

## 5.1. PUBLICACIONES DE LOS INVESTIGADORES.

### 5.1.1. Artículos originales de investigación.

#### 5.1.1.a. Publicados en extenso en revistas de prestigio internacional con arbitraje estricto.

5.1.1.a.1. **Carlos Armando Cuevas Vallejo y François Pluvinage.** Investigaciones sobre la enseñanza del cálculo. *El Cálculo y su Enseñanza, Cinvestav-IPN (Eds.)* 2013 4: 57-82. 2007-4093.

5.1.1.a.2. **Claudia Rodríguez Muñoz y Sonia Ursini Legovich.** Representación Social y Género en la enseñanza de la matemática con una herramienta multimedia en México. *Momento* 2013 21(2): 31-48. 0102-2717.

5.1.1.a.3. **Ernesto Sánchez et Carmen Batanero.** Atzar i probabilitat a l'Escola Primària. *Perspectiva Escolar*, 2013 (370): 37-42. 0210-2331.

5.1.1.a.4. **Ernesto Sánchez y José Antonio Orta Amaro.** Problemas de mediciones repetidas y de riesgo para desarrollar el razonamiento de estudiantes de secundaria en los temas de media y dispersión. *Números, Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 2013 83: 65-77. 1887-1984.

5.1.1.a.5. **Ernesto Sánchez et Verónica Hoyos.** Analyse du curriculum statistique du college au mexique d'un point de vue de la formation à la statistique. *Statistique et Enseignement*, 2013 4(1): 131-142.

5.1.1.a.6. **Eugenia Marmolejo y Jesús A. Riestra.** Modelo matemático del llenado de recipientes. *Modelling in Science Education and Learning* 2013 (13): 155-169. 1988-3145.

5.1.1.a.7. **François Pluvinage.** Developing problem solving experiences in practical action projects. *The Mathematics Enthusiast* 2013 10(1): (1&2) 219-244. 1551-3440.

5.1.1.a.8. **Gabriela Buendía y Francisco Cordero.** The use of graphs in specific situations of the initial conditions of linear differential equations. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology* 2013 44(6): 927-937.

5.1.1.a.9. **Isaías Miranda, Luis Radford and José Guzmán.** One mathematical origin vs. two phenomenological origins: the meaning of the movement of objects with respect to the point (0,0). *REDIMAT-Journal of Research in Mathematical Education*, 2013 2(2): 183-208. 2014-3621.

5.1.1.a.10. **Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres y Luis Enrique Moreno Armella.** Tecnología Digital y Cognición Matemática: Retos para la Educación. *Horizonte Pedagógico* 2013 14(1): 21-29.

5.1.1.a.11. **José Guzmán and Carolyn Kieran.** Becoming aware of mathematical gaps in new curricular materials: a resource-based analysis of teaching practice. *The Mathematics Enthusiast*, 2013 10: (1&2) 163-190. 1551-3440.

5.1.1.a.12. **Luis Moreno Armella and Manuel Santos-Trigo.** Introduction to International Perspectives on Problem Solving Research in Mathematics Education. *The Mathematics Enthusiast* 2013 10(1): (1&2) 3-8. 1551-3440.

5.1.1.a.13. **Manuel Santos-Trigo and Francisco Ortega-Moreno.** Digit technology, dynamic representations, and mathematical reasoning: extending problem solving frameworks. *International Journal Learning Technology*, 2013 8(2): 186-200. 1477-8386.

5.1.1.a.14. **Manuel Santos-Trigo and Matías Camacho Machín.** Framing the use of computational technology in problem solving approaches. *The Mathematics Enthusiast*, 2013 10: (1&2) 279-302. 1551-3440.

5.1.1.a.15. **Marcela Parraguez y Asuman Oktaç.** Desarrollo de un esquema del concepto espacio vectorial. *Paradigma* 2013 33(1): 103-134. 1011-2251.

5.1.1.a.16. **Matías Camacho, Manuel Santos y Ramón Depool.** La resolución de problemas, tecnología y comprensión del concepto de integral definida. *UNO Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 2013 (63): 50-68. 1133-9853.

5.1.1.a.17. **Mirela Rigo-Lemini.** Epistemic schemes and epistemic states. A study of mathematics convincement in elementary school classes. *Educational Studies in Mathematics, referencia del articulo publicado en papel.* 2013 84(1): 71-91. 0013-1954.

5.1.1.a.18. **Ricardo Cantoral.** El Talón de Aquiles. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 2013 16(3): 287 - 288.

5.1.1.a.19. **Ricardo Cantoral.** Relime - DOI y OJS. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.* 2013 16(2): 135 - 137.

5.1.1.a.20. **Ricardo Cantoral.** Tendencias: Los métodos de investigación para profesionalización docente en matemáticas. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.* 2013 16(1): 5 - 12. 1665-2436.

5.1.1.a.21. **Ricardo Gaitán, Albino Hernández Galeana, Antonio Rivera Figueroa and José Manuel Rivera Rebolledo.** Neutrino masses in the left-right mirror model at two loop level. *Palestine Journal of Mathematics*, 2013 2(1): 46-49. 2219-5688.

5.1.1.a.22. **Sonia Ursini.** Riflessioni sulle attività del progetto: La Matematica dei ragazzi: scambi di esperienze tra coetanei. *Quaderni CIRD.* 2013 : 6-94. 2039-8646.

5.1.1.a.23. **Yani Betancourt, Armando Cuevas et Luc Trouche.** La prise en compte de l'instrumentalisation dans la conception d'un logiciel pour l'apprentissage des mathématiques: le cas des systèmes d'équations linéaires. *Journées Mathématiques de l'IFÉ* 2013 : 115-120.

**5.1.1.b. Publicados en extenso en otras revistas especializadas, con arbitraje.**

**5.1.1.c. Publicados en extenso en memorias de congresos internacionales, con arbitraje.**

*XXVI Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa. Pontificia Universidad Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil. 23 al 28 de julio del 2012. Nota: No se reportó en 2012 por lo que se reporta en 2013 :*

5.1.1.c.1. **Ana María Ojeda Salazar, Héctor Chávez Rivera y Fausto Mendoza Díaz.** Lugar geométrico y la recta en el plano: Antecedentes para su enseñanza en el bachillerato tecnológico.26 377-380.

5.1.1.c.2. **Andrea Aurora Pérez Esquerro y Eugenio Filloy Yagüe.** Antecedentes de alumnos al tránsito de la suma aritmética a la suma algebraica.26 719-721.

5.1.1.c.3. **Fausto Mendoza Díaz, Ana María Ojeda Salazar y Héctor Chávez Rivera.** Enseñanza y comprensión de la recta como lugar geométrico en el bachillerato tecnológico.26 374-376.

5.1.1.c.4. **Ignacio Garnica y Dovala, Mónica Guadalupe Astorga Adrián y Andrea Barojas Gómez.** LSM en la adquisición de cantidad de magnitud: Masa y longitud. Jóvenes [16-21] con audición diferenciada.26 1035-1037.

5.1.1.c.5. **Jesús Salcedo Prado y Ana María Ojeda Salazar.** Ideas de probabilidad en lugares geométricos simples: Exploración con estudiantes de bachillerato tecnológico.26 60-63.

5.1.1.c.6. **José Marcos López-Mojica y Ana María Ojeda Salazar.** Distribuciones centradas y uniformes: Una introducción en la educación especial.26 23-25.

5.1.1.c.7. **Ponciano Hernández Hernández y Eugenio Filloy Yagüe.** Comprensión del lenguaje algebraico de ecuaciones de primer grado.26 315-318.

5.1.1.c.8. **Rogelio Martínez García e Ignacio Garnica y Dovala.** Pendiente de la recta en el plano: Antecedentes para su enseñanza en el bachillerato tecnológico.26 213-216.

*4to. Seminario Taller en Educación Matemática: La Enseñanza del Cálculo y las Componentes de su Investigación. Bucaramanga, Colombia. 22 al 24 de noviembre de 2012. Nota: No se reportó en 2012 por lo que se reporta en 2013 :*

5.1.1.c.9. **François Pluvinage.** Experimentando la Enseñanza del Cálculo con el uso de las Técnicas de Información y Comunicación.3-12.

*Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática, Costa Rica. Diciembre 2012. Nota: No se reportó en 2012 por lo que se reporta en 2013 :*

5.1.1.c.10. **Manuel Santos Trigo.** El Papel de la Resolución de Problemas en el Desarrollo del Conocimiento Matemático de los Profesores para la Enseñanza.7 (10): 151-163. 1659-2573.

*Atas do III Encontro de Probabilidades e Estatística na Escola. Fernandes, J. A., Viseu, F., Martinho, M. H. and Correia, P. F. (Orgs.). Braga: Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho, Portugal. 2013 :*

5.1.1.c.11. **Ernesto Sánchez y Julio César Valdez.** La cuantificación del azar: una articulación de las definiciones subjetiva, frecuencial y clásica de probabilidad.23-34.

*Acta Latinoamericana de Matemática Educativa, Comité Latinoamericano de Matemática Educativa, Colegio Mexicano de Matemática Educativa, A.C. Belo Horizonte, Brasil. Vol 26, 2013, ISBN:978-607-95306-6-2 :*

5.1.1.c.12. **Alex Montecino M. y Ricardo Cantoral U.**  $f$  y  $f(x)$ :  $f(x)$  determina a  $f$  y a su vez la obstaculiza.26 1143-1150.

5.1.1.c.13. **Ana María Ojeda Salazar, Héctor Santiago Chávez Rivera y Fausto Mendoza Díaz.** Lugar geométrico y la recta en el plano: Antecedentes para su enseñanza en el bachillerato tecnológico.26 813-822.

5.1.1.c.14. **Claudia Leticia Méndez Bello y Francisco Cordero Osorio.** Comunidad de conocimiento matemático de sordos.26 1215-1222.

5.1.1.c.15. **Daniela Reyes-Gasperini y Ricardo Cantoral-Uriza.** El empoderamiento docente desde la teoría socioepistemológica: caminos alternativos para un cambio educativo.26 1783-1792.

5.1.1.c.16. **Edith Miriam Soto Pérez y Rosa María Farfán Márquez.** Estudio de casos desde una enfoque socioepistemológico sobre formación inicial de profesores.26 1113-1122.

5.1.1.c.17. **Fausto Mendoza Díaz, Ana María Ojeda Salazar y Héctor Santiago Chávez Rivera.** Enseñanza y comprensión de la recta como lugar geométrico en el bachillerato tecnológico.26 843-852.

5.1.1.c.18. **Francisco Cordero, Ruth Rodríguez y Miguel Solís.** Un programa de modelación para el aprendizaje de la matemática: la escuela, el trabajo y la ciudad.26 1267-1276.

5.1.1.c.19. **Ignacio Garnica y Dovala, Mónica Guadalupe Astorga Adrián y Andrea Barojas Gómez.** LSM en la adquisición de cantidad de magnitud: Masa y longitud. Jóvenes [16-21] con audición diferenciada.26 705-713.

5.1.1.c.20. **Jesús Salcedo Prado y Ana María Ojeda Salazar.** Ideas de probabilidad en lugares geométrico simples: Exploración con estudiantes de bachillerato tecnológico.26 545-554.

5.1.1.c.21. **José Marcos López Mojica y Ana María Ojeda Salazar.** Distribuciones centradas y uniformes: Una introducción en la educación especial.26 555-563.

5.1.1.c.22. **Karla Gómez y Francisco Cordero.** La institucionalidad, funcionalidad e historicidad. Elementos para el rediseño del discurso matemático escolar.26 1325-1332.

5.1.1.c.23. **Lorena Trejo Guerrero y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Primeras ideas aritméticas de la multiplicación "rusa y egipcia" en el salón de clases de la escuela primaria.26 989-997.

5.1.1.c.24. **Luis M. Cabrera Chim y Ricardo A. Cantoral Uriza.** La deconstrucción del conocimiento matemático: un medio para el análisis del desarrollo profesional del profesor.26 1595-1603.

5.1.1.c.25. **Mario Caballero Pérez y Ricardo Cantoral Uriza.** El desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional entre profesores de bachillerato.26 1585-1593.

5.1.1.c.26. **Mario Caballero Pérez y Ricardo Cantoral Uriza.** Una caracterización de los elementos del pensamiento y lenguaje variacional.26 1197-1205.

5.1.1.c.27. **Melissa Andrade-Molina y Ricardo Cantoral-Uriza.** Sobre las habilidades espaciales y la dimensión sociocultural del aprendizaje de lo geométrico.26 1123-1132.

5.1.1.c.28. **Ponciano Hernández Hernández y Eugenio Filloy Yagüe.** Comprensión del lenguaje algebraico de ecuaciones de primer grado.26 261-269.

5.1.1.c.29. **Rogelio Martínez García e Ignacio Garnica y Dovala.** Pendiente de la recta en el plano: Antecedentes para su enseñanza en el bachillerato tecnológico.26 773-782.

5.1.1.c.30. **Rosa María Farfán Márquez y María Guadalupe Simón Ramos.** Género y desarrollo del talento en matemáticas.26 1231-1240.

5.1.1.c.31. **Sandra Patricia García Sánchez e Ignacio Garnica y Dovala.** Exploración de nociones matemáticas de niños preescolares en educación especial.26 603-610.

*Institutional Repository at the University of Calgary. Calgary, Canada. Febrero, 2013 :*

5.1.1.c.32. **Eugenio Filloy Yagüe y Juan Manuel Córdova Medina.** La intertextualidad en el uso competente del sistema matemático de signos algebraico.127-132.

*Eighth Congress of European Research in Mathematics Education (CERME 8). Manavgat-Side, Antalya - Turkey. February 6 to 10, 2013 :*

5.1.1.c.33. **Bernardo Gómez, Javier Monje, Patricia Pérez-Tyteca and Mirela Rigo.** Performance on ratio in realistic discount tasks.On line.

5.1.1.c.34. **Claudia Acuña and Jorge Santos.** An approach to the construction of the idea of área with qualitative and quantitative aspects.

*Proceedings of the 16th Annual Conference on Research in Undergraduate Mathematics Education. Denver, Colorado. 21 al 23 de febrero del 2013 :*

5.1.1.c.35. **Ileana Borja-Tecuatl, María Trigueros and Asuman Oktaç.** Difficulties in using Variables - A Tertiary Transition Study. En S. Brown, G. Karakok, K. Hah Roh.80-94.

*Actas de las Jornadas Virtuales en Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria. En J. M. Contreras, G. R. Cañadas, M. M. Gea y P. Arteaga (Eds.), Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada, España. Junio del 2013 :*

5.1.1.c.36. **García Jaime y Sánchez Ernesto.** Niveles de razonamiento probabilístico de estudiantes de bachillerato frente a una situación básica de variable aleatoria y distribución.2 (1): 417-424. 2255-5854.

5.1.1.c.37. **Sánchez Sánchez Ernesto y Valdez Monroy Julio César.** La Cuantificación del Azar: Una articulación de las definiciones subjetiva, frecuencial y clásica de probabilidad.2 (1): 23-34. 2255-5854.

5.1.1.c.38. **Silvia Mayén, Ariana Salazar y Ernesto Sánchez.** Niveles de razonamiento frente a problemas binomiales.2 (1): 409-416. 2255-5854.

*WCCE 2013 -10th IFIP World Conference on Computers in Education Learning while we are connected. Torun, Poland. July 2 to 5, 2013 :*

5.1.1.c.39. **Angel Pretelín-Ricárdez and Ana Isabel Sacristán.** A proposal for engineering students to model a lever system and design a serious game in order to promote their mathematical learning. En N. Reynolds.2 208.

*11th International Conference on Technology in Mathematics Teaching. Bari, Italy. July 09 to 12, 2013 :*

5.1.1.c.40. **Marco Olivera, Ana Isabel Sacristán and Angel Pretelín-Ricárdez.** Mathematical learning derived from virtual collaboration, exploration and discussion of free-fall videos, amongst continuing education students. En E. Faggiano.232-237.

5.1.1.c.41. **María de Lourdes Miranda and Ana Isabel Sacristán.** Lack of sense of purpose in the use or technology for mathematical teaching. En E. Faggiano.200 -205.

*Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME), In Lindmeier, A. M. (Ed.). Kiel, Germany. 28 de julio al 2 de agosto del 2013 :*

5.1.1.c.42. **Maricela Bonilla and Teresa Rojano.** Situated learning transfer of algebraic syntax: Linear equations and virtual balance.<http://www.pme2013.de/en/documents/pme-booklet-web.p>.

*Investigación en Educación Matemática XVII, en A. Berciano, G. Gutiérrez, A. Estepa y N. Climent (Eds.) Sociedad Española de Investigación Matemática (SEIEM), Universidad del País Vasco, Bilbao. Septiembre, 2013 :*

5.1.1.c.43. **José Antonio Orta y Ernesto Sánchez.** Interpretación de la dispersión de datos en contextos de riesgo por estudiantes de secundaria.421-430.

5.1.1.c.44. **Mirela Rigo Lemini.** La convicción, la comprensión y las prácticas de racionalidad en la primaria. Estudio del profesor.459-466.

*I Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe. (CEMACYC), Santo Domingo, República Dominicana. 6 al 8 de noviembre del 2013. ISBN: 978-9945-415-55-1 :*

5.1.1.c.45. **Angel Pretelín-Ricárdez y Ana Isabel Sacristán Rock.** Aprendiendo modelación matemática de sistemas físicos a través del diseño y programación de videojuegos serios. En Alexa Ramírez y Yuri Morales (Eds.),.1325 -1332.

5.1.1.c.46. **César Fabián Romero Félix, Osiel Ramírez Sandoval y Asuman Oktaç.** Mezcla de registros de representación: un obstáculo para el aprendizaje. En Ramírez, A.1496-1498.

5.1.1.c.47. **Leticia Sánchez López y Luis Enrique Moreno Armella.** Mediación cultural de SimCalc en la adquisición del conocimiento del movimiento rectilíneo.1-13.

5.1.1.c.48. **María de Lourdes Miranda Quintero y Ana Isabel Sacristán Rock.** Dificultades de profesores de bachillerato en México para implementar cambios curriculares en su práctica docente. En A. Ramírez y Y.Morales (Eds.),.627-634.

5.1.1.c.49. **Osiel Ramírez Sandoval, César Fabián Romero Félix y Asuman Oktaç.** Coordinación de registros semióticos y las transformaciones lineales en el plano. En Ramírez, A.537-547.

*Proceedings of the 35th annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. En Martínez, M. and Castro Superfine, A (Eds.). University of Illinois at Chicago, Estados Unidos. 14 al 17 de noviembre del 2013 :*

5.1.1.c.50. **Julio C. Valdez and Ernesto Sánchez.** Levels of reasoning for understanding the concept of probability.369-372.

#### **5.1.1.d. Publicados en extenso en memorias de congresos locales, con arbitraje.**

*VI Seminario Nacional de Tecnología Computacional en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Matemática "Dr- Eugenio Filloy Yagüe". 27 al 29 de septiembre del 2012. Nota: No se reportó en 2012 por lo que se reporta en 2013 :*

5.1.1.d.1. **Minerva Martínez López y M. Teresa Rojano Ceballos.** De la modelación concreta-dinámica al sistema matemático de signos del álgebra: lectura transformación de textos en la resolución de ecuaciones lineales.

*XV Escuela de Invierno en Matemática Educativa. Red de Centros de investigación en Matemática Educativa A.C, Cinvestav del IPN. 10 al 13 de diciembre de 2012. Nota: No se reportó en 2012 por lo que se reporta en 2013 :*

5.1.1.d.2. **Héctor Santiago Chávez Rivera, Ignacio Garnica y Dovala y Ana María Ojeda Salazar.** Fundamentos matemáticos de estudiantes de bachillerato tecnológico: Antecedentes a la enseñanza del cálculo diferencial.307-316.

5.1.1.d.3. **Rogelio Martínez García e Ignacio Garnica y Dovala.** Funciones exponencial y logarítmica: Su enseñanza en bachillerato tecnológico. Indagaciones en sesiones extra-aula.298-306.

**5.1.1.e. Cartas al editor o comentarios publicados en revistas de prestigio internacional.**

**5.1.1.f. Publicados, de difusión restringida, con arbitraje estricto.**

**5.1.1.g. Resúmenes de participación en congresos nacionales e internacionales.**

*Segundo Coloquio de Doctorado. DME Cinvestav IPN, México D.F. 18 al 22 de febrero del 2013 :*

5.1.1.g.1. **Carmen Patricia Rosas-Colín, Ricardo Quintero Zazueta y Luis Mauricio Rodríguez-Salazar.** La matemática entramada en la imaginación científica: estudio con experimentadores novatos adolescentes.48.

5.1.1.g.2. **César Fabián Romero Félix y Asuman Oktaç.** Articulando las teorías APOE y de representaciones semióticas para analizar transformaciones lineales.39.

5.1.1.g.3. **Daniela Reyes-Gasperini, Ricardo Cantoral U. y Gisela Montiel E.** Empoderamiento docente y formación continua de profesores de matemáticas: el caso de proporcionalidad.53.

5.1.1.g.4. **Daniela Soto S. y Ricardo Cantoral U.** Exclusión y autoexclusión por el discurso matemático escolar.44.

5.1.1.g.5. **David Zaldívar Rojas y Francisco Cordero Osorio.** Un estudio de la construcción social del conocimiento matemático en lo cotidiano.43.

5.1.1.g.6. **Eliza Minnelli Olgún Trejo y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Escenarios didácticos "El reparto con fracciones: el caso de la profesora Isabel".45.

5.1.1.g.7. **Elizabeth Hernández Arredondo y Claudia Margarita Acuña Soto.** La metáfora de la flecha y la representación vectorial del movimiento.40.

5.1.1.g.8. **Erika García Torres y Ricardo Cantoral Uriza.** Identidad profesional en matemáticas: análisis de su conformación en profesores de telesecundaria.53.

5.1.1.g.9. **Karla Margarita Gómez Osalde y Francisco Cordero Osorio.** La opacidad, la permanencia y la socialización del conocimiento matemático.42.

5.1.1.g.10. **Lorena Trejo Guerrero y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Lenguaje y registros de representación en la resolución de problemas de primaria.51.

5.1.1.g.11. **Luis Manuel Cabrera Chim y Ricardo Cantoral Uriza.** El conocimiento profesional del profesor: análisis del diseño de situación de aprendizaje.52.



5.1.1.g.12. **Luz Graciela Orozco Vaca y Ricardo Quintero Zazueta.** Estrategias de escritura para organizar el proceso de resolución de problemas.50.

5.1.1.g.13. **Ma. del Socorro García González y Rosa Ma. Farfán Márquez.** Actitudes de estudiantes de secundaria hacia las matemáticas.46.

5.1.1.g.14. **Ma. Delia Montes Heredia, Sonia Ursini Legovich y Asuman Oktaç.** Actitudes hacia las matemáticas en la escuela secundaria. Una situación de crisis.48.

5.1.1.g.15. **Ma. Esther Magali Méndez Guevara y Francisco Cordero O.** La modelación como eje de desarrollo en red de usos de conocimiento.56.

5.1.1.g.16. **Ma. Guadalupe Simón Ramos y Rosa María Farfán Márquez.** Género y desarrollo del talento en matemáticas.44.

5.1.1.g.17. **Ma. Herlinda C. Martínez de la Mora y Ricardo Quintero Zazueta.** Alternativas distintas: neuroeducación o matemática educativa y neurociencias.47.

5.1.1.g.18. **Ma. Teresa Carballo Riva Palacio y Marta Valdemoros Álvarez.** La formación docente para la enseñanza del conjunto de los números naturales.51.

5.1.1.g.19. **Maricela Bonilla González y Teresa Rojano Ceballos.** Transferencia del aprendizaje situado de la sintaxis algebraica: ecuaciones lineales y balanza virtual.55.

5.1.1.g.20. **Martha Patricia Ramírez Mercado y Sonia Ursini Legovich.** Presencia de la mujer como docente de matemáticas en la escuela secundaria.43.

5.1.1.g.21. **Minerva Martínez López y M. Teresa Rojano Ceballos.** Lectura/transformación de textos en la resolución de ecuaciones lineales.56.

5.1.1.g.22. **Nehemías Moreno Martínez y Claudia Margarita Acuña Soto.** El pensamiento intuitivo en la comprensión del centro de masa en física.57.

5.1.1.g.23. **Osiel Ramírez Sandoval y Asuman Oktaç.** Dificultades de la transformación lineal bajo la teoría de registros de representación.39.

5.1.1.g.24. **Patricia Lamadrid González y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Educadores preescolares en formación y su elaboración del sentido del número natural.52.

5.1.1.g.25. **Raquel Bernabe Ramos y Mirela Rigo Lemini.** El convencimiento de enunciados matemáticos en el aula de la escuela secundaria.49.

5.1.1.g.26. **Santiago Alonso Palmas Pérez y Teresa Rojano Ceballos.** Tic y matemáticas para adultos con baja o nula escolaridad.58.

5.1.1.g.27. **Silverio Gerardo Armijo Mena y Ricardo Quintero Zazueta.** Una estadística para el ciudadano común adulto mayor.46.

5.1.1.g.28. **Teresa Gpe. Parra Fuentes y Francisco Cordero Osorio.** El uso de la cantidad de una comunidad de conocimiento matemático de artesanos-comerciantes otomíes.42.

5.1.1.g.29. **Valentina Muñoz Porras y Teresa Rojano Ceballos.** Herramienta AD HOC para el sentido de la estructura en álgebra.57.

*WCCE 2013 -10th IFIP World Conference on Computers in Education Learning while we are connected. Torun, Poland. July 2 to 5, 2013 :*

5.1.1.g.30. **Angel Pretelín-Ricárdez and Ana Isabel Sacristán.** A proposal for engineering students to model a lever system and design a serious game in order to promote their mathematical learning. En N. Reynolds, M. Webb, M. M. Syslo.3 246.

5.1.1.g.31. **Angel Pretelín-Ricárdez and Ana Isabel Sacristán.** Engineering students programming of mathematical model simulations within serious game to promote their learning. En N. Reynolds, M. Webb, M. M. Syslo, V. Dagiene (Eds),.3 247 - 248.

5.1.1.g.32. **Marco A. Olivera and Ana Isabel Sacristán.** Video explorations and measurements of uniform linear motion in a virtual online community. En N. Reynolds, M. Webb, M. M. Syslo.3 246.

*Vigésimo Séptima Reunión de Matemática Educativa. Relme 27. Buenos Aires, Argentina. 15 al 19 de julio del 2013 :*

5.1.1.g.33. **Andrea Aurora Pérez Esquerria, Aurora Gallardo Cabello y Eugenio Filloy Yagüe.** Confrontación de modelos de enseñanza en la transición de la suma aritmética a la suma algebraica.20.

5.1.1.g.34. **Andrés Ruiz Esparza Pérez y Asuman Oktaç.** De un videojuego a las ecuaciones del tiro parabólico: una propuesta didáctica.87.

5.1.1.g.35. **Antonio González y Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza.** Una propuesta de aprendizaje para la pendiente con el uso de geogebra.86.

5.1.1.g.36. **Antonio González y Ricardo Cantoral.** Así se siente la pendiente.137.

5.1.1.g.37. **Beatriz Alejandra Veloz Díaz y Rosa María Farfán.** Construcción de gráficas funcionales racionales.129.

5.1.1.g.38. **Carmen Delia Mares Orozco y Asuman Oktaç.** Diseño de actividades para la introducción del concepto de base en álgebra lineal.123.

5.1.1.g.39. **Claudia L. Méndez Bello y Francisco Cordero Osorio.** Comunidad de conocimiento matemático.119.

5.1.1.g.40. **Claudia L. Méndez Bello y Francisco Cordero Osorio.** Comunidad de conocimiento matemático: el caso de jóvenes sordos.79.

5.1.1.g.41. **Claudia Lara Galo, Rosa María Farfán Márquez y Leonor Carvajal.** Difusión y democratización de la matemática. Su impacto en el aula.12.

5.1.1.g.42. **Claudia Rodríguez Muñoz y Sonia Ursini Legovich.** Mujeres y matemáticas escolares: un estudio longitudinal y sociocultural en México.72.

5.1.1.g.43. **Daniela Reyes-Gasperini y Ricardo Cantoral.** Socioepistemología y matemáticas: del aula extendida a la sociedad del conocimiento. "Todo lo que siempre quisiste saber y nunca te animaste a preguntar".135.

5.1.1.g.44. **Daniela Reyes-Gasperini, Ricardo Cantoral y Gisela Montiel.** La problematización del saber matemático desde una mirada socioepistemológica: el caso de la proporcionalidad.57.

5.1.1.g.45. **Daniela Soto S. y Ricardo Cantoral U.** Exclusión y discurso matemático escolar: el caso del profesor de matemáticas de bachillerato.66.

5.1.1.g.46. **David Zaldívar Rojas y Francisco Cordero Osorio.** Un estudio de la construcción social del conocimiento matemático en el cotidiano.63.

5.1.1.g.47. **Edith Johanna Mendoza Higuera y Francisco Cordero Osorio.** Matemática funcional en una comunidad de conocimiento. Una situación de acumulación en la formación de ingenieros civiles.73-74.

5.1.1.g.48. **Eduardo Briseño Solís y Francisco Cordero Osorio.** La gráfica como un elemento para integrar la tecnología escolar, al conocimiento del estudiante.76.

5.1.1.g.49. **Eliza Minnelli Olgún Trejo y Marta Valdemoros Álvarez.** La gestación de un futuro contraste entre los escenarios didácticos y los escenarios virtuales: interacción entre la matemática educativa y la computación.21.

5.1.1.g.50. **Elizabeth del Socorro Marín Arcco y Francisco Cordero Osorio.** El uso de las gráficas en la comunidad de conocimiento matemático del economista.26.

5.1.1.g.51. **Francisco Cordero Osorio.** El uso del conocimiento matemático: la escuela, el trabajo y la ciudad.2.

5.1.1.g.52. **Francisco Cordero, Ruth Rodríguez, Miguel Solís, Jaime Mena y Astrid Morales.** Multidisciplina y modelación, un diálogo entre la ingeniería y la matemática educativa.14.

5.1.1.g.53. **Héctor Silva Crocci y Francisco Cordero Osorio.** Matemática educativa: Latinoamérica, adherencia, identidad.78.

5.1.1.g.54. **Hernandez, M. y Gallardo, A.** Resoluciones de problemas aditivos por estudiantes de Secundaria.18.

5.1.1.g.55. **Ignacio Garnica y Dovala, Mónica Guadalupe Astorga Adrián y Andrea Barojas Gómez.** Uso de LSM en el aula de sordos y comprensión del sistema métrico decimal. Edades [17-22].27 50.

5.1.1.g.56. **Jesús Grajeda Rosas, Claudio Opazo Arellano y Rosa María Farfán.** Visualización de la función cuadrática.142.

5.1.1.g.57. **Jesús Salcedo Prado y Ana María Ojeda Salazar.** Comprensión del enfoque frecuencial de probabilidad de estudiantes al final del bachillerato tecnológico.27 42.

5.1.1.g.58. **José Manuel Rosales Guzmán y Claudia Margarita Acuña Soto.** Demostración sin palabras: los tratamientos figurales en el proceso de prueba.65.

5.1.1.g.59. **José Marcos López Mojica y Ana María Ojeda Salazar.** Ideas fundamentales de probabilidad y esquema compensatorio visual: experiencia con el síndrome Down.27 56.

5.1.1.g.60. **Karla Gómez y Francisco Cordero.** La opacidad y la socialización del conocimiento matemático.63.

5.1.1.g.61. **Karla Gómez Osalde, Héctor Silva Crocci, Francisco Cordero Osorio y Daniela Soto Soto.** Exclusión, opacidad y adherencia. Tres fenómenos ocasionados por el discurso matemático escolar.8.

5.1.1.g.62. **Leslie Mariel Torres Burgos y Francisco Cordero Osorio.** La característica de una comunidad de conocimiento de ingeniería: el uso de la simultaneidad de la derivada.26.

5.1.1.g.63. **Lorena Trejo Guerrero y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Lenguaje y registros de representación con las operaciones aritméticas en el salón de clases de la escuela primaria.73.

5.1.1.g.64. **María del Socorro García González y Rosa María Farfán Márquez.** Actitudes de estudiantes de secundaria hacia las matemáticas.84.

5.1.1.g.65. **María Esther Magali Méndez Guevara y Francisco Cordero Osorio.** La modelación. Un eje para la red de desarrollo de usos.71.

5.1.1.g.66. **Mario Armando Giordano Moreno e Ignacio Garnica y Dovala.** El área bajo la curva. Construcción de significado en contextos físicos.27 62.

5.1.1.g.67. **Matias, F. y Gallardo, A.** El lenguaje matemático en problemas de cinemática.18.

5.1.1.g.68. **Mayra A. S. Báez Melendres y Rosa María Farfán.** El rediseño de situaciones como una actitud particular de reflexión sobre el quehacer docente.110.

5.1.1.g.69. **Olimpia Figueras Mourut de Montpellier, Silvia Mayén Galicia, Hugo Estrada Santos, Alfredo Martínez Uribe, Alfonso Olvera Ventura y Freddy Yesid Villamizar Araque.** Fracciones y videojuegos. ¿Una razón para jugar?.

5.1.1.g.70. **Pedro Javier Ubaldo Salinas y Ana María Ojeda Salazar.** Tiro parabólico y su descripción algebraica en el bachillerato tecnológico.27 49.

5.1.1.g.71. **Ponciano Hernández Hernández y Eugenio Filloy Yagüe.** Dificultades en las ecuaciones lineales en segundo grado de educación secundaria.27 34.

5.1.1.g.72. **Ricardo Cantoral.** Matemáticas, matemática escolar y matemática educativa. ¿Quiénes son los autores del cambio educativo?.2..

5.1.1.g.73. **Ricardo Cantoral, Carmen Evarista Matías, Olga Pérez y Liliana Homilka.** El impacto de la matemática educativa en la comunidad Latinoamericana.11.

5.1.1.g.74. **Rogelio Martínez García e Ignacio Garnica y Dovala.** Álgebra y el laboratorio de Física 1 para la enseñanza de la ecuación cuadrática en el bachillerato tecnológico.27 43.

5.1.1.g.75. **Rosa María Farfán.** Socioepistemología, líneas de investigación emergentes.142.

5.1.1.g.76. **Rosario Pérez López y Francisco Cordero Osorio.** Oralidad numérica del pueblo originario ÑUU SAVI.70.

5.1.1.g.77. **Sandra Patricia García Sánchez e Ignacio Garnica y Dovala.** Noción de número y espacio en aula de educación especial. Edades seis a ocho: Estudio de casos.27 39.

5.1.1.g.78. **Susana Andrade Neyra y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Enseñanza experimental del sistema de numeración decimal y la representación cognitiva del número.35-36.

5.1.1.g.79. **Teresa Parra Fuentes y Francisco Cordero Osorio.** El uso de la cantidad en una comunidad de artesanos comerciantes otomíes.74-75.

5.1.1.g.80. **Yani Betancourt González, Armando Cuevas, Oscar González Ortiz y Arturo Rodríguez Espinosa.** Un acercamiento funcional a la resolución de desigualdades matemáticas.1-2.

5.1.1.g.81. **Yani Betancourt González, Carlos Armando Cuevas Vallejo, Oscar González Ortiz y Arturo Rodríguez Espinosa.** Introducción al concepto de derivada de una función real mediante un escenario didáctico virtual interactivo (EDVI).36-38.

*Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, In Lindmeier, A. M. (Ed.). Kiel, Germany: PME. 28 de julio al 2 de agosto del 2013 :*

5.1.1.g.82. **José Guzmán and David A. Páez.** Reflection of the mathematics teacher on his resources.5 67.

*VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, VII CIBEM. Montevideo, Uruguay. 14 de septiembre del 2013. ISSN 2301 – 0800 :*

5.1.1.g.83. **Erika Morán Hernández y Ricardo Quintero Zazueta.** Desarrollo de estrategias de lectura en la clase de matemáticas.141.

5.1.1.g.84. **Guadalupe Macías Gutiérrez y Ricardo Quintero Zazueta.** Representaciones de recorridos en entornos virtuales de videojuegos comerciales.295.

5.1.1.g.85. **Luz Graciela Orozco Vaca y Ricardo Quintero Zazueta.** Estrategias de escritura para organizar el proceso de resolución de problemas de geometría.174.

5.1.1.g.86. **Ricardo Quintero Zazueta.** Imaginación espacial y aprendizaje de las ciencias.197.

5.1.1.g.87. **Silverio Gerardo Armijo Mena y Ricardo Quintero Zazueta.** La estadística, el adulto mayor y su entorno.212.

*XLVI Congreso Nacional Sociedad Matemática Mexicana. Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán. 27 de octubre al 1 de noviembre del 2013 :*

5.1.1.g.88. **Andrés Ruiz Esparza Pérez, Juan Antonio González Macías, Jesús Grajeda Rosas y Rosa María Farfán Márquez.** De fenómenos a gráficas: Una propuesta para la visualización de funciones polinomiales en precálculo.339.

5.1.1.g.89. **Arturo Leandro Valdivia y Claudia Margarita Acuña Soto.** La interpretación gráfica de la idea de razón de cambio en estudiantes de licenciatura.523.

5.1.1.g.90. **Arturo Rodríguez Espinosa, Carlos Armando Cuevas Vallejo y Oscar González Ortiz.** Una transportación de herramientas digitales en herramientas cognitivas para introducir y resolver desigualdades.502.

5.1.1.g.91. **Beatriz Alejandra Veloz Díaz, Rosa María Farfán Márquez y Carmen Delia Mares Orozco.** Construcción de gráficas de funciones racionales.633.

5.1.1.g.92. **Claudia Acuña Soto.** Mosaicos y matemáticas, una buena receta.563.

5.1.1.g.93. **Daniela Geraldiny Soto Soto y Ricardo Cantoral Uriza.** La inclusión del profesor de matemáticas de bachillerato en la CSCM.552.

5.1.1.g.94. **Edith Johanna Mendoza Higuera y Francisco Cordero Osorio.** Matemática funcional en una comunidad de conocimiento: el saber y el hacer de la ingeniería.551.

5.1.1.g.95. **Gonzalo Zubieta Badillo.** Cuadraturas: procesos seguidos en la matemática griega para obtener áreas.474.

5.1.1.g.96. **María del Socorro García González y Rosa María Farfán Márquez.** Actitudes de estudiantes de secundaria hacia las matemáticas.547.

5.1.1.g.97. **Martha Patricia Jiménez Villanueva, Hugo Rogelio Mejía Velasco y Minerva Martínez Ortega.** Estudio del concepto de integral definida desde el enfoque de la teoría APOE.476.

5.1.1.g.98. **Mayra Anaharely Sarai Báez Melendres y Rosa María Farfán Márquez.** La reflexión y la profesionalización docente.498.

5.1.1.g.99. **Minerva Martínez Ortega, Hugo Rogelio Mejía Velasco y Carolina Guerrero Ortiz.** Estrategia didáctica para abordar el concepto de derivada sin utilizar procesos de límite.475.

5.1.1.g.100. **Omar Cecilio Martínez, Hugo Rogelio Mejía Velasco y Martha Patricia Jiménez Villanueva.** Dificultades en el Aprendizaje de las Razones y Proporciones en los alumnos de Bachillerato.478.

5.1.1.g.101. **Oscar González Ortiz, Carlos Armando Cuevas Vallejo y Arturo Rodríguez Espinosa.** Introducción al concepto de derivada de función real, sin límites. Un acercamiento histórico.528.

5.1.1.g.102. **Rosa María Farfán.** Líneas de investigación emergente en matemática educativa.170.

5.1.1.g.103. **Rosa María Farfán.** La profesionalización docente.336.

5.1.1.g.104. **Sergio Damián Chalé Can y Claudia Margarita Acuña Soto.** La generalización en el pensamiento algebraico.554.

5.1.1.g.105. **Yani Betancourt, José del Carmen Orozco Santiago y Carlos Armando Cuevas Vallejo.** Recursos Digitales para Apoyar la Enseñanza y Aprendizaje de los Sistemas de Ecuaciones Lineales.490.

*II Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática. Cancún Quintana Roo, México. 4 al 7 de noviembre del 2013 :*

5.1.1.g.106. **Claudia Rodríguez Muñoz, María Guadalupe Simón Ramos y Rosa María Farfán Márquez.** Rutas de investigación sobre matemática escolar y género en Iberoamérica.44.

5.1.1.g.107. **Daniela Soto S. y Ricardo Cantoral U.** Evolución conceptual y funcional del constructo discurso matemático escolar.43.

5.1.1.g.108. **Eloisa Benitez, José Rigoberto Gabriel y Sonia Ursini.** Un estado del conocimiento sobre la enseñanza de conceptos: los números reales.44.

5.1.1.g.109. **Héctor Silva-Crocci y Francisco Cordero Osorio.** El fenómeno de adherencia: una herencia socio-histórica de la matemática educativa en Latinoamérica.41.

5.1.1.g.110. **María S. García González, Mayra Báez Melendres y Rosa María Farfán Márquez.** La actitud en educación matemática: primeros 20 años de investigación.40.

5.1.1.g.111. **Martha Patricia Ramírez Mercado y Sonia Ursini Legovich.** Mujeres en la configuración del modelo cultural del docente de matemáticas de secundaria, 1926-1938.45.

5.1.1.g.112. **Ricardo Cantoral Uriza.** Historia de la Matemática Educativa: trayectoria y diálogos internacionales.22.

5.1.1.g.113. **Ricardo Cantoral-Uriza y Daniela Reyes-Gasperini.** Socioepistemología y disciplinarización de la matemática educativa.46.

5.1.1.g.114. **Rosa María Farfán.** Formação de profesores de matemática e historia da educação matemática.24.

*I Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe. (CEMACYC), Santo Domingo, República Dominicana. 6 al 8 de noviembre del 2013. ISBN: 978-9945-415-55-1 :*

5.1.1.g.115. **Benjamín Martínez Navarro y Mirela Rigo Lemini.** Criterios de Certeza en el contexto de un foro virtual.47.

5.1.1.g.116. **César Fabián Romero Félix, Osiel Ramírez Sandoval y Asuman Oktaç.** Mezcla de registros de representación: un obstáculo para el aprendizaje.34.

5.1.1.g.117. **Elizabeth Becerra Ramos y Ricardo Quintero Zazueta.** Abordaje de las estructuras lógicas de la lengua de señas mexicana (LSM), (poster).34.



5.1.1.g.118. **Maricela Bonilla González y Teresa Rojano Ceballos.** Transferencia del aprendizaje situado de la sintaxis algebraica: ecuaciones lineales y balanza virtual.39.

5.1.1.g.119. **Mirela Rigo Lemini y Sergio Gonzalo Rodríguez Rubio.** Currículum oficial de matemáticas y Cultura de Racionalidad.29.

5.1.1.g.120. **Osiel Ramírez Sandoval, César Fabián Romero Félix y Asuman Oktaç.** Coordinación de registros semióticos y las transformaciones lineales en el plano.21.

5.1.1.g.121. **Sergio Damián Chalé y Claudia Margarita Acuña Soto.** El desarrollo del pensamiento algebraico: la visualización en los patrones.45.

*XVI Escuela de Invierno en Matemática Educativa. Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa, A.C., Universidad Autónoma de Chiapas, México. 9 al 12 de diciembre del 2013 :*

5.1.1.g.122. **Alfredo García Delgado y Ana María Ojeda Salazar.** Formación docente en estocásticos para la educación secundaria.16 50.

5.1.1.g.123. **Andrés Ruiz Esparza Pérez y Francisco Cordero Osorio.** Modelación en la profesionalización de docentes en matemáticas: una propuesta hacia la transversalidad curricular.40.

5.1.1.g.124. **Antonio González y Ricardo Cantoral.** Una propuesta de aprendizaje de la pendiente con el uso de geogebra. De lo numérico a lo algebraico.50.

5.1.1.g.125. **Claudia Leticia Cen Chen y Francisco Cordero Osorio.** El uso de las gráficas de las funciones: una tendencia de investigación socioepistemológica.61.

5.1.1.g.126. **Claudio Opazo Arellano y Francisco Cordero.** Estudio sobre la formación inicial de maestros de matemática. El caso de la derivada.31.

5.1.1.g.127. **Crisólogo Dolores, Rosa María Farfán, Judith Hernández, Martha Jarero, Javier Ledesma, Elizabeth Mariscal y Miriam Soto.** Investigación y profesionalización docente en matemáticas.26.

5.1.1.g.128. **Daniela Reyes-Gasperini, Ricardo Cantoral y Gisela Montiel.** Problematicación del saber matemático a través de una unidad de análisis socioepistémica para el empoderamiento docente: el caso de la proporcionalidad.47.

5.1.1.g.129. **Edith Johanna Mendoza Higuera y Francisco Cordero Osorio.** Matemática funcional en una comunidad de conocimiento: el saber y el hacer de la ingeniería.29.

5.1.1.g.130. **Edwin Roberto Ríos Briseño y Ricardo Cantoral Uriza.** Niveles de desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional. Un instrumento socioepistemológico.28.

5.1.1.g.131. **Erika García Torres y Ricardo Cantoral Uriza.** Investigación narrativa como método de análisis de la identidad profesional del docente de telesecundaria.39.

5.1.1.g.132. **Francisco Cordero, Ruth Rodríguez, Miguel Solís y Jaime Mena.** Dominios multidisciplinares y la modelación. Un dialogo entre la ingeniería y la matemática educativa.26.

5.1.1.g.133. **Héctor Santiago Chávez Rivera, Ignacio Garnica y Dovala y Ana María Ojeda Salazar.** Fundamentos matemáticos de estudiantes de bachillerato: Antecedentes y consecuentes a la enseñanza del cálculo integral.16 42.

5.1.1.g.134. **Jesús Grajeda Rosas, Claudio Opazo Arellano y Rosa María Farfán.** Divulgación científica, una oportunidad de crecimiento en torno al conocimiento.54.

5.1.1.g.135. **Karla Gómez Osalde, Héctor Silva Crocci, Francisco Cordero Osorio y Daniela Soto Soto.** El discurso matemático escolar y tres fenómenos: exclusión, opacidad y adherencia.21.

5.1.1.g.136. **Leslie Mariel Torres Burgos y Francisco Cordero Osorio.** Los usos de conocimiento matemático en una comunidad de conocimiento de la ingeniería química. La estabilidad y la simultaneidad.29.

5.1.1.g.137. **Luis Cabrera y Ricardo Cantoral.** La práctica docente y la construcción de saberes matemáticos en el aula.54.

5.1.1.g.138. **María S. García González y Rosa María Farfán Márquez.** La actitud en educación matemática.30.

5.1.1.g.139. **Mario Caballero-Pérez y Ricardo Cantoral-Uriza.** Dificultades en el desarrollo del pensamiento variacional en profesores de bachillerato.28.

5.1.1.g.140. **Omar Pablo Torres Vargas y Ana María Ojeda Salazar.** Limitaciones para la adquisición de ideas fundamentales de estocásticos en ingeniería en un instituto tecnológico.16 53.

5.1.1.g.141. **Ricardo Cantoral Uriza.** De Newton y Einstein a Platón y Plebansky. Las alegorías de la linealidad.63.

5.1.1.g.142. **Sergio Damián Chalé Can y Claudia Margarita Acuña Soto.** Algunas dificultades que enfrentan los estudiantes al resolver tareas de secuencias algebraicas.37.

### 5.1.2. Artículos de revisión en libros publicados por una casa editorial reconocida o revistas de circulación internacional.

5.1.2.1. **Ricardo Cantoral.** Tendencias de la Investigación en Matemática Educativa: Del estudio centrado en el objeto al examen de las prácticas. En J. G. Sánchez Ruíz y E. A. Escotto Córdova (Eds.). *Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: Factores neuropsicológicos, afectivos y socioepistemológicos*. 2013 : 11 - 27.

### 5.1.3. Capítulos de investigación original en extenso en libros especializados, publicados por una casa editorial.

5.1.3.1. **Ana Isabel Sacristán Rock, Sandra Evely Parada Rico y Marco A. Olivera Villa.** Un espacio de colaboración, intercambio y experimentación en línea: Conformación de comunidades de práctica y de exploraciones matemáticas a distancia. *Las Tecnologías Digitales en la Enseñanza de las Matemáticas* 2013 : 149-176.

5.1.3.2. **Antonio Rivera Figueroa, Rosa María García Méndez y Miguel Díaz Chávez.** Comprensión de los significados de la Derivada. Un estudio con profesores de Bachillerato y una propuesta didáctica en ambientes virtuales. En *Rojano, M.T. (Coordinación). Las tecnologías digitales en la enseñanza de las matemáticas*, 2013 : 37-67.

5.1.3.3. **Asuman Oktaç ve Marco Antonio Rodríguez.** Matrislerin matematiksel anlami. En i. Ö. Zembat, M. F. Özmantar, E. Bingölbali, H. Sandir. *Tanımlari ve tarihsel gelişmeleriyle matematiksel kavramlar*, *Turquía: Pegem Akademi*. 2013 : 431-444.

5.1.3.4. **Carlos Armando Cuevas Vallejo y Humberto Madrid de la Vega.** Software educativo y el cálculo de raíces reales para el desarrollo de un curso conceptual del Cálculo: Una historia sin fin. *La Enseñanza del Cálculo Diferencial e Integral. Compendio de investigaciones y reflexiones para profesores, formadores e investigadores en Matemática Educativa*. 2013 : 1-17.

5.1.3.5. **Carlos Armando Cuevas Vallejo y Magally Martínez Reyes.** Un modelo para la construcción de entornos didácticos educativos para la enseñanza de las matemáticas. *La enseñanza del Cálculo Diferencial e Integral. Compendio de investigaciones y reflexiones para profesores formadores e investigadores en Matemática Educativa*. 2013 : 159-174.

5.1.3.6. **Daniela Reyes-Gasperini, Ricardo Cantoral-Uriza y Gisela Montiel Espinosa.** Profesionalización docente en Matemáticas. El empoderamiento docente: una mirada emergente. En Dolores, C., J. Hernández, J., Sosa, L., García González, M. (Eds.). *Matemática Educativa: la formación de profesores*. 2013 : 153-172.

5.1.3.7. **Eduardo Basurto y Aurora Gallardo.** Los parámetros en las funciones polinomiales. Una experiencia con Geogebra en el bachillerato. *Las tecnologías digitales en la enseñanza de las matemáticas*. 2013 : 83-103.

5.1.3.8. **Ernesto A. Sánchez Sánchez y Verónica Hoyos.** La estadística y la propuesta de un currículo por competencias. En: *A. Salcedo (Ed.), Educación Estadística en América Latina: Tendencias y Perspectivas. Programa de Cooperación Interfacultades. Universidad Central de Venezuela*, 2013 : 211-227.

5.1.3.9. **Eugenio Filloy y Érika Barquera.** Teorema de Tales: errores recurrentes en un modelo de enseñanza con lápiz y papel y otro con geometría dinámica. *Las tecnologías digitales en la enseñanza de las matemáticas* 2013 : 133-148.

5.1.3.10. **Luc Trouche , P. Drijvers, G. Gueudet and A. I. Sacristan.** Technology-Driven Developments and Policy Implications for Mathematics Education. En M. A. (Ken) Clements, A. J. Bishop, C. Keitel, J. Kilpatrick. *Third International Handbook of Mathematics Education. Springer International Handbooks of Education* 2013 27: 753 - 789.

5.1.3.11. **Luis Moreno Armella.** Intuición y Rigor: Una Danza Interminable. *La enseñanza del cálculo Diferencial e Integral para profesores, formadores e investigadores en Matemática Educativa.* 2013 : 85-105.

5.1.3.12. **Luis Moreno Armella and Stephen Hegedus.** From Static to Dynamic Mathematics: Historical and Representational Perspectives. *The SimCalc Vision and Contributions: Democratizing access to important mathematics*, 2013 : 27 - 46.

5.1.3.13. **Manuel Santos Trigo y Luis Moreno Armella.** Sobre la construcción de un marco conceptual en la resolución de problemas que incorpore el uso de herramientas computacionales. En *Rojano, M.T. (Coordinación). Las tecnologías digitales en la enseñanza de las matemáticas.* 2013 : 69-81.

5.1.3.14. **Ricardo Cantoral.** Socioepistemología de la variación y el cambio. En C. Cuevas y Pluinage, F. (Eds.). *La enseñanza del Cálculo diferencial e integral. Compendio de investigaciones y reflexiones para profesores, formadores e investigadores en Matemática Educativa. Estudios y reflexiones sobre su enseñanza.* 2013 : 195-216.

5.1.3.15. **Sonia Ursini.** Una mirada a factores psicológicos y sociales que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. *Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: Factores neuropsicológicos, afectivos y socioepistemológicos, UNAM.* 2013 : 89-98.

5.1.3.16. **Sonia Ursini.** Las diferencias de género en matemáticas: una realidad poco atendida desde las representaciones sociales. En *Fátima Flores-Palacios (Coordinadora) Representaciones sociales y contextos de investigación con perspectiva de género,* 2013 : 123-142.

5.1.3.17. **Stephen Hegedus and Luis Moreno Armella.** Impact of classroom connectivity on learning and participation. *The SimCalc Vision and Contributions: Democratizing acces to important mathematics.* 2013 : 203-232.

5.1.3.18. **Stephen Hegedus and Luis Moreno-Armella.** Intersecting Representation and Communication Infrastructures. *The SimCalc Vision and Contributions: Democratizing access to important mathematics,* 2013 : 47-64.

#### **5.1.4. Libros especializados que cubran el trabajo del investigador, publicados por una casa editorial reconocida.**

5.1.4.1. **Antonio Rivera Figueroa.** Cálculo Integral. Sucesiones y series de funciones. Grupo Editorial Patria 2013, Primera edición, ISBN 978-607-438-613-4.

5.1.4.2. **Aurora Gallardo y Gil Arturo Saavedra.** No sólo quebrados... ¡También Negativos! Emergencia de las fracciones negativas en tareas aritmético-algebraicas. Editorial Académica Española (eae). 2013, ISBN 978-3-659-06774-7.

5.1.4.3. **Ernesto Alonso Sánchez Sánchez, Mariana Saíz Roldán y Verónica Hoyos Aguilar.** Matemáticas 2. Segundo de secundaria. Grupo Editorial Patria. 2013, Primera edición, ISBN 978-607-438-586-1.

5.1.4.4. **Ernesto Sánchez Sánchez.** Elementos de estadística y su didáctica a nivel bachillerato. En R. Cantoral (Coord.) Vol. 5 de la Serie: Desarrollo del Pensamiento Matemático. Subsecretaría de Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior 2013, 1 edición, ISBN 978-607-9362-00-3.

5.1.4.5. **Manuel Santos Trigo and Isaid Reyes Martínez.** An Interactive Problem Solving Activity: The Cat and the Leader. 2013

5.1.4.6. **María Teresa Rojano Ceballos (Coord.).** Las tecnologías digitales en la Enseñanza de las Matemáticas. Trillas, S.A. de C.V. 2013, ISBN 978-607-17-1386-5.

5.1.4.7. **Ricardo Cantoral Uriza.** Desarrollo del pensamiento y Lenguaje variacional. Vol. 3 de la Serie: Desarrollo del Pensamiento Matemático. Ricardo Cantoral Uriza (Coord.). Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior 2013, 1 edición, ISBN 978-607-9362-03-4.

5.1.4.8. **Ricardo Cantoral Uriza.** Teoría Socioepistemológica de la Matemática Educativa. Estudios sobre la construcción social del conocimiento. España: Gedisa Editorial. Gedisa 2013, 1 edición, ISBN 978-849-7847-94-0.

5.1.4.9. **Rosa María Farfán Márquez.** Lenguaje gráfico de funciones. Elementos de Precálculo. En R. Cantoral (Coord.) Vol. 1 de la Serie: Desarrollo del Pensamiento Matemático. Subsecretaría de Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior 2013, 1 edición, ISBN 978-607-9362-04-1.

5.1.4.10. **Rosa María Farfán Márquez.** El desarrollo del pensamiento matemático y la actividad docente. Gedisa 2013, 1a. edición, ISBN 978-84-9784-300-3.

5.1.4.11. **Rosa María Farfán y Ricardo Cantoral.** Construcción social de la ciencia entre las niñas y los niños del Programa Niños Talento. UACM 2013, ISBN 978-607-7798-64-4.

### **5.1.5. Edición de libros especializados de investigación o docencia (selección, coordinación y compilación), publicados por una casa editorial reconocida.**

5.1.5.1. **Carlos Armando Cuevas Vallejo.** El cálculo y su Enseñanza. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional 2013, ISBN 2007-4093.

5.1.5.2. **Carlos Armando Cuevas Vallejo y François Pluvinage.** La enseñanza del cálculo Diferencial E Integral compendio de investigaciones y reflexiones para profesores, formadores e investigadores en matemática educativa. Pearson 2013, ISBN 978-607-32-2310-2.

5.1.5.3. **Manuel Santos-Trigo and Luis Moreno-Armella.** Editores Invitados. International Perspectives on Problem Solving Research in Mathematics Education. The Mathematics Enthusiast. 2013, ISBN 1551-3440.

5.1.5.4. **Ricardo Cantoral (Editor).** Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame ediciones.16(3), ISSN: 1665-2436. 2013

5.1.5.5. **Ricardo Cantoral (Editor).** Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame ediciones. 16(2). ISSN: 1665-2436. 2013

5.1.5.6. **Ricardo Cantoral (Editor).** Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame ediciones. 16(1). ISSN: 1665-2436. 2013

5.1.5.7. **Ricardo Cantoral Uriza (Coord.).** Rosa María Farfán. Lenguaje gráfico de funciones. Elementos de Precálculo. Vol. 1 de la Serie: Desarrollo del Pensamiento Matemático. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior 2013, 1 edición, ISBN 978-607-9362-04-1.

5.1.5.8. **Ricardo Cantoral Uriza (Coord.).** Gisela Montiel Espinosa. Desarrollo del pensamiento trigonométrico. Vol. 2 de la Serie: Desarrollo del Pensamiento Matemático. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior. 2013, 1 edición, ISBN 978-607-9362-02-7.

5.1.5.9. **Ricardo Cantoral Uriza (Coord.).** Desarrollo del pensamiento y Lenguaje variacional. Vol. 3 de la Serie: Desarrollo del Pensamiento Matemático. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior. 2013, ISBN 978-607-9362-03-4.

5.1.5.10. **Ricardo Cantoral Uriza (Coord.).** Daniela Reyes-Gasperini. La transversalidad de la proporcionalidad. Vol. 4 de la Serie: Desarrollo del Pensamiento Matemático. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior. 2013, 1a. edición, ISBN 978-607-9362-01-0.

5.1.5.11. **Ricardo Cantoral Uriza (Coord.).** Ernesto Sánchez Sánchez. Elementos de estadística y su didáctica a nivel bachillerato. Vol. 5 de la Serie: Desarrollo del Pensamiento Matemático. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior 2013, 1a. edición, ISBN 978-607-9362-00-3.

## 5.2. PRODUCTOS DE DESARROLLO.

### 5.2.1. Desarrollos tecnológicos (solicitados por terceros y avalados por la institución):.

#### 5.2.1.a. Reportes finales de un paquete de desarrollo tecnológico.

#### 5.2.1.b. Reportes de diseño y desarrollo de nuevos productos o procesos.

#### 5.2.1.c. Reportes de adaptación de productos o procesos.

#### **5.2.1.d. Reportes técnicos finales de asesorías industriales.**

#### **5.2.2. Patentes Otorgadas.**

##### **5.2.2.a. Nacionales.**

##### **5.2.2.b. Extranjeras.**

#### **5.2.3. Programas de computación con derechos de autor registrados.**

#### **5.2.4. Desarrollos educativos y sociales: .**

##### **5.2.4.a. Reportes finales de investigación teórico-metodológica relativos a un proyecto solicitado por terceros.**

5.2.4.a.1. **Ignacio Garnica y Dovala, Ana María Ojeda Salazar y Héctor Santiago Chávez Rivera.** Docencia-Investigación de Matemática Educativa en el Bachillerato Tecnológico CECyT Núm. 4 "Lázaro Cárdenas" del Instituto Politécnico Nacional. 2013 .

##### **5.2.4.b. Reportes de diseño original de planes completos de estudio, producto de la investigación de la docencia, solicitados por terceros de cualquier nivel del sistema educativo.**

##### **5.2.4.c. Reportes de diseño de cursos originales, producto de la investigación de la docencia.**

5.2.4.c.1. **Ricardo Cantoral.** Diplomado de transversalidad curricular de las matemáticas del bachillerato. Convenio Cinvestav - SEP. 2013 .

#### **5.2.5. Materiales de docencia.**

##### **5.2.5.a. Libros de texto publicados y en uso.**

5.2.5.a.1. **Carlos Armando Cuevas Vallejo.** Matemáticas 3. Oxford 2013, 1a edición, ISBN 978-607-426-335-0.

5.2.5.a.2. **Carlos Armando Cuevas Vallejo.** Matemáticas 4. Oxford 2013, 1a edición, ISBN 978-607-426-335-0.

5.2.5.a.3. **Carlos Armando Cuevas Vallejo, Carolina Rubí Real Ortega y Oscar González Ortiz.** Cuaderno de ejercicios de Matemáticas 3. 2013, 1a edición, ISBN 978-607-7586-39-5.

5.2.5.a.4. **Carlos Armando Cuevas Vallejo, Carolina Rubí Real Ortega y Oscar González Ortiz.** Cuaderno de ejercicios de Matemáticas 1. Ríosdetinta 2013, 1a edición, ISBN 978-607-7586-38-8.

5.2.5.a.5. **Carlos Armando Cuevas Vallejo, Carolina Rubí Real Ortega y Oscar González Ortiz.** Cuaderno de ejercicios de Matemáticas 2. Ríosdetinta 2013, 1a edición, ISBN 978-607-7586-34-0.

5.2.5.a.6. **Eugenio Filloy Yagüe, Olimpia Figueras Mourut de Montpellier, Ana María Ojeda Salazar, María Teresa Rojano Ceballos y Gonzalo Zubieta Badillo.** Matemáticas 3. 2013, ISBN 978-607-10-0595-3.

5.2.5.a.7. **Rosa María Farfán, Ricardo Cantoral, María Guadalupe Cabañas y Marcela Ferrari.** Matemáticas 2. Serie para la educación secundaria: Desarrollo del Pensamiento Matemático. Libro de texto aprobado por SEP para el periodo 2012 - 2014. Mc Graw Hill, 2013, ISBN 978-607-15-0865-2.

#### **5.2.5.b. Capítulos de libros de texto publicados y usados por terceros.**

#### **5.2.5.c. Materiales escritos, audiovisuales o programas de computación que cubran un programa completo de estudio, usados por terceros.**

5.2.5.c.1. **Ricardo Cantoral.** Diplomado: Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje la transversalidad curricular de las matemáticas del bachillerato. 8 sesiones de video en formato HQ, 300 minutos. Micrositio DME - Cinvestav, IPN. Cosdac SEMS SEP. *Micrositio DME - Cinvestav, IPN. Cosdac SEMS SEP.* 2013 .

5.2.5.c.2. **Rojano T., García-Campos, M. y Najjar, D.** Sistemas de seguimiento de información para la aplicación "Diálogos". Subsistema asincrónico encapsulado que se integra en la aplicación. Vínculo al autómata. *www.cavid-najar.com* 2013 .

#### **5.2.6. Divulgación Científica.**

##### **5.2.6.a. Libros de divulgación publicados por una casa editorial reconocida.**

##### **5.2.6.b. Trabajos audiovisuales.**

##### **5.2.6.c. Artículos de revistas de difusión científica y/o tecnológica o reseña de libros.**

##### **5.2.6.d. Reseñas de artículos.**

### **7. PREMIOS Y DISTINCIONES.**

#### **7.1. RICARDO ARNOLDO CANTORAL URIZA.**

7.1.1. Placa Conmemorativa 45 Aniversario de la Universidad de Camagüey, Cuba, en reconocimiento a su trayectoria académica. 3 de diciembre de 2013.

7.1.2. Premio Simón Bolívar a la Mejor Tesis en Matemática Educativa a Mario Adrián Caballero Pérez por la Tesis de Maestría titulada: Un estudio de las dificultades en el desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional en profesores de bachillerato. Tutor: Dr. Ricardo A. Cantoral Uriza. Premio otorgado por el Comité Latinoamericano de Matemática Educativa, A.C. Buenos Aires, República Argentina.

7.1.3. Responsable de la organización de 2o. Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática (CIHEM). International Chair.

7.1.4. Vicepresidente de la Junta Directiva 2014-2016 de Sociedad Matemática Mexicana, A.C. Electo en Asamblea General de Asociados en el 46° Congreso Nacional de la Sociedad en Mérida, Yuc. 1° de noviembre de 2013.

#### **7.2. FRANCISCO CORDERO OSORIO.**



7.2.1. Comentador en la presentación del libro: APOS Theory A Framework for Research and Curriculum Development in the Mathematics Education. Ilana Arnon, Jim Cottrill, Ed Dubinsky, Asuman Oktaç, Solage Roa Fuentes, María Trigueros, Kirk Weller (Eds.) Springer. DME Cinvestav. 8 de noviembre 2013.

### **7.3. OLIMPIA FIGUERAS MOURUT DE MONTPELLIER.**

7.3.1. Invitación a participar en el homenaje a la Dra. Kathleen Hart que se llevó a cabo durante el 37avo Congreso Internacional del PME en Kiel, Alemania del 28 de junio al 2 de agosto de 2013.

7.3.2. Invitación del Comité Internacional del IGPME a publicar en el Newsletter del International Group for the Psychology of Mathematics Education en abril de 2013 un obituario para rendir homenaje a la Dra. Kathleen Hart.

### **7.4. AURORA GALLARDO CABELLO.**

7.4.1. Ingreso como miembro regular a la Academia Mexicana de Ciencias. Noviembre 2013.

### **7.5. HATICE ASUMAN OKTAC GOKYLMAZ.**

7.5.1. Coordinador responsable de la organización y realización del Segundo Coloquio de Doctorado. Cinvestav, Ciudad de México: México. 53. Del 18 al 22 de febrero de 2013.

### **7.6. ANTONIO RIVERA FIGUEROA.**

7.6.1. Coordinador de Sesiones Especiales del XLVI Congreso de la Sociedad Matemática Mexicana, que se llevó a cabo del 27 de octubre al 1 de noviembre de 2013, en Mérida, Yucatán.

### **7.7. MARÍA TERESA ROJANO CEBALLOS.**

7.7.1. Comentadora en la presentación del libro "Rutas hacia el Álgebra: actividades en Excel y Logo", de Cristianne Butto. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Guanajuato, México. 20 de noviembre 2013.

7.7.2. Invitación a escribir la tercera edición del capítulo Students Access to Mathematics Learning in the Middle and Junior Secondary School. En David Kishner

## **8. PARTICIPACIÓN EN COMISIONES DE EVALUACIÓN, COMITÉS TÉCNICOS Y COMITÉS EDITORIALES DE REVISTAS.**

### **8.1. RICARDO ARNOLDO CANTORAL URIZA.**

8.1.1. Asesor de la Revista EMA, Investigación e Innovación en Educación Matemática, Una empresa docente, Colombia, Universidad de los Andes, desde 1997 a la fecha. ISSN: 0122 - 5057

8.1.2. Baskent Studies in Education. Turquía

8.1.3. Comité Asesor de la Revista ATA | Asociación Colombiana de Matemática Educativa. Colombia

8.1.4. Comité Científico en el CIHEM 2 Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática. International Chair. 2013

8.1.5. Comité de Redacción de la Revista La Matematica e la sua Didattica. ISSN 1120-9968 Italia (ERIH NAL)

8.1.6. Comité de Redacción de la Revista Recherches en Didactique des Mathématiques, La Pensée Sauvage, Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques, France, desde 1997. ISSN: 0246 - 9367

8.1.7. Comité Editorial de la Revista Digital Universitaria. Tu Revista DigiU@T, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México, Dirección General de Posgrado e Investigación de la UAT, desde su fundación en 2006 a la fecha. ISSN: 0212 - 3096

8.1.8. Comité Editorial de la Revista Integración - Colombia.

8.1.9. Consejo Editorial de la Revista Avance y Perspectiva, Cinvestav, México, desde 2008 a la fecha. ISSN: 1870 - 5499

8.1.10. Evaluador Externo de Proyectos de Investigación para la Mejora de la Calidad de la Enseñanza Universitaria (PIMCEU) de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) y la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Universidad de la República Uruguay

8.1.11. Miembro de la Revista Acta Scientiae "Revista de Ensino de Ciências e Matemática, ULBRA" Universidade Luterana do Brasil, Brasil, Programa de Pós-Graduación en Ensino de Ciências e Matemática. Desde 2008 a la fecha. ISSN: 1517 - 4492

8.1.12. Miembro del Comité Científico de Evaluación del Acta Latinoamericana de Matemática Educativa (ALME).

8.1.13. Revista Educación Matemática Pesquisa, PUC/SP, Brasil, Programa de Estudos Pós-graduados em Educação Matemática, desde 2008 a la fecha. ISSN: 1983 - 3156

8.1.14. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa 16(1), 5 - 12. ISSN: 1665-2436 México (ISI JCR 0.17, ERIH INT1) Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa 16 (2): 135 - 137. DOI: 10.12802/relime.13.1620 México (ISI JCR 0.17, ERIH INT1) Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa 16 (3): 287 - 288. DOI: 10.12802/relime.13.1630 México (ISI JCR 0.17, ERIH INT1)

## 8.2. FRANCISCO CORDERO OSORIO.

8.2.1. Comité Editorial de la Sociedad Chilena de Educación Matemática SOCHIEM

#### 8.2.2. CONACYT de Evaluadores Acreditados (RCEA)

8.2.3. Participación como par académico en el proceso de evaluación de los programas de posgrado presentados en el período de réplicas en el marco de la convocatoria 2013:1 Programas de Renovación del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), México, D.F., 25 de junio de 2013.

8.2.4. Revisión del libro: Recta numérica, plano cartesiano y rectas en el plano. Para determinar su relevancia, pertinencia y validez académica. Universidad Pedagógica Nacional. Secretaría Académica Dirección y Extensión Universitaria Fomento Editorial. 1 de octubre de 2013

8.2.5. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa 16(1), 5 - 12. ISSN: 1665-2436 México (ISI JCR 0.17, ERIH INT1) Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa 16 (2): 135 - 137. DOI: 10.12802/relime.13.1620 México (ISI JCR 0.17, ERIH INT1) Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa 16 (3): 287 - 288. DOI: 10.12802/relime.13.1630 México (ISI JCR 0.17, ERIH INT1)

#### 8.3. ROSA MARÍA FARFÁN MÁRQUEZ.

8.3.1. Comité Científico de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa 16(1), ISSN: 1665-2436 México (ISI JCR 0.17, ERIH INT1) Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa 16 (2): DOI: 10.12802/relime.13.1620 México (ISI JCR 0.17, ERIH INT1) Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa 16 (3): DOI: 10.12802/relime.13.1630 México (ISI JCR 0.17, ERIH INT1)

8.3.2. Comité Científico en el CIHEM 2 Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática. 2013

8.3.3. Participación como evaluador del trabajo en extenso: Motivación reflexiva en el docente de matemáticas y del trabajo en extenso: Dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del cálculo: algunos ejemplos y propuestas, para las memorias electrónicas de la XVI Escuela de Invierno de Matemática Educativa, del 16 de agosto al 9 de septiembre de 2013. Merida, Yucatán, México. 12 de noviembre de 2013.

#### 8.4. OLIMPIA FIGUERAS MOURUT DE MONTPELLIER.

8.4.1. Arbitraje de un artículo para la Revista Panamericana de Pedagogía Saberes y Quehaceres del Pedagogo de la Universidad Panamericana.

8.4.2. Miembro del Comité asesor de la revista SUMA revista sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (ISSN: 1130-488X) desde 1 de marzo de 2009 a la fecha.

8.4.3. Miembro del Comité Editorial de la revista PNA Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática (ISSN: 1886-1350) desde septiembre de 2007 a la fecha.

8.4.4. Miembro del Consejo Asesor de la revista Avances de Investigación en Educación Matemática Publicación oficial de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. ISSN 2254-4313 (ver <http://www.aiem.es/index.php/aiem/about/editorialTeam>).

## **8.5. ANA MARÍA OJEDA SALAZAR.**

8.5.1. Colaboración en lectura y dictamen de la propuesta "Recursos digitales en apoyo al desarrollo de la competencia matemática en educación básica". Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa-Relime. Abril 2013.

8.5.2. Participación como evaluador en la XVI Escuela de Invierno en Matemática Educativa para la memoria electrónica de los trabajos en extenso: El talento en matemáticas como elementos conceptual y didácticos de una política pública equitativa en la educación contemporánea. Un estudio narrativo en torno a la configuración de la identidad profesional en el contexto escolar. 12 de noviembre, 2013.

## **8.6. HATICE ASUMAN OKTAC GOKYLMAZ.**

8.6.1. Miembro del Comité de Redacción. Annales de Didactique et de Sciences Cognitives, Université Paris Diderot, Francia

## **8.7. MIRELA RIGO LEMINI.**

8.7.1. Árbitro de la revista PNA. Las demostraciones en matemáticas y en su didáctica. Una experiencia en el aula con alumnos de 3°.

8.7.2. Árbitro para la Revista Enseñanza de las Ciencias. Octubre 11, 2013.

8.7.3. Árbitro para la revista Journal of Mathematics Teacher Education. Julio 30, 2013.

8.7.4. Árbitro para la Revista Sisyphus-Journal of Education.

8.7.5. Árbitro del Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, PME.

8.7.6. Miembro del Comité en el proceso de evaluación de los programas de posgrado presentados en el marco de la Convocatoria 2013-3: Modalidad escolarizada, Programas de nuevo ingreso, reingreso y cambio de nivel del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), llevada a cabo en la Ciudad de México, Distrito Federal, el 22 de agosto de 2013.

## **8.8. ANTONIO RIVERA FIGUEROA.**

8.8.1. Miembro del Comité de Arbitraje de la Revista Innovación Educativa, Publicación del Instituto Politécnico Nacional, 2013. ISSN: 1665-2673.

## **8.9. MARÍA TERESA ROJANO CEBALLOS.**

8.9.1. Evaluador externo de la propuesta de investigación Problem-based teaching in algebra in secondary school (Ref no. LB: 1101213) Proyecto financiado por la Universidad de Luxemburgo.

8.9.2. Miembro del Comité Editorial de la revista de investigación Educational Studies in Mathematics-Springer.

#### 8.10. ERNESTO ALONSO SÁNCHEZ SÁNCHEZ.

8.10.1. Miembro del Comité Editorial y de Arbitraje de la Statistics Education Research Journal de la Internacional Association for Statistical Education, 2013.

#### 8.11. SONIA URSINI LEGOVICH.

8.11.1. Miembro de la Comisión de Promoción y Estímulos para los Investigadores del Cinvestav (Copei) 2012-2013.

8.11.2. Miembro del Comité Organizador del 2º Coloquio de Doctorado del Departamento de Matemática Educativa, Cinvestav-IPN. 2012-2013.

#### 8.12. MARTA ELENA VALDEMOROS ALVAREZ.

8.12.1. Comité de Redacción de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa 16(1), 5 - 12. ISSN: 1665-2436 México (ISI JCR 0.17, ERIH INT1) Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa 16 (2): 135 - 137. DOI: 10.12802/relime.13.1620 México (ISI JCR 0.17, ERIH INT1) Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa 16 (3): 287 - 288. DOI: 10.12802/relime.13.1630 México (ISI JCR 0.17, ERIH INT1)

## 11. DIRECCIÓN POSTAL Y ELECTRÓNICA.

**Para mayores informes dirigirse a:**

**Jefatura del Departamento**

**Matemática Educativa**

Avenida Instituto Politécnico Nacional # 2508

Col. San Pedro Zacatenco, México, DF, México

52 + 55 - 57.47.38.15, T.

52 + 55 - 57.47.38.23, F.

<http://www.matedu.cinvestav.mx/>

[matedu@cinvestav.mx](mailto:matedu@cinvestav.mx)

**Coordinación Académica de la Maestría:** [coord\\_maestr\\_dme@cinvestav.mx](mailto:coord_maestr_dme@cinvestav.mx)

**Coordinación Académica del Doctorado:** [coord\\_doct\\_dme@cinvestav.mx](mailto:coord_doct_dme@cinvestav.mx)