de la socioepistemología y la visualización en el*

aula. En: Dolores, C., Martínez, G., Farfán, R.M., Carrillo, C., López, I. y Navarro, C. (eds.). Díaz Santos (2007) 3-25pp. ISBN:84-7978-786-4.

Farfán, R.M. Un estudio didáctico relativo a la noción de convergencia. En *Matemática Educativa* algunos aspectos de la socioepistemología y la visualización en el aula. En: Dolores, C., Martínez, G., Farfán, C. Carrillo, R.M., López, I. y Navarro, C. (eds.). Díaz Santos (2007) 91-121pp. ISBN: 84-7978-786-4.

Filloy, E. y Rojano, T. Sentido (lógico) Numérico y Resolución de Problemas Aritmético-Algebraicos. En: Castro, E. y Lupiáñez, J.L. (eds.). *Investigaciones en Educación Matemática: Pensamiento Numérico*. 3003-324pp. ISBN: 978-84-338-4549-9. Depósito legal: GR./1.138-2007. Granada: Universidad de Granada.

Oktaç, A., García, C. y Ramírez, C. Diseño de actividades: Ejemplos de Álgebra Lineal. En *Matemática Educativa* algunos aspectos de la socioepistemología y la visualización en el aula. En: Dolores, C., Martínez, G., Farfán, R.M., Carrillo, C., López, I. y Navarro, C. (eds.). Díaz Santos (2007) 315-327pp. ISBN:84-7978-786-4.

LIBROS ESPECIALIZADOS QUE CUBRAN EL TRABAJO DEL INVESTIGADOR, PUBLICADOS POR UNA CASA EDITORIAL RECONOCIDA

Filloy, E., Rojano, T. y Puig, L. *Educational Algebra. A Theoretical and Empirical Approach*. ISBN 978-0387-71253-6. Berlin Heidelberg, New York: Springer. (2007).

EDICIÓN DE LIBROS ESPECIALIZADOS DE INVESTIGACIÓN O DOCENCIA (SELECCIÓN, COORDINACIÓN Y COMPILACIÓN)

Cantoral, R. (Dirección Editorial) *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa (Relime)*. México. Clame AC. México 10(1-2- 3): 1665-2436pp.

Carrillo, C., Dolores, C., Farfán, R.M., López, I. y Navarro, C. *Matemática Educativa. Algunos aspectos de la socioepistemología y la visualización en el aula*. España: Ediciones Díaz de Santos. ISBN 84-7978-786-4

PUBLICACIONES Y OTROS PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN O DESARROLLO QUE SEAN RESULTADO DE TESIS DE MAESTRÍA O DOCTORADO, QUE HAYAN SIDO DIRIGIDAS POR EL INVESTIGADOR

Acuña, C. De la tesis doctoral de Flores, H. Esquemas de argumentación en profesores de matemáticas del bachillerato, *Educación Matemática* (2007) 19(1): 63-98 pp.

REPORTES DE ADAPTACIÓN DE PRODUCTOS O PROCESOS

Ojeda, A.M. Estocásticos en la educación básica: juego y programa de cómputo en la escuela primaria. Mayo de 2007.

Elizarraráz, S., Vázquez, O. y Ojeda, A.M. Ideas fundamentales de estocásticos en la educación secundaria: enseñanza y comprensión. Informe 2006-2007.