

5.1. PUBLICACIONES DE LOS INVESTIGADORES.

5.1.1. Artículos originales de investigación.

5.1.1.a. Publicados en extenso en revistas de prestigio internacional con arbitraje estricto.

5.1.1.a.1. **Antonio Rivera-Figueroa and Juan Carlos Ponce-Campuzano.** Derivative, maxima and minima in a graphical context. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, (2012) : 1-16. 1464-5211.

5.1.1.a.2. **Carlos Armando Cuevas Vallejo, Magally Martínez Reyes y François Pluinage.** Promoviendo el pensamiento funcional en la enseñanza del cálculo: Un experimento con el uso de tecnología digitales y sus resultados. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives*. (2012) 17: 137-168.

5.1.1.a.3. **Cecilia Crespo Crespo, Rosa María Farfán y Javier Lezama.** Some reflections on argumentations and mathematics in scenarios devoid of Aristotelian influence and their importance in the mathematics classroom. *Int. Jr. of Contributions to Mathematics Teaching*. (2012) 1(1): 9-13. 2230-9888.

5.1.1.a.4. **David A. Páez and José Guzmán.** The mathematics teacher learning through his practice: the influence of his didactic and mathematical knowledge. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)* (2012) (22) Suplemento1: 302-305. 1592-4424.

5.1.1.a.5. **David Romeu , José L. Aragón , Gerardo Aragón González, Marco A. Rodríguez Andrade and Alfredo Gómez.** Conditions for Singularity of Twist Grain Boundaries between Arbitrary 2-d Lattices. *Crystal Structure Theory and Applications* (2012) (1): 52-56. 2169-2491.

5.1.1.a.6. **Erika Marlene Canché Góngora, Rosa Ma. Farfán Márquez y María Guadalupe Simón Ramos.** Género y talento en matemáticas. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer* (2011) 16(37): 123-136. Publicada en 2012.

5.1.1.a.7. **Francisco Cordero Osorio y Héctor Silva-Crocci.** Matemática educativa, identidad y Latinoamérica: el quehacer y la usanza del conocimiento disciplinar. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. (2012) 15(3): 295-318. 1665-2436.

5.1.1.a.8. **Ghislaine Gueudet , Ana Isabel Sacristán Rock, Sophie Soury Lavergne and Luc Trouche.** Online paths in mathematics teacher training: new resources and new skills for teacher educators. *ZDM Mathematics Education* (2012) 44: 717-731. 18639690.

5.1.1.a.9. **Isabel Tuyub Sánchez y Ricardo Cantoral.** Construcción social del conocimiento matemático: obtención de genes en una práctica toxicológica. *Bolema - Boletim de Educação Matemática* (2012) 26(42): 311-328. 0103-636X.

5.1.1.a.10. **José Guzmán and David A. Páez.** The role of resources in the practice of mathematics teacher. *Hellenic Mathematical Society. International Journal for Mathematics in Education*. (2012) 4: 324-330. 1791-6321.

- 5.1.1.a.11. **Luis Moreno Armella.** La intuición y la estructura. Orígenes de la Geometría Hiperbólica. *Mixba'al Rev. Met. de Mat.* (2012) III (1): 9-24.
- 5.1.1.a.12. **Matías Camacho Machín, Josefa Perdomo Díaz and Luz Manuel Santos Trigo.** Procesos conceptuales y cognitivos en la introducción de las ecuaciones diferenciales ordinarias vía la resolución de problemas. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas* (2012) 30(2): 5-28.
- 5.1.1.a.13. **Matías Camacho-Machín, Josefa Perdomo-Díaz and Manuel Santos-Trigo.** An exploration of students' conceptual knowledge built in a first ordinary differential equations course (Part I). *The Teaching of Mathematics* (2012) XV (1): 1-20. 1451-4966.
- 5.1.1.a.14. **Matías Camacho-Machín, Josefa Perdomo-Díaz and Manuel Santos-Trigo.** An exploration of students' conceptual knowledge built in a first ordinary differential equations course (Part II). *The Teaching of Mathematics* (2012) 15(2): 63-84. 1451-4966.
- 5.1.1.a.15. **Ricardo Cantoral.** NANI GIGANTUM HUMERIS INSIDENTES. Relime y el Acceso Abierto. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2012) 15(1): 5-7. 1665-2436.
- 5.1.1.a.16. **Ricardo Cantoral y Daniela Reyes-Gasperini.** 0.167. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.* (2012) 15(2): 131-135. 1665-2436.
- 5.1.1.a.17. **Ricardo Cantoral y Vicente Garnica.** 2012, Año nuevo: Relime-Bolema. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.* (2012) 15(3): 269-272. 1665-2436.
- 5.1.1.a.18. **Simón Mochon Cohen.** Enseñanza del razonamiento proporcional y alternativas para el manejo de la regla de tres. *Educación Matemática.* (2012) 24(1): 133-157.
- 5.1.1.a.19. **Solange Roa-Fuentes y Asuman Oktaç.** Validación de una descomposición genética de transformación lineal: un análisis refinado por la aplicación del ciclo de investigación de la teoría APOE. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.* (2012) 15(2): 199-235. 1665-2436.
- 5.1.1.a.20. **Soledad Bravo y Ricardo Cantoral.** Los libros de texto de Cálculo y el Fenómeno de la Transposición Didáctica. *Educación Matemática.* (2012) 24(1): 5-36.
- 5.1.1.a.21. **Verónica Vargas-Alejo y José Guzmán-Hernández.** Valor pragmático y epistémico de técnicas en la resolución de problemas verbales algebraicos en ambiente de hoja electrónica de cálculos. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas.* (2012) 30(3): 89-107. 0212-4521.
- 5.1.1.b. Publicados en extenso en otras revistas especializadas, con arbitraje.**
- 5.1.1.b.1. **Ricardo Cantoral-Uriza y Daniela Reyes-Gasperini.** Matemáticas y Práctica social: Construcción social del conocimiento matemático. *Novedades educativas* (2012) 261: 60-65. 0328-3534.

5.1.1.c. Publicados en extenso en memorias de congresos internacionales, con arbitraje.

Colloque scientifique international sur les TIC en éducation: bilan, enjeux actuels et perspectives futures. Colloque Hommage à Michele Artigue 2012. Université Paris Diderot- Paris 7, Paris, FRANCE 31 de Mayo, 1 y 2 de Junio, 2012 :

5.1.1.c.1. **Ana Isabel Sacristán.** Enjeux pour le développement de compétences pour l'intégration de ressources numériques chez des enseignants de mathématiques.42-47.

Investigación en Educación Matemática - EIEM, Práticas de ensino da Matemática. Portugal 12 - 13 mayo 2012 :

5.1.1.c.2. **Patricia Flores , Olimpia Figueras y François Pluinage.** La mediación del docente y la actividad matemática de los estudiantes.479-492.. 2182-0023.

Colloque Hommage à Michele Artigue 2012. Université Paris Diderot- Paris 7, Paris, FRANCE, 31 de Mayo , 1 y 2 Junio 2012 :

5.1.1.c.3. **Francisco Cordero Osorio y Alín Andrei Carsteanu.** Del aula al cotidiano: un programa de modelación para la enseñanza de la matemática.

5.1.1.c.4. **María Trigueros y Asuman Oktaç.** Análisis teórico de conceptos del álgebra lineal y su uso didáctico apoyado en situaciones de modelación.

5.1.1.c.5. **Osiel Ramírez Sandoval y Asuman Oktaç.** Modelos intuitivos sobre el concepto de transformación lineal.

Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 25(1). Camagüey Cuba. ©Colegio Mexicano de Matemática Educativa A. C. & Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C. Junio 2012. ISBN: 978-607-95306-5-5 :

5.1.1.c.6. **Adriana Ramos Córdova y Ana María Ojeda Salazar.** La formación docente de preescolar en estocásticos. 1189-1199.

5.1.1.c.7. **Claudia Leticia Méndez Bello y Francisco Cordero Osorio.** Los usos de las gráficas en el bachillerato de una comunidad sorda. 989 - 996.

5.1.1.c.8. **Daniela Reyes-Gasperini y Ricardo Cantoral-Uriza.** Profesionalización y empoderamiento docente en matemáticas: una mirada desde la teoría socioepistemológica. 1005 - 1014.

5.1.1.c.9. **Daniela Soto , Karla Gómez , Héctor Silva y Francisco Cordero.** Exclusión, cotidiano e identidad: una problemática fundamental del aprendizaje de la matemática. 1041 - 1048.

5.1.1.c.10. **Edith Johanna Mendoza Higuera y Francisco Cordero Osorio.** El uso de las ecuaciones diferenciales y la ingeniería como comunidad. 1023 - 1030.

5.1.1.c.11. **Eliza Minnelli Olguín Trejo y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** El reparto con fracciones mediante "escenarios didácticos". 583-592.

5.1.1.c.12. **Erika Canché, Claudia Méndez , Teresa Parra y Francisco Cordero.** Una reflexión sobre la diversidad y la matemática escolar como elementos de equidad educativa. 997 - 1004.

5.1.1.c.13. **Francisco Cordero.** Introducción al capítulo de aspectos socioepistemológicos en el análisis y rediseño del discurso matemático escolar. 843 - 853.

5.1.1.c.14. **Guadalupe Cabañas-Sánchez y Ricardo Cantoral.** El papel de la noción de conservación del área en la resignificación de la integral definida. 1031 - 1040..

5.1.1.c.15. **Ingrid Díaz Córdova e Ignacio Garnica y Dovala.** Comunicación y entorno familiar: lenguaje y adquisición de la noción de cantidad por niños y niñas preescolares con audición diferenciada y lenguaje limitado: diseño y producción del mensaje. 679-687.

5.1.1.c.16. **José Marcos López-Mojica y Ana María Ojeda Salazar.** La probabilidad en educación especial: experiencia en el sexto grado. 395-404.

5.1.1.c.17. **Lorena Trejo Guerrero y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** El uso del lenguaje en la construcción del número natural: una situación didáctica de juego con calculadora. 353-360.

5.1.1.c.18. **Pablo Gian-Carlo Lonngi Ayala y Ana María Ojeda Salazar.** Expresión escrita y comprensión de una gráfica de población por estudiantes sordos de 17-26 años. 699-708.

5.1.1.c.19. **Rogelio Martínez García, Fausto Mendoza Díaz, Ignacio Garnica y Dovala, Héctor Chávez Rivera y Ana María Ojeda Salazar.** Conocimiento adquirido y el círculo trigonométrico: implicaciones para el bachillerato tecnológico. 131-140.

5.1.1.c.20. **Teresa Gpe. Parra Fuentes y Francisco Cordero Osorio.** Usos del conocimiento matemático en una comunidad indígena Otomi. 1015 - 1022.

12th International Congress on Mathematics Education. Seoul, Korea, 8 al 15 de Julio de 2012 :

5.1.1.c.21. **Mercedes María Eugenia Ramírez-Esperón y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Autonomous learning of division fostered by the procedure "of partial results".1855-1864.

V Congreso Internacional Educación y Pedagogía Especial y II Simposio de Educación Primaria. "La escuela primaria abierta a la diversidad", La Habana, Cuba. 9 al 13 de julio 2012 :

5.1.1.c.22. **Ana María Ojeda Salazar y José Marcos López Mojica.** Primeras nociones de estocásticos de niños de educación especial.

5.1.1.c.23. **Andrea Barojas Gómez e Ignacio Garnica y Dovala.** Señas propuestas en la lengua de señas mexicana. Su uso en la enseñanza de nociones de cantidad de magnitud-masa. Jóvenes sordos (16-21).

5.1.1.c.24. **Ignacio Garnica y Dovala e Ingrid Díaz Córdova.** Entorno familiar y producción de medios didácticos: lenguaje y adquisición de nociones matemáticas de niños preescolares con audición diferenciada. Intervención en el aula de matemática educativa.

5.1.1.c.25. **Mónica Guadalupe Astorga Adrián e Ignacio Garnica y Dovala.** LSM en la adquisición de cantidad de magnitud-longitud. Estrategia: uso de la noción del teorema de Thales. Jóvenes sordos (16-21).

5.1.1.c.26. **Sandra Patricia García Sánchez e Ignacio Garnica y Dovala.** Modos de comunicación en el Entorno Familiar ante la adquisición de nociones matemáticas de preescolares en condiciones adversas por efecto de Síndrome: Crouzon Incompleto a descartar.

Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Volumen 4, Taipei Taiwan 18 al 22 de julio 2012 :

5.1.1.c.27. **María Trigueros, Sonia Ursini and Conyadonga Escandón.** Aspects that play an important role in the solution of complex algebraic problems. 147-153.

5.1.1.c.28. **Mirela Rigo Lemini and Bernardo Gómez.** The maieutical doggy: a workshop teachers. 11-18.

Demonstration of Constructionist Media, Constructionism. Atenas Grecia 21 - 25 agosto 2012 :

5.1.1.c.29. **Ana Isabel Sacristán Rock and Jesús Jiménez Molotla.** The Continuing Story of the Painless Trigonometry Projects: Eratosthenes method and the Parthenon.1-10.

5.1.1.c.30. **Jeanette Bonilla and Ana Isabel Sacristán.** Logo-based activities for learning counting for children with Down syndrome.560-564.

5.1.1.c.31. **Marco A. Olivera and Ana Isabel Sacristán Rock.** An Online Setting for Exploring, Constructing, Sharing and Learning Mathematical Ideas.385-394.

5.1.1.c.32. **Teresa Rojano and José Luis Abreu.** Dialogs with Prometheus: Intelligent support for teaching mathematics.544-548.

Memorias del III Congreso Internacional y VIII Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y formación docente. Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. Colombia, Bogotá. 22 al 24 de agosto 2012. ISBN: 978-958-8650-30-2 :

5.1.1.c.33. **Daniela Reyes-Gasperini y Ricardo Cantoral-Uriza.** Matemática Educativa, Socioepistemología y la problematización del saber: acciones de una agenda para un cambio educativo.2247-2261.

5.1.1.c.34. **Ricardo Cantoral-Uriza y Daniela Reyes-Gasperini.** Educación y Didáctica: el caso del empoderamiento docente en matemáticas.200-213.

XVI Simposio de la SEIEM Investigación en Educación Matemática. Sede UNIA en Baeza (Jaén). Ediciones Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). 20, 21 y 22 de septiembre 2012 :

5.1.1.c.35. **Bonilla, M. y Rojano, T.** Transferencia del aprendizaje situado de la sintaxis algebraica: Ecuaciones lineales y balanza virtual.145-152.

5.1.1.c.36. **Matias, F. y Gallardo, A.** Distintos niveles de competencia formal en resolutores de problemas de cinemática.385-395..

5.1.1.c.37. **Sánchez, E., Mayén, S. y Salazar, A.** El razonamiento de estudiantes de bachillerato y profesores en formación sobre la regla del producto probabilístico.487-496.

Memorias Séptima Conferencia Latinoamericana de Objetos y Tecnologías de Aprendizaje (LACLO). Guayaquil Ecuador 8 al 12 de octubre 2012 :

5.1.1.c.38. **Omar Cecilio Martínez y Hugo R. Mejía-Velasco.** Fijando el concepto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's): Un acercamiento etimológico a su significado y su implicación en la educación.250-258.

Troisième symposium. Espace de travail Mathématique. Montreal Canadá. 24, 25, 26 octobre 2012 :

5.1.1.c.39. **David Zaldívar Rojas, Claudia Cen Chen, Eduardo Briseño Solís, Magali Méndez Guevara y Francisco Cordero Osorio.** El uso de las gráficas en socioepistemología y su relación con el espacio de trabajo matemático.

5.1.1.c.40. **Olimpia Figueras, Patricia Flores y François Pluvinage.** La mediación docente y los espacios de trabajo matemático.1-12.

Proceegings of the Thirty-Fourth Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PMENA). Kalamazoo Michigan, 1 al 4 de noviembre 2012 :

5.1.1.c.41. **Cesar Martínez, Carolyn Kieran y José Guzmán.** The use of cas in the simplification of rational expressions and emerging paper-and-pencil techniques.1089-1096.

5.1.1.c.42. **Ma. de Lourdes Miranda and Ana Isabel Sacristán.** Digital Technologies in Mexican High-Schools.1097-1102.

5.1.1.c.43. **Mirela Rigo-Lemini.** A process of change in teachers: experience in a profesional development program.901-904.

Colloque Analyse Statistique Implicative AS6, Caen, Francia. 7 al 10 de noviembre 2012 :

5.1.1.c.44. **Silvia Mayén y Carmen Díaz.** Mejorando la validez y fiabilidad de instrumentos de evaluación mediante el análisis estadístico implicativo.159-187.

5.1.1.d. Publicados en extenso en memorias de congresos locales, con arbitraje.

Memorias del Primer Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav - IPN. ISBN 978-607-9023-08-9. Primera Edición, 2012. México, D. F. 27 de septiembre al 1° de octubre de 2010. Publicada en 2012 :

5.1.1.d.1. **Carmen Patricia Rosas-Colín y Ricardo Quintero Zazueta.** Hacia una vinculación de la formación experimental y matemática en el marco de una epistemología de la investigación. 139-148.

5.1.1.d.2. **Claudia Leticia Cen Chen y Francisco Cordero Osorio.** El rol de la funcionalidad de las gráficas en un contexto social de estudiantes y profesores de bachillerato. 331-341.

5.1.1.d.3. **Darly Kú , Asuman Oktaç y María Trigueros.** Construcción de las nociones conjunto generado y conjunto generador en álgebra lineal. 343-352.

5.1.1.d.4. **Domingo Yojcom Rocché y Ricardo A. Cantoral Uriza.** La epistemología de la matemática maya: una construcción de conocimientos y saberes a través de prácticas. 191-202.

5.1.1.d.5. **Eduardo Carlos Briseño Solís y Francisco Cordero Osorio.** Un estudio del uso de la tecnología escolar en situaciones de modelación del movimiento. 229-243.

5.1.1.d.6. **Érika Barquera Pedraza, Eugenio Filloy Yagüe y A. I. Sacristán.** Modelo de enseñanza con geometría dinámica para el Teorema de Tales. Un estudio experimental. 217-228.

5.1.1.d.7. **Erika Marlene Canché Góngora y Rosa María Farfán Márquez.** El talento infantil en ciencias. nuevas perspectivas de su estudio desde la socioepistemología. 165-175.

5.1.1.d.8. **Guadalupe Macías Gutiérrez y Ricardo Quintero Zazueta.** Los videojuegos como una alternativa para el estudio y desarrollo de la orientación espacial. 285-294.

5.1.1.d.9. **Iliana Borja Tecuatl, Asuman Oktaç y María Trigueros.** Análisis teórico de las dificultades en la comprensión de un sistema de ecuaciones lineales.319-329.

5.1.1.d.10. **José David Zaldívar Rojas y Francisco Cordero Osorio.** Un estudio socioepistemológico de lo estable. Consideraciones en un marco de la divulgación del conocimiento matemático.203-212.

5.1.1.d.11. **José Marcos López Mojica y Ana María Ojeda Salazar.** Pensamiento probabilístico y esquemas compensatorios en educación especial.177-189.

5.1.1.d.12. **Lianggi Espinoza Ramírez y Ricardo Cantoral Uriza.** La horizontalidad y la autogestión en la profesionalización docente. Un estudio socioepistemológico.105-113.

5.1.1.d.13. **Luis Alexander Conde Solano y Claudia Margarita Acuña Soto.** La unidad relativa como vínculo cognitivo entre el tiempo musical y las fracciones en estudiantes de sexto grado.273-283.

5.1.1.d.14. **Luis Manuel Cabrera Chim y Ricardo Cantoral Uriza.** La socioepistemología en el desarrollo profesional de profesores de matemáticas del nivel medio superior. Reflexiones iniciales.83-92.

5.1.1.d.15. **María Esther Magali Méndez Guevara y Francisco Cordero Osorio.** La función de la modelación en la resignificación del conocimiento matemático.257-267.

5.1.1.d.16. **Mercedes María Eugenia Ramírez-Esperón y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** El procedimiento de "resultados parciales" en el aprendizaje autónomo de la división.295-302.

5.1.1.d.17. **Osiel Ramírez Sandoval y Asuman Oktaç.** Dificultades con el concepto de transformación lineal en el espacio vectorial \mathbb{R}^2 , bajo la teoría de registros de representación semiótica.353-361.

5.1.1.d.18. **Silverio Gerardo Armijo Mena y Ricardo Quintero Zazueta.** Reflexiones en la investigación del proceso del adulto mayor para su aprendizaje de la estadística.153-163.

5.1.1.d.19. **Solange Roa Fuentes y Asuman Oktaç.** El infinito: una mirada desde la teoría APOE.363-373.

5.1.1.d.20. **Yolanda Chávez Ruíz y Sonia Ursini.** La práctica docente en matemáticas un estudio con profesoras de educación primaria en contextos diferentes.93-103.

5.1.1.e. Cartas al editor o comentarios publicados en revistas de prestigio internacional.

5.1.1.e.1. **Asuman Oktaç.** Prólogo 2. *Memorias del Primer Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav- IPN.* (2012) : IX.

5.1.1.e.2. **Ricardo Cantoral Uriza.** Prólogo 1. *Memorias del Primer Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav- IPN.* (2012) : VII.

5.1.1.e.3. **Ricardo Cantoral, Daniela Reyes-Gasperini e Antonio Vecente Marafioti Garnica.** Editorial Especial. *Bolema - Boletim de Educação Matemática* (2012) 26(44): [ISI].

5.1.1.f. Publicados, de difusión restringida, con arbitraje estricto.

5.1.1.g. Resúmenes de participación en congresos nacionales e internacionales.

Resúmenes Décima Conferencia Argentina de Educación Matemática. Buenos Aires, Argentina. Sociedad Argentina de Educación Matemática (SOAREM). 6 al 8 de septiembre 2012 :

5.1.1.g.1. **Daniela Reyes Gasperini y Ricardo Cantoral Uriza.** Socioepistemología, empoderamiento docente y problematización del saber matemático: el caso de la proporcionalidad.

5.1.1.g.2. **Daniela Reyes Gasperini y Ricardo Cantoral Uriza.** La construcción de "una unidad de análisis socioepistémica" del saber matemático. Una mirada desde la Teoría Socioepistemológica: el caso de la proporcionalidad y sus repercusiones en el aula.

5.1.1.g.3. **Rosa María Farfán, Javier Lezama y Cecilia Crespo Crespo.** Profesionalización docente. (Panel).5.

Resúmenes del XLV Congreso Nacional Sociedad Matemática Mexicana. Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro. 28 de octubre al 2 de noviembre 2012 :

5.1.1.g.4. **Andrea Aurora Pérez Esguerra y Eugenio Filloy Yagüe.** La Transición de la suma aritmética a la suma algebraica en estudiantes de 1ro de secundaria.265.

5.1.1.g.5. **Antonio Rivera-Figueroa.** Cálculo Diferencial. Fundamentos, aplicaciones y notas históricas.153.

5.1.1.g.6. **Blanca Flores Valente, Olimpia Figueras Mourut de Montpellier y María Eugenia Vega Flores.** Estudio preliminar sobre el software de geometría dinámico aplicado en la enseñanza de la parábola.272.

5.1.1.g.7. **Claudia Leticia Cen Chen y Francisco Cordero Osorio.** Una epistemología de los usos de las gráficas de las funciones en el bachillerato (RI, Bach).261.

5.1.1.g.8. **Claudia Margarita Acuña Soto.** La visualización matemática. (CDV. Inv).280.

5.1.1.g.9. **Daniela Reyes Gasperini, Karla Gómez Osalde, Claudia Méndez Bello y Ricardo Cantoral Uriza.** Curso: De los objetos a las prácticas: la socioepistemología de las matemáticas (Sec).198.

5.1.1.g.10. **Daniela Reyes Gasperini, Karla Gómez Osalde y Ricardo Cantoral Uriza.** Curso: Construcción social de la proporcionalidad: de Piaget a L'Hôpital (pos).199.

5.1.1.g.11. **Daniela Reyes Gasperini y Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza.** Empoderamiento docente desde una visión socioepistemológica: estudio de los factores de cambio en las prácticas del profesor de matemáticas (Bach, RI).276.

5.1.1.g.12. **Edith Miriam Soto Pérez y Rosa María Farfán Márquez.** Un estudio de casos, sobre las prácticas de laboratorio didáctico de futuros profesores de matemáticas, desde un enfoque socioepistemológico (RI, llic.).267.

5.1.1.g.13. **Eliza Minnelli Olguín Trejo y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Los vehículos para ir de excursión: "Escenarios didácticos" para abordar el reparto con fracciones.263.

5.1.1.g.14. **Erika Zubillaga Guerrero y Asuman Oktaç.** Dificultades presentadas por estudiantes universitarios con el entendimiento del concepto isomorfismo de grupos (RI, Pos).287.

5.1.1.g.15. **Francisco Cordero y Karla Gómez.** Los procesos de socialización del conocimiento matemático como nueva práctica para una matemática escolar incluyente (RI, Pos).276.

5.1.1.g.16. **Héctor Alejandro Silva Crocci y Francisco Cordero Osorio.** Función social del quehacer disciplinar de una comunidad latinoamericana de matemáticos educativos. (RI, Pos).274.

5.1.1.g.17. **Jesús Salcedo Prado y Ana María Ojeda Salazar.** Ideas fundamentales de estocásticos en estudiantes del bachillerato tecnológico.265.

5.1.1.g.18. **Juan Carlos Ponce Campuzano y Antonio Rivera Figueroa.** Datos históricos del origen y evolución del Teorema Fundamental del Cálculo.238.

5.1.1.g.19. **Luz Graciela Orozco Vaca y Ricardo Quintero Zazueta.** Imaginación espacial.318.

5.1.1.g.20. **María Esther Magali Méndez Guevara y Francisco Cordero Osorio.** El desarrollo de una red de usos del conocimiento matemático (RI, Pos).274.

5.1.1.g.21. **María Herlinda Consuelo Martínez de la Mora y Ricardo Quintero Zazueta.** El recorrido neuronal del aprendizaje del número. Con aportes de matemática educativa.274.

5.1.1.g.22. **María Teresa Rojano Ceballos.** El futuro de las tecnologías digitales en la educación matemática: treinta años después de investigación intensiva en el campo.134.

5.1.1.g.23. **Marta Elena Valdemoros Alvarez y Lorena Trejo Guerrero.** El uso del lenguaje en la construcción del número natural. Diseño de una secuencia didáctica de cálculo mental.264.

5.1.1.g.24. **Matilde Tavira Fuentes y Simon Mochon Cohen.** El conocimiento matemático para la enseñanza que poseen los profesores de educación primaria en el tema de la fracción como cociente, razón, multiplicación y división.267.

5.1.1.g.25. **Ponciano Hernández Hernández y Eugenio Filloy Yagüe.** Dificultades en la transición de la aritmética al álgebra. 264.

5.1.1.g.26. **Ricardo Cantoral.** ¿Qué es la Matemática Educativa? 129.

5.1.1.g.27. **Rosa María García Méndez y Antonio Rivera.** Pasaje por la interiorización de Enlace. Explicaciones de los alumnos a sus desaciertos en la prueba. 289.

5.1.1.g.28. **Teresa Rojano y Sonia Ursini.** Mujeres Matemáticas: Realidad, acciones y perspectivas (mesa redonda). 27.

Resúmenes de la XV Escuela de Invierno en Matemática Educativa. México DF. 10 al 13 de diciembre 2012 :

- 5.1.1.g.29. **Claudia Acuña Soto.** Metodología de la Ciencia, bases fundamentales. (Seminario). 20.
- 5.1.1.g.30. **Daniela Reyes-Gasperini y Ricardo Cantoral Uriza.** Empoderamiento docente desde una visión socioepistemológica: estudio de los factores de cambio en las prácticas del profesor de matemáticas. (Ponencia).33-34.
- 5.1.1.g.31. **Edith Johanna Mendoza Higuera y Francisco Cordero Osorio.** El uso de las ecuaciones diferenciales lineales en escenarios de la Ingeniería. (Ponencia).40.
- 5.1.1.g.32. **Edith Miriam Soto Pérez y Rosa María Farfán Márquez.** Estudio de casos desde un enfoque socioepistemológico sobre formación inicial de profesores (Ponencia).34-35.
- 5.1.1.g.33. **Eliza Minnelli Olguín Trejo y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** El uso efectivo del pizarrón en el desarrollo del "escenario didáctico".33.
- 5.1.1.g.34. **Fausto Mendoza Díaz, Ana María Ojeda Salazar y Héctor Chávez Rivera.** Comprensión de la derivada por los alumnos del bachillerato tecnológico.25.
- 5.1.1.g.35. **Francisco Cordero Osorio y Héctor Silva-Crocci.** El quehacer y la usanza del conocimiento disciplinar. (Seminario).20.
- 5.1.1.g.36. **Francisco Cordero, Ruth Rodríguez , Miguel Solís y Jaime Mena.** Modelación y Tecnología. (Grupos temáticos).23.
- 5.1.1.g.37. **Gisela Montiel Espinosa, Rosa María Farfán y Gabriela Buendía Avalos.** Seminario de doctorado: Avanzados. (Seminario).20.
- 5.1.1.g.38. **Héctor Chávez Rivera, Ignacio Garnica y Dovala y Ana María Ojeda Salazar.** Fundamentos Matemáticos de estudiantes de bachillerato tecnológico: antecedentes a la enseñanza del cálculo diferencial.35.
- 5.1.1.g.39. **Jesús Salcedo Prado y Ana María Ojeda Salazar.** Probabilidad en el bachillerato tecnológico: comprensión antecedente a su enseñanza.25.
- 5.1.1.g.40. **Jorge Alonso Santos Mellado y Claudia Margarita Acuña Soto.** La construcción de idea de área a través de tratamientos cualitativos y cuantitativos: el caso de alumnos de bachillerato. (Ponencia).43.
- 5.1.1.g.41. **José Marcos López Mojica y Ana María Ojeda Salazar.** Enfoque frecuencial de probabilidad: Una introducción en la secundaria especial.41.

5.1.1.g.42. **María Esther Magali Méndez Guevara y Francisco Cordero Osorio.** Una categoría para la matemática escolar que desarrolla en red usos de conocimiento matemático. (Ponencia). 30.

5.1.1.g.43. **Melvis Ramírez Barragán y Ricardo Cantoral Uriza.** Verano de investigación una experiencia para enfrentar las demostraciones en matemáticas y conocer sus ventajas. (Carteles). 13.

5.1.1.g.44. **Rogelio Martínez García e Ignacio Garnica y Dovala.** Funciones exponencial y logarítmica: su enseñanza en bachillerato tecnológico. Indagaciones en sesiones extra-aula. 35.

5.1.1.g.45. **Rosa María Farfán Márquez y María Guadalupe Simón Ramos.** La construcción social del talento femenino en matemáticas. (Ponencia). 43.

5.1.1.g.46. **Rosa María Farfán Márquez, Ricardo Cantoral Uriza y Francisco Cordero Osorio.** Desarrollo de la Matemática Educativa en México. (Panel). 19.

5.1.2. Artículos de revisión en libros publicados por una casa editorial reconocida o revistas de circulación internacional.

5.1.2.1. **Luis Moreno Armella and Stephen Hegedus.** Learning Practices in Digital Enviroments. *Encyclopedia of Mathenatics Education, Springer.* (2012) : 4.

5.1.2.2. **Stephen Hegedus and Luis Moreno Armella.** Information and Communication Technology (ICT) Affordances in Mathematics Educatiion. *Encyclopedia of Mathenatics Education, Springer.* (2012) : 6.

5.1.3. Capítulos de investigación original en extenso en libros especializados, publicados por una casa editorial.

5.1.3.1. **Antonia Candela, Fernando Gamboa, Teresa Rojano, Armando Sánchez, Enna Carvajal y Clara Alvarado.** Recursos y apoyos didácticos. En Fernando Flores-Camacho (coord.). *La enseñanza de la ciencia en la educación básica en México.* (2012) : 57-76.

5.1.3.2. **François Pluinage et Eugenia Marmolejo Rivas.** Une recherche didactique recourant à la modélisation et au travail collaboratif: un cas d'étude de paramètres. *Formation à la recherche en didactique des mathématiques.* (2012) : 11-24.

5.1.3.3. **José Guzmán Hernández.** Reflexiones en torno a la tarea, la técnica y la teoría. *En R. Ulloa y J.C. Cortés (Eds.). Uso de tecnología en educación matemática,* (2012) : 140-149.

5.1.3.4. **María Teresa Rojano Ceballos and Rosamund Sutherland.** Entry: Technology and curricula. En Michele Artigue, Ruhama Even, Mellony Grave, Eva Jablonka, Robyn Jorgensen, Yoshinori Shimizu and Bharath Sriraman (eds.), Steve Lerman (Editor-in Chief),. *Encyclopedia of Mathematics Education.* (2012) : 1-15.

5.1.3.5. **Moreno, L. E.** Intuición y Rigor: Una Danza Interminable. *Experiencias y Reflexiones sobre el Cálculo y su Enseñanza.* (2012) : 30.

5.1.3.6. **Ricardo Cantoral.** Matemáticas y educación básica: Reflexiones sobre ciudadanía. *Antología, Tomo III Educar es el camino, 5o. Congreso Nacional de Educación. DF, México: Editorial del Magisterio Benito Juárez del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación - SNTE* (2012) : 62-71.

5.1.3.7. **Teresa Rojano.** Recursos Multimedia y el libro de texto gratuito: entre las herramientas universales y los desarrollos ad-hoc. En Rebeca Barriga Villanueva (ed.). *Entre paradojas: a 50 años de los libros de texto gratuitos.* (2012) : 627-644.

5.1.3.8. **Ursini,S., Montes, M. D., Ramírez, M. P. y García, S.** Actitudes hacia el estudio de las matemáticas en Carvajal, E. (Coord Acad.). *Matemáticas para profesores de Preescolar y Primaria.* (2012) : 17-51.

5.1.4. Libros especializados que cubran el trabajo del investigador, publicados por una casa editorial reconocida.

5.1.4.1. **Antonio Rivera Figueroa.** *Cálculo diferencial. Fundamentos, aplicaciones y notas históricas.* Grupo Editorial Patria (2012) : 505. 978-607-438-479-6.

5.1.4.2. **Jesús Alfonso Riestra Velázquez.** *Estadística en la Experimentación y Evaluación Educativas.* Editorial Díaz de Santos (2012) : 240. 978-84-9969-085-8

5.1.4.3. **Luz Manuel Santos Trigo.** *El estudio de fenómenos de variación y el empleo de herramientas digitales.* (2012) : 5.

5.1.4.4. **María Victoria Popoca Yáñez y Claudia M. Acuña Soto.** *Cambios en figuras de área igual, conversación y relaciones figurales.* Editorial Académica Española (2012). 978-3-659-04167-9

5.1.4.5. **Rosa María Farfán Márquez.** *Socioepistemología y Ciencia. El caso del estado estacionario y su matematización.* Gedisa Editorial (2012) : 1-279. 978-84-9784-708-7

5.1.5. Edición de libros especializados de investigación o docencia (selección, coordinación y compilación), publicados por una casa editorial reconocida.

5.1.5.1. **Cantoral, R.** *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.* (2012) 15(1)1665-2436.

5.1.5.2. **Cantoral, R.** *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.* (2012) 15(2)

5.1.5.3. **Cantoral, R.** *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.* (2012) 15(3)

5.1.5.4. **Carlos Armando Cuevas Vallejo.** *El Cálculo y su Enseñanza.* (2012) 32007-4093.

5.1.5.5. **Oktaç Asuman, Chávez Ruiz Yolanda, Covián Chávez Olda Nadinne, López Mojica José Marcos y Méndez Guevara María Esther Magali.** *Memorias del Primer Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav- IPN.* (2012)

5.2. PRODUCTOS DE DESARROLLO.

5.2.1. Desarrollos tecnológicos (solicitados por terceros y avalados por la institución):

5.2.1.a. Reportes finales de un paquete de desarrollo tecnológico.

5.2.1.b. Reportes de diseño y desarrollo de nuevos productos o procesos.

5.2.1.c. Reportes de adaptación de productos o procesos.

5.2.1.d. Reportes técnicos finales de asesorías industriales.

5.2.2. Patentes Otorgadas.

5.2.2.a. Nacionales.

5.2.2.b. Extranjeras.

5.2.3. Programas de computación con derechos de autor registrados.

5.2.3.1. **Carlos Armando Cuevas Vallejo.** Sistema Tutorial inteligente Cartesian-Coorcar. Número de Registro: 03-2012-012310090600-01. (2012)

5.2.3.2. **Cuevas, C.A.** Escenario Interactivo Globo. Número de Registro: 03-2012-011912152600-01. (2012)

5.2.4. Desarrollos educativos y sociales.

5.2.4.a. Reportes finales de investigación teórico-metodológica relativos a un proyecto solicitado por terceros.

5.2.4.b. Reportes de diseño original de planes completos de estudio, producto de la investigación de la docencia, solicitados por terceros de cualquier nivel del sistema educativo.

5.2.4.c. Reportes de diseño de cursos originales, producto de la investigación de la docencia.

5.2.5. Materiales de docencia.

5.2.5.a. Libros de texto publicados y en uso.

5.2.5.a.1. **Carlos Armando Cuevas Vallejo, Yani Betancourt González, Ma. del Socorro Cervantes Estrada, Carolina Rubí Real Ortega y Arturo Rodríguez Espinosa.** Matemáticas 1. Secundaria. *Ríos de Tinta S.A. de C.V.* (2012) : 264.

5.2.5.a.2. **Carlos Armando Cuevas Vallejo, Yani Betancourt González, Ma. del Socorro Cervantes Estrada, Magally Martínez Reyes y Arturo Rodríguez Espinosa.** Matemáticas 1. Bachillerato. *Oxford* (2012) : 214. 978-607-426-190-5

5.2.5.a.3. **Carlos Armando Cuevas Vallejo, Yani Betancourt González, Ma. del Socorro Cervantes Estrada, Oscar González Ortiz, Magally Martínez Reyes y Arturo Rodríguez Espinosa.** Matemáticas 2. Bachillerato. *Oxford* (2012) : 214. 978-607-426-199-8

5.2.5.a.4. **Ernesto Alonso Sánchez Sánchez, Mariana Saíz Roldán, Verónica Hoyos Aguilar y José Guzmán Hernández.** Matemáticas 1. *Grupo Editorial Patria*. (2012) : 273. 978-607-438-449-9.

5.2.5.a.5. **Eugenio Filloy Yagüe, Olimpia Figueras Mourut de Montpellier, Ana María Ojeda Salazar, María Teresa Rojano Ceballos y Gonzalo Zubieta Badillo.** Matemáticas 2, Segundo grado. *Esfinge*, 2012, Segunda edición. (2012) : 268.

5.2.5.a.6. **Rosa María Farfán, Ricardo Cantoral, María Guadalupe Cabañas y Marcela Ferrari.** Matemáticas 1. Serie para la educación secundaria: Desarrollo del Pensamiento Matemático. *McGraw Hill*. (2012) : Segunda Edición, 1-256. 978-607-15-0763-1

5.2.5.b. Capítulos de libros de texto publicados y usados por terceros,.

5.2.5.c. Materiales escritos, audiovisuales o programas de computación que cubran un programa completo de estudio, usados por terceros.

5.2.5.c.1. **Ricardo Cantoral.** Diplomado "Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje para las Matemáticas del Bachillerato: La Transversalidad Curricular de las Matemáticas". *México* (2012)

5.2.6. Divulgación Científica.

5.2.6.a. Libros de divulgación publicados por una casa editorial reconocida.

5.2.6.a.1. **Asuman Oktaç** (Coordinadora). *Memorias del Primer Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav- IPN.* (2012) .

5.2.6.b. Trabajos audiovisuales.

5.2.6.c. Artículos de revistas de difusión científica y/o tecnológica o reseña de libros.

5.2.6.c.1. **Ana Isabel Sacristán Rock.** Digital Technologies in School Mathematics a Challenging Situation. *FULCRUM*. (2012) (18): 36-38.

5.2.6.d. Reseñas de artículos.

7. PREMIOS Y DISTINCIONES.

7.1. RICARDO ARNOLDO CANTORAL URIZA.

7.1.1. Panelista en la XX Semana de las Matemáticas en el Departamento de Matemáticas de la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, Febrero de 2012.

7.1.2. Conferencia plenaria "Teoría socioepistemológica de la matemática educativa: un sendero que comunica la teoría con las prácticas". Décima Conferencia Argentina de Educación Matemática. Buenos Aires, Argentina. Sociedad Argentina de Educación Matemática (SOAREM). 6 al 8 de septiembre 2012.

7.1.3. Premio Ciudad Capital 2012. Heberto Castillo Martínez, por la generosidad de compartir el conocimiento. Para científicos consagrados mayores de 45 años en el área de Educación e impacto de la Ciencia en la Sociedad. Instituto de Ciencia y Tecnología del DF

7.1.4. Conferencia Inaugural: "Matemáticas, Matemática Escolar y Matemática Educativa" XXII Semana de Investigación y Docencia en Matemáticas. Universidad de Sonora. Hermosillo, Sonora. 5 al 9 de Marzo de 2012.

7.1.5. Conferencia plenaria "La construcción del conocimiento educativo para un futuro humano" III Congreso Internacional y VIII Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. 21 al 24 de 2012.

7.1.6. Conferencia Plenaria ¿Qué es la Matemática Educativa? XLV Congreso Nacional Sociedad Matemática Mexicana. Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro. 28 de octubre al 2 de noviembre de 2012.

7.1.7. Ponente del tema La Matemática en uso: De los objetos a la práctica en el VII Congreso Estatal de Enseñanza de las Matemáticas "La Matemática Recreativa en la Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática Escolar, llevado a cabo en la Secundaria General No. 1 de Acapulco Guerrero, 5 y 6 de Octubre de 2012.

7.1.8. Participación en el panel: "Socioepistemología". Vigésima Sexta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa RELME 26. Pontificia Universidad Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte Brasil. 23 al 28 de julio de 2012.

7.1.9. Conferencista de la plática "Desarrollo del pensamiento matemático: De los objetos a las prácticas en la Octava Gran Semana Nacional de la Matemática en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla del 3 al 7 de septiembre de 2012.

7.2. FRANCISCO CORDERO OSORIO.

7.2.1. Coordinador del Programa Cinvesniñ@s 6-2012. A partir de enero 2012. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. Evento del 23 al 24 de noviembre.

7.2.2. Conferencia plenaria "Matemáticas y el cotidiano". Primer encuentro conmemorativo de nuestro 33 Aniversario. 15 y 16 de noviembre 2012. Unidad Académica de Matemáticas. Universidad Autónoma de Guerrero. Acapulco, Guerrero.

7.2.3. Conferencia plenaria "Matemáticas de lo cotidiano". Curso del Divulgación Científica: Matemáticas un punto de partida. 29 de septiembre 2012. Universidad Autónoma de México, D.F.

7.2.4. Guillermo Mondaca Ortiz, Decano de la Facultad de Ciencias Básicas y Douglas Fuenteseca Sierra, Coordinador del proyecto MECESUP de la Universidad de Antofagasta, Chile. Desean expresar, en forma

muy especial profundos agradecimientos al Dr. Francisco Cordero, por su valioso y significativo aporte en el ámbito de la Matemática Educativa, generando con ello una importante motivación en los Académicos y Alumnos del Departamento de Matemática Educativa.

7.2.5. Moderador del grupo de discusión del área Matemática Educativa. Primer encuentro conmemorativo de nuestro 33 Aniversario. Unidad Académica de Matemáticas. Universidad Autónoma de Guerrero. Acapulco, Guerrero. 15 y 16 de noviembre 2012.

7.3. CARLOS ARMANDO CUEVAS VALLEJO.

7.3.1. Invitado a presentar el libro "Matemáticas II. Basado en el Enfoque por Competencias" en la XXII Semana de Investigación y docencia en Matemáticas, llevada a cabo del 5 al 9 de marzo de 2012. Universidad de Sonora.

7.3.2. Impartir Taller "Funciones Racionales" en el marco del 6° Encuentro Internacional de la enseñanza del Cálculo celebrado del 24 al 25 de septiembre de 2012.

7.3.3. Conferencia Plenaria en el Sexto Encuentro Internacional sobre la Enseñanza del Cálculo. Del 24 al 28 de septiembre de 2012, UAEM Valle de Chalco - DME Cinvestav.

7.4. ROSA MARÍA FARFÁN MÁRQUEZ.

7.4.1. Comité Organizador del XLV Congreso Nacional Sociedad Matemática Mexicana. Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro. 28 de octubre al 2 de noviembre de 2012.

7.5. OLIMPIA FIGUERAS MOURUT DE MONTPELLIER.

7.5.1. Invitación a ser Miembro del equipo (Team Member) del Grupo de Estudio Temático 8 Medición (Topic Study Group 8 (TSG8): Measurement) del 12do Congreso Internacional sobre Educación Matemáticas (12th International Congress on Mathematics Education (ICME 12)).

7.5.2. Invitación a ser codirectora de la tesis doctoral "Problemas multiplicativos relacionados con la división de fracciones. Un estudio sobre su enseñanza y aprendizaje" del alumno Maurio Contreras del Rincón en la Universidad de Valencia, España.

7.5.3. Invitación a pertenecer a como miembro del Comité Científico Externo de la Revista Panamericana de Pedagogía Saberes y Quehaceres del Pedagogo de la Universidad Panamericana.

7.5.4. Invitación a coordinar e impartir un seminario de investigación a estudiantes de doctorado en el grupo de investigación Didáctica de la Matemática. Pensamiento numérico del Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada, del 2 al 5 de octubre de 2012.

7.6. EUGENIO FILLOY YAGÜE.

7.6.1. Reconocimiento por su valiosa trayectoria como Investigador en la Matemática Educativa en México. Asociación Mexicana de Investigadores del Uso de Tecnología en Educación Matemática, A.C. Septiembre 2012.

7.6.2. Reconocimiento por sus aportaciones a la investigación y el desarrollo de la matemática educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Diciembre, 2012.

7.6.3. Homenaje a su trayectoria a la investigación y desarrollo en la matemática y la matemática educativa en los ámbitos nacional e internacional. 6to. Encuentro Internacional sobre la Enseñanza del Cálculo. Cinvestav del IPN, Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Universitario UAEM Valle de Chalco. Septiembre, 2012.

7.7. LUIS ENRIQUE MORENO ARMELLA.

7.7.1. Invitación a dar el taller: "La génesis y la enseñanza del cálculo" en el 6° Encuentro de la Enseñanza del Cálculo realizado en la UAEM Valle de Chalco de la Universidad Autónoma del Estado de México de 24 al 25 de septiembre y en las instalaciones del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional del 27 al 28 de septiembre de 2012.

7.7.2. Invitación a dar la conferencia plenaria: "La demostración y sus contextos" y el taller: "Geometría y Argumentación Dinámica" en el VI Congreso Iberoamericano de Cabri (VI IBEROCABRI) Universidad Católica del Perú (PUCP) ciudad de Lima del 6 al 8 de agosto de 2012.

7.7.3. Invitado a dar un seminario sobre las obras de "Merlin Donald" en el Kaput Center del 25 de enero al 2 de febrero de 2012.

7.7.4. Invitación a escribir la tercera edición del capítulo Advancing Access to Mathematics through Technology in Emerging Countries. En David Kishner Lyn English (eds.), Handbook of International Research in Mathematics Education, Taylor Francis Publishers.

7.7.5. Invitación a realizar diversas actividades en la Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia del 10 al 14 de diciembre de 2012.

7.7.6. Invitación a presentar una conferencia plenaria: "La demostración en matemáticas. ¿Que matemáticas?" y el taller: "Geometría y Argumentación dinámica" en el 13° Encuentro Colombiano de Matemática Educativa (ASOCOLME) (ECME-13) del 11 al 13 de octubre 2012 en Medellín Colombia.

7.8. HATICE ASUMAN OKTAC GOKYLMAZ.

7.8.1. Comité Organizador del ATELIER 7 : DIDACTIQUE DE L'ANALYSE ET DES MATHÉMATIQUES DE NIVEAU POST-OBLIGATOIRE Institution(s) des coordinateurs *:LDAR, Université Paris Diderot (France) **:Université de Rouen, Commission Inter-IREM Université ***:IPEIT, Université de Tunis (Tunisie) ****:CINVESTAV-IPN (Mexique) Coloque Hommage à Michele Artigue 2012. Université Paris Diderot- Paris 7, Paris, FRANCE. 31 Mayo, 1 y 2 de Junio, 2012.

7.9. FRANÇOIS CHARLES BERTRAND PLUVINAGE.

7.9.1. Invitado a participar en el symposium "Espace de travail mathématique" en la Universidad de Montreal, Canadá del 24 al 26 de octubre.

7.9.2. Invitado a dar la conferencia "Variables y parámetros" en la Universidad de Paris 7 Diderot del 31 de mayo al 2 de junio de 2012.

7.9.3. Invitación a participar en la mesa de trabajo "Planes y programas de estudio del cálculo diferencial e integral" en el 6° Encuentro de la Enseñanza del Cálculo realizado en la UAEM Valle de Chalco de la Universidad Autónoma del Estado de México de 24 al 25 de septiembre y en las instalaciones del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional del 27 al 28 de septiembre de 2012.

7.9.4. Invitado a dar la conferencia "Existencia de retratos de competencia en matemáticas, consecuencias de la enseñanza" en la XXII Semana de Investigación y docencia en Matemáticas, llevada a cabo del 5 al 9 de marzo de 2012. Universidad de Sonora.

7.9.5. Invitación a presentar la ponencia "Modelización con funciones" en el Seminario de Investigación de los Grupos de Pensamiento Numérico Algebraico e Histórico de la Educación Matemática de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) celebrada en la Universidad de Valencia los días 2 y 3 de marzo de 2012.

7.9.6. Invitado a presentar la ponencia "La enseñanza del cálculo y las componentes de la investigación" en el 4° Seminario Taller en Educación Matemática en la ciudad de Bucaramanga del 22 al 24 de noviembre de 2012.

7.10. ANTONIO RIVERA FIGUEROA.

7.10.1. Coordinador del Área de Historia y Filosofía del XLV Congreso de la Sociedad Matemática Mexicana, que se llevó a cabo del 28 de octubre al 2 de noviembre de 2012, en Querétaro, Qro.

7.11. MARÍA TERESA ROJANO CEBALLOS.

7.11.1. Invitación a escribir la tercera edición del capítulo Students? Access to Mathematics Learning in the Middle and Junior Secondary School. En David Kishner Lyn English (eds.), Handbook of International Research in Mathematics Education, Taylor Francis Publishers.

7.11.2. Distinguida con el nombramiento de Investigadora Emérita del Cinvestav. Diciembre 2012.

7.12. ANA ISABEL SACRISTÁN ROCK.

7.12.1. Invitación a dar una presentación en Constructionism 2012 que se llevó a cabo en Athens, del 21 al 25 de agosto, 2012.

7.12.2. Invitación a dictar una Conferencia Magistral en el marco del III Congreso Estatal de Enseñanza de las Matemáticas y Ciencias con Tecnología para la Educación Básica, Propuesta Hidalgo. Junio 2012 Pachuca, Hidalgo.

7.13. ERNESTO ALONSO SÁNCHEZ SÁNCHEZ.

7.13.1. Mariana Sáiz Roldán, Verónica Hoyos Aguilar y José Guzmán Hernández. Autorización del libro Matemáticas 1, por parte de la Secretaría de Educación Pública para su uso como libro de texto de educación secundaria, 2012.

7.13.2. Mariana Sáiz Roldán y Verónica Hoyos Aguilar. Autorización del libro Matemáticas 2, por parte de la Secretaría de Educación Pública para su uso como libro de texto de educación secundaria, 2012.

7.14. LUZ MANUEL SANTOS TRIGO.

7.14.1. Organizador, junto con Zahra Gooya (Iran) del Topic Study Group 15: Problem solving in mathematics, en el 12th International Congress on Mathematical Education, que se llevó a cabo del 8 al 15 de Julio de 2012, en COEX, Seoul, Korea.

7.15. SONIA URSINI LEGOVICH.

7.15.1. Invitación a coordinar el Seminario "Origen y desarrollo de la geometría hiperbólica", Espacio de Creación Educativa III, dentro del ámbito de Poética Matemática. Maestría en Creación Educativa, Campus Aeropuerto, Santiago de Querétaro, Qro. Marzo, 2012.

7.15.2. Invitación a participar como ponente en el coloquio Ciencia, género e interculturalidad. Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Agosto 2012, Mérida, Yucatán. Presentación de la ponencia Identidad de género y matemáticas.

8. PARTICIPACIÓN EN COMISIONES DE EVALUACIÓN, COMITÉS TÉCNICOS Y COMITÉS EDITORIALES DE REVISTAS.

8.1. RICARDO ARNOLDO CANTORAL URIZA.

8.1.1. Consejo Editorial de la Revista Avance y Perspectiva, Cinvestav, México, desde 2008 a la fecha. ISSN: 1870 – 5499.

8.1.2. Comité Editorial de la Revista Digital Universitaria. Tu Revista DigiU@T, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México, Dirección General de Posgrado e Investigación de la UAT, desde su fundación en 2006 a la fecha. ISSN: 0212 – 3096.

8.1.3. Consejo Consultivo del Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal.

8.1.4. Comité Editorial de la Revista Integración | Colombia.

8.1.5. Director Editorial de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa Relime. Revista ISI Web of Knowledge.

8.1.6. Conselho Científico de la Revista Educación Matemática Pesquisa, PUC/SP, Brasil, Programa de Estudios Pós-graduados em Educação Matemática, desde 2008 a la fecha. ISSN: 1983 - 3156

8.1.7. Comité de evaluación de las revistas científicas del Conacyt.

8.1.8. Consejo Asesor de la Revista EMA, Investigación e Innovación en Educación Matemática, Una empresa docente, Colombia, Universidad de los Andes, desde 1997 a la fecha. ISSN: 0122 - 5057

8.1.9. Secretario General de la Sociedad Matemática. Acta de escrutinio de las elecciones para la Junta Directiva de la Sociedad Matemática Mexicana.

8.1.10. Comité Asesor de la Revista Enseñanza de la Matemática, Editorial: Revista de la Asociación Venezolana de Educación Matemática, Venezuela, Asovermat, desde 2008 a la fecha. ISSN: 1317-0619.

8.1.11. Miembro del Claustro de la Maestría en Enseñanza de la Matemática de la Universidad de Camaguey, Cuba.

8.1.12. Conselho Consultivo de la Revista Acta Scientiae "Revista de Ensino de Ciências e Matemática, ULBRA" Universidade Luterana do Brasil, Brasil, Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, Universidade Luterana do Brasil, desde 2008 a la fecha. ISSN: 1517 - 4492.

8.1.13. Organización General de la XV Escuela de Invierno en Matemática Educativa 2012.

8.1.14. Comitato di redazione. "La Matematica e la sua Didattica".

8.1.15. Comité asesor de la Revista ATA | Asociación Colombiana de Matemática Educativa. Colombia

8.1.16. Comité de Redacción de la Revista Recherches en Didactique des Mathématiques, La Pensée Sauvage, Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques, France, desde 1997. ISSN: 0246 – 9367.

8.2. FRANCISCO CORDERO OSORIO.

8.2.1. Miembro del Comité de Evaluación. Revista Integración - Colombia.

8.2.2. Miembro del Comité Científico de Evaluación de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame AC. México, Comité Latinoamericano de Matemática Educativa AC, desde 1997 a la fecha. ISSN: 1665 2436.

8.2.3. Miembro del Comité Editorial de la Sociedad Chilena de Educación Matemática SOCHIEM.

8.2.4. Miembro del Registro CONACYT de Evaluadores Acreditados (RCEA).

8.2.5. Comité de revisión: For International Journal of Mathematical Education in Science and Technology. Review of Manuscript IDTMES-2012-0223 for International Journal of Mathematical Educational in Science and Technology.

8.2.6. Comité de revisión y evaluación de trabajos. XV Escuela de Invierno en Matemática Educativa 2012.

8.3. ROSA MARÍA FARFÁN MÁRQUEZ.

8.3.1. Participación en los Comités de Pares Académicos en la Reunión de Evaluación Plenaria de solicitudes de programas inscritos en el marco de la Convocatoria 2012 de Posgrado no escolarizados (a distancia o mixta), para obtener su ingreso en el padrón de Calidad del PNP.

8.3.2. Comité de revisión y evaluación de trabajos. XV Escuela de Invierno en Matemática Educativa 2012.

8.3.3. De 1997 a la fecha. Comitato di redazione de la Matematica e la sua Didattica, Pitagora Editrice Bologna, Italia, Università degli Studi di Bologna, desde 1993 a la fecha. ISSN: 1120 - 9968.

8.3.4. Participación como Evaluadora en la Tercera evaluación de propuestas académicas para la integración del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio 2012-2013. Secretaria de Educación Pública, la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. Del 11 al 13 de septiembre 2012. México, D. F.

8.3.5. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa AC. Comité de Evaluación de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, México, ISSN: 1665 - 2436.

8.3.6. Comité editorial de la Revista Bolema | Boletim de Educação Matemática [ISI] ISSN 0103-636X Brasil.

8.4. OLIMPIA FIGUERAS MOURUT DE MONTPELLIER.

8.4.1. Miembro del Comité asesor de la revista SUMA revista sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (ISSN: 1130-488X) desde 1 de marzo de 2009 a la fecha. En 2012 se ha hecho un arbitraje de un artículo puesto a consideración del Consejo de Redacción de la revista.

8.4.2. Árbitro de la Revista Avances de Investigación en Educación Matemática.

8.4.3. Miembro del Comité editorial de la revista PNA Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática (ISSN: 1886-1350) desde septiembre de 2007 a la fecha.

8.4.4. Reactor de un trabajo puesto a consideración de Comité organizador del Tercer Simposio de Espacios de Trabajo Matemático, Tema 3 El trabajo matemático y los aspectos sociales e institucionales.

8.4.5. Evaluador en 2012 de un proyecto presentado en respuesta a la Convocatoria CB-2012-01 del Fondo I0017 del Conacyt..

8.4.6. Árbitro de 5 trabajos enviados al TSG 8 Measurement (Grupo de Estudio temático 8, Medición) del ICME 12 (12do Congreso Internacional sobre la Educación Matemática) (enero de 2012).

8.5. SILVIA AZUCENA MAYÉN GALICIA.

8.5.1. Árbitro del Comité Científico del International Program Committee of XIII Inter American Conference on Mathematics Education

8.5.2. Árbitro del Comité Científico de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa

8.6. LUIS ENRIQUE MORENO ARMELLA.

8.6.1. Editor asociado de la Revista Mathematical Thinking and Learning.

8.6.2. Evaluador titular (2012-2014) del área IV del Sistema Nacional de Investigación (SNI).

8.6.3. Miembro del Comité Editorial de la Revista Mexicana de Investigación Educativa

8.6.4. Editor asociado de la revista The Mathematics Enthusiast

8.7. HATICE ASUMAN OKTAC GOKYLMAZ.

8.7.1. Participación en los Comités de Pares Académicos en la Reunión de Evaluación Plenaria de solicitudes de programas inscritos en el marco de la Convocatoria 2012 de Posgrado no escolarizados (a distancia o mixta), para obtener su ingreso en el padrón de Calidad del PNPC.

8.7.2. Profesora asociada en el Departamento de Matemáticas, sección Didáctica de las Matemáticas de la Université du Québec à Montréal, Canadá.

8.7.3. Comité editorial de la revista Annales de didactique et de sciences cognitives.

8.8. MIRELA RIGO LEMINI.

8.8.1. Miembro del Comité de Evaluación del 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2012.

8.8.2. Miembro de la cartera de árbitros de la revista Journal of Mathematics Teacher Education (Springer).

8.9. MARCO ANTONIO RODRÍGUEZ ANDRADE.

8.9.1. Arbitro de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.

8.10. MARÍA TERESA ROJANO CEBALLOS.

8.10.1. Miembro del Editorial Board de la revista Education Studies in Mathematics.

8.10.2. Cartera de árbitros externos de la Revista Mexicana de Investigación Educativa.

8.11. ANA ISABEL SACRISTÁN ROCK.

8.11.1. Invitada a participar como Par Académico en el proceso de evaluación de los programas de posgrados presentados en el marco de la Convocatoria 2010-2012 del Programa Nacional de posgrados de Calidad (PNPC).

8.12. ERNESTO ALONSO SÁNCHEZ SÁNCHEZ.

8.12.1. Miembro del Comité Editorial y Árbitro de la Statistics Education Research Journal de la Internacional Association for Statistical Education, 2012.

8.13. SONIA URSINI LEGOVICH.

8.13.1. Arbitro de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.

8.13.2. PME 36 Reviewers: Review Feedback for PME 36.

8.13.3. Miembro de la Comisión de Promoción y Estímulos para los Investigadores del Cinvestav (Copei) 2012-2013.

8.13.4. Árbitro Externo de la Revista Mexicana de Investigación Educativa.

11. DIRECCIÓN POSTAL Y ELECTRÓNICA.

Para mayores informes dirigirse a:

**Jefatura del Departamento
Matemática Educativa**

Avenida Instituto Politécnico Nacional # 2508
Col. San Pedro Zacatenco, México, DF, México
52 + 55 - 57.47.38.15, T.
52 + 55 - 57.47.38.23, F.

<http://www.matedu.cinvestav.mx/>
matedu@cinvestav.mx

Coordinación Académica de la Maestría: coord_maestr_dme@cinvestav.mx

Coordinación Académica del Doctorado: coord_doct_dme@cinvestav.mx