

5.1. PUBLICACIONES DE LOS INVESTIGADORES.

5.1.1. Artículos originales de investigación.

5.1.1.a. Publicados en extenso en revistas de prestigio internacional con arbitraje estricto.

- 5.1.1.a.1. **Álvaro Sebastián Bustos Rubilar y Gonzalo Zubieta.** Descubrimiento de conocimiento matemático mediante la reformulación de conjeturas falsas en un ambiente de pruebas y refutaciones. *Enseñanza de las Ciencias* 2015 33(3): 117-136. 0212-4521.
- 5.1.1.a.2. **Angel Pretelín-Ricárdez & Ana Isabel Sacristán.** Videogame construction by engineering students for understanding modelling processes: The case of simulating water behaviour. *Informatics in Education* 2015 14(2): 265-277.
- 5.1.1.a.3. **Antonio Rivera-Figueroa & José Manuel Rivera-Rebolledo.** Alternative approach to second-order linear differential equations with constant coefficients. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. 2015 46(5): 765-775. 0020-739.
- 5.1.1.a.4. **Antonio Rivera-Figueroa & José Manuel Rivera-Rebolledo.** A straightforward method to solve the linear differential equations with constant coefficients of order n. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. 2015 46(6): 928-943. 0020-739.
- 5.1.1.a.5. **Antonio Rivera-Figueroa & José Manuel Rivera-Rebolledo.** A new method to solve the second-order linear difference equations with constant coefficients. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. 2015: 1-13. 0020-739.
- 5.1.1.a.6. **Carlos Armando Cuevas Vallejo y François Pluvinage.** Una propuesta de ingeniería didáctica para la enseñanza de las matemáticas. *El Cálculo y su Enseñanza* 2015 6: 167-195.
- 5.1.1.a.7. **Carmen Batanero, José M. Contreras, Carmen Díaz & Ernesto Sánchez.** Prospective Teachers Semiotic Conflicts in Computing Probabilities from a Two-Way Table. *iSER, Mathematics Education*. 2015 10(1): 3-16. 1306-3030.
- 5.1.1.a.8. **David Zaldívar Rojas, Claudia Cen Chen, Eduardo Briseño Solís, Magali Méndez Guevara y Francisco Cordero Osorio.** El Espacio de Trabajo Matemático y la Situación Específica de la Matemática Funcional: Un Ejercicio de Diálogo. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. 2015 17(4): 417-436. 1665-2436.
- 5.1.1.a.9. **Ernesto A. Sánchez Sánchez y Ana L. Gómez-Blancarte.** La negociación de significado como proceso de aprendizaje: El caso de un programa de desarrollo profesional en la enseñanza de la estadística. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. 2015 18(3): 387-419. 2007-6819.
- 5.1.1.a.10. **Isabel Álvarez, Inés Ma. Gómez Chacón & Sonia Ursini.** Understanding the Algebraic Variable: Comparative Study of Mexican and Spanish Students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. 2015 11(6): 1507-1529.
- 5.1.1.a.11. **Manuel Santos-Trigo, Isaid Reyes-Martínez & Francisco Ortega-Moreno.** Fostering and supporting the coordinated use of digital technologies in mathematics learning. *International Journal Learning Technology*. 2015 10(3): 251-270. 1477-8386.

5.1.1.a.12. **Martha Patricia Jiménez Villanueva y Hugo Rogelio Mejía Velasco.** Una orquestación instrumental para el estudio de la integral definida. *El Cálculo y su Enseñanza* 2015 6: 71-99.

5.1.1.a.13. **Ricardo Cantoral Uriza.** Mesa " Las políticas científicas nacionales y la evaluación de las revistas de investigación". *Perfiles Educativos*. 2015 37(149): 204-212.

5.1.1.a.14. **Ricardo Cantoral, Gisela Montiel y Daniela Reyes-Gasperini.** Análisis del discurso Matemático Escolar en los libros de texto, una mirada desde la Teoría Socioepistemológica. *Avances de Investigación en Educación Matemática*. 2015 8: 9-28. 2254-4313.

5.1.1.a.15. **Ricardo Cantoral, Gisela Montiel y Daniela Reyes-Gasperini.** El programa socioepistemológico de investigación en Matemática Educativa: el caso de Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. 2015 18(1): 5-17. 1665-2436.

5.1.1.b. Publicados en extenso en otras revistas especializadas, con arbitraje.

5.1.1.b.1. **César Briseño Miranda y José Guzmán Hernández.** Factores que influyen en la visualización y exteriorización de conceptos asociados con representaciones geométricas de triángulos. *Revista AMIUTEM*. 2015 2(1): 44-54. 2395-955.

5.1.1.b.2. **José Guzmán Hernández y José Zambrano Ayala.** Dificultades inherentes en el aprendizaje de los Conceptos de dependencia e independencia lineal de Vectores en R1 Y R3 usando software dinámico. *Revista AMIUTEM*. 2015 2(2): 20-30. 2395-955.

5.1.1.b.3. **Luz Manuel Santos Trigo.** La cognición humana y competencia digital. *Revista C2 Ciencia y Cultura*. 2015(5): 1-3. 2007-9567.

5.1.1.b.4. **Luz Manuel Santos Trigo.** Sobre el hábito de preguntar. *Revista C2 Ciencia y Cultura*. 2015: 1-5. 2007-9567.

5.1.1.b.5. **Ricardo Cantoral, Gisela Montiel Espinosa y Daniela Reyes-Gasperini.** Hacia una educación que promueva el desarrollo del pensamiento matemático. *Revista Pedagógica Escri-viendo. Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Dirección de Educación Superior. (No se reporto en el 2014)* 2015 11(24): 17-26.

5.1.1.c. Publicados en extenso en memorias de congresos internacionales, con arbitraje.

Cuarto Simposio Internacional "Espacio de Trabajo Matemático". San Lorenzo de El Escorial, Madrid, España. 30 de junio al 4 de julio, 2014 (Las actas de este Simposio se publicaron en el año 2015):

5.1.1.c.1. **Francisco Javier Olvera Bermúdez, Olimpia Figueras y Gregoria Guillen Soler.** Reelaboración del espacio de trabajo matemático de profesores de primaria sobre geometría de los sólidos. p. 443-457.

5.1.1.c.2. **Asuman Oktaç y César Fabián Romero Félix.** Coordinación de registros y construcciones mentales en un ambiente dinámico para el aprendizaje de transformaciones lineales. p. 387-400.

5.1.1.c.3. **Manuel Santos-Trigo & Matías Camacho-Machín.** Prospective high school teachers coordinated use of digital technologies to extend mathematical problem solving reasoning. p. 369-384.

5.1.1.c.4. **María Teresa Dávila-Araiza y Luis Enrique Moreno Armella.** Intuición y movimiento: hacia una redescipción de las ideas intuitivas del cálculo.

5.1.1.c.5. **Olimpia Figueras, Patricia Flores y François Pluvinage.** Los espacios de trabajo matemático en la enseñanza de los ángulos. p. 617-630.

9th Congress of European Research in Mathematics Education. Faculty of Education, Charles University in Prague. Praga, República Checa. 4 al 8 de febrero, 2015:

5.1.1.c.6. **María de Lourdes Sánchez Ugalde & Ricardo Quintero Zazueta.** Acquisition of Algebraic Concepts Through the Study of Comparison of Quantities: Equalities and Inequalities, Whole and Parts, Magnitude and Measure. p. 4-13.

5.1.1.c.7. **Rubí Real & Olimpia Figueras.** A network of notions, concepts and processes of fractions and rational numbers as an interpretation of didactical phenomenology. p. Artículo 17.

5.1.1.c.8. **Ulises Xolocotzin & Teresa Rojano.** The development and arithmetic foundations of early functional thinking. p. 4-8.

XIV Conferencia Interamericana de Educación Matemática (CIAEM). Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México. 3 al 7 de mayo, 2015:

5.1.1.c.9. **Benjamín Martínez Navarro y Mirela Rigo Lemini.** Determinaciones mutuas entre certeza, duda y comprensión. p. 1-13.

5.1.1.c.10. **César Briseño Miranda y José Guzmán Hernández.** Construcción de conceptos matemáticos mediante la visualización geométrica. p. 1-12.

5.1.1.c.11. **César Fabián Romero Félix y Asuman Oktaç.** Representaciones dinámicas como apoyo para la interiorización del concepto de transformación lineal. p. 1-13.

5.1.1.c.12. **David Alfonso Páez, José Zambrano Ayala y José Guzmán Hernández.** Reflexiones del profesor en torno al concepto de pendiente. p. 1-10.

5.1.1.c.13. **José Guzmán Hernández y José Zambrano Ayala.** Base de un espacio vectorial de R_n y tecnología. p. 1-12.

5.1.1.c.14. **Juan Ramírez Maciel y Claudia Acuña Soto.** El tipo de cantidad en proporcionalidad con problemas de valor faltante. p. 1-12.

5.1.1.c.15. **Lorena Trejo Guerrero y Marta Elena Valdemosos Alvarez.** La maestra luna y la enseñanza de la multiplicación. p. 1-10.

5.1.1.c.16. **Luz Manuel Santos Trigo.** La resolución de problemas matemáticos y el uso coordinado de tecnologías digitales. p. 1-12.

5.1.1.c.17. **Marisol Santacruz Rodríguez, Ana Isabel Sacristán Rock y Angel Pretelín-Ricárdez.** Construcciones de videojuegos para el desarrollo del pensamiento espacial en Educación Básica (taller). p. 1-7.

5.1.1.c.18. **Marta Elena Valdemoros Alvarez, María Eugenia Ramírez Esperón y Patricia Lamadrid González.** "Núcleos de significación y pensamiento" en la enseñanza de fracciones. p. 1-11.

5.1.1.c.19. **Ulises Alfonso Salinas Hernández, José Guzmán Hernández e Isaías Miranda Viramontes.** Gestos como mediadores del proceso de significación. p. 1-12.

12th International Conference on Technology in Mathematics Teaching. Faro, Portugal. 24 al 27 de junio, 2015:

5.1.1.c.20. **Ana Isabel Sacristán & Angel Pretelín-Ricárdez.** Learning to apply mathematics in engineering modelling through constructing virtual sensory systems in maze-videogames.

5.1.1.c.21. **Maite Mascaró, Ana Isabel Sacristán & Marta M. Rufino.** For the love of statistics: appreciating and learning to apply experimental analysis and statistics through computer programming activities. p. 49-57.

5.1.1.c.22. **Teresa Rojano & Montserrat García-Campos.** Teaching mathematics with an intelligent support. A study with parameterized modeling activities. p. 1-8.

5.1.1.c.23. **Ulises Xolocotzin.** Exploring the historical development of computer games research in mathematics education. p. 24-27.

Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, PME 39. Hobart, Australia. 13 al 18 de julio, 2015:

5.1.1.c.24. **Rodríguez Rubio Sergio G. & Rigo Lemini Mirela.** The culture of rationality in secondary school: An ethnographic approach. Vol. 4 p. 89-96.

4th International Workshop, Learning Technology for Education in Cloud (LTEC 2015). Maribor, Eslovenia. 24 al 28 de agosto, 2015:

5.1.1.c.25. **Manuel Santos-Trigo, Isaid Reyes-Martínez & Daniel Aguilar-Magallón.** The Use of Digital Technology in Extending Mathematical Problem Solving Reasoning. p. 298-309. 1865-0929.

12th International Congress on Mathematical Education. COEX, Seúl, Corea. 8 al 15 de julio, 2012:

5.1.1.c.26. **Manuel Santos-Trigo & Zahra Gooya.** Mathematical Problem Solving. p. 459-462.

XIX Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). Facultad de Educación, Universidad de Alicante, España. 3 al 5 de septiembre, 2015:

5.1.1.c.27. **García, V.N. y Sánchez, E.** Medición informal del p-valor mediante simulación. p. 289-297.

5.1.1.c.28. **Martínez, B. y Rigo, M.** Sobre la recuperación de la certeza. p. 361-370.

5.1.1.c.29. **Orta, J.A., Sánchez, E. y Altamirano, J.A.** Interpretación de la dispersión de datos en contexto de riesgo por profesoras en formación. p. 441-450.

5.1.1.c.30. **Reyes-Gasperini D., Cantoral R. y Montiel G.** Empoderamiento docente de la teoría socioepistemológica. p. 583.

5.1.1.c.31. **Rodríguez-Rubio, S. y Rigo-Lemini, M.** Cultura de racionalidad y procesos de enculturación en la escuela secundaria. p. 477-484.

5.1.1.c.32. **Salinas, G., Gallardo, A. y Mendoza, E.** Entrecruzamiento de los sistemas matemáticos de signos y los sistemas químicos de signos. p. 491-501.

5.1.1.c.33. **Sánchez, E. y Valdez-Monroy, J.C.** El razonamiento probabilístico informal de estudiantes de bachillerato. p. 89-103.

Congreso Internacional Didáctica de la Matemática. Una mirada epistemológica y empírica. Compilador: John Alexander Alba. Chía: Universidad de la Sabana. Facultad de Educación, Colombia. 9 al 11 de septiembre, 2015:

5.1.1.c.34. **Carlos Armando Cuevas Vallejo y Freddy Yesid Villamizar Araque.** Propuesta didáctica para la enseñanza de la cónica mediante un entorno digital interactivo.

16° Encuentro Colombiano de Matemática Educativa (ECME). Colegio Champagnat. Bogotá, Colombia. 5 al 7 de octubre, 2015:

5.1.1.c.35. **Luis Moreno Armella.** Las prácticas matemáticas en la educación: tradición y enfoques emergentes. p. 1-16.

37th Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. East Lansing, MI: Michigan State University, Estados Unidos de América. 5 al 8 de noviembre, 2015:

5.1.1.c.36. **Ernesto Sánchez & José A. Orta.** Exploring reasoning of middle School students about data dispersion in risk contexts. p. 467-470.

5.1.1.c.37. **Susana Andrade Neyra & Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Understanding of place value explored through numerical comparison. p. 197-200.

Acta Latinoamericana de Matemática Educativa, Volumen 28. 2015, ISBN: 978-60795306-7-9. ISSN en trámite:

5.1.1.c.38. **Aurora Gallardo Cabello y Gil Arturo Saavedra Mercado.** Acercamiento a la negatividad en Números Racionales por Estudiantes de Secundaria y Profesores en Formación. p. 261-267.

- 5.1.1.c.39. **Aurora Gallardo y José Luis Mejía.** Los Números Negativos ¿Constituyen un Obstáculo Epistemológico Persistente?. p. 190-197.
- 5.1.1.c.40. **Beatriz Alejandra Veloz Díaz y Claudia Margarita Acuña Soto.** Un acercamiento figural a la gráfica. El caso de estudiantes de bachillerato. p. 635-642.
- 5.1.1.c.41. **Claudia Méndez, Claudio Opazo, Teresa Parra, Rosario Pérez y Francisco Cordero.** Comunidad del conocimiento matemático. p. 1000-1007.
- 5.1.1.c.42. **Claudio Enrique Opazo Arellano y Francisco Cordero Osorio.** El uso de las gráficas y el fenómeno de opacidad. El caso del concepto de derivada en los estudiantes de pedagogía en matemáticas en Chile. p. 881-888.
- 5.1.1.c.43. **Daniela Reyes-Gasperini, Ricardo Cantoral y Gisela Montiel.** Cuando una crece, la otra decrece... La proporcionalidad va un poco más allá. p. 1078-1085.
- 5.1.1.c.44. **Diana del Carmen Torres Corrales, Gisela Montiel Espinosa y Omar Cuevas Salazar.** Un entorno geométrico para la resignificación de las razones trigonométricas en estudiantes de ingeniería. p. 889-897.
- 5.1.1.c.45. **Eliza Minnelli Olguín Trejo y Marta Elena Valdemosos Alvarez.** El Reparto con fracciones: El Caso de la Profesora Isabel. p. 577-584.
- 5.1.1.c.46. **Elizabeth Hernández Arredondo y Claudia Acuña Soto.** La metáfora de la representación vectorial. p. 86-93.
- 5.1.1.c.47. **Erika García Torres y Ricardo Cantoral Uriza.** Identidad profesional en matemáticas: análisis de su conformación en profesores de telesecundaria. p. 1335-1343.
- 5.1.1.c.48. **Héctor Silva-Crocci, Daniela Soto Soto, Karla Gómez Osalde y Francisco Cordero Osorio.** La construcción social del conocimiento matemático y el discurso matemático escolar, aproximaciones a un programa permanente de formación del docente. p. 944-951.
- 5.1.1.c.49. **Ignacio Garnica y Dovala y Andrea Barojas Gómez.** LSM en el aula de sordos [17-21] y comprensión del sistema métrico decimal. Estudios de casos. Vol. 28 p. 456-463.
- 5.1.1.c.50. **Jorge Alonso Santos Mellado y Claudia Margarita Acuña Soto.** La tableta electrónica, la génesis instrumental y los profesores de bachillerato. p. 1344-1350.
- 5.1.1.c.51. **Lorena Trejo Guerrero y Marta Elena Valdemosos Alvarez.** Lenguaje y registro de representación del número natural y sus operaciones en el aula de primaria. p. 806-813.
- 5.1.1.c.52. **Lorena Trejo Guerrero y Marta Elena Valdemosos Alvarez.** La suma y la resta de números naturales, su lenguaje y registros de representación, en la escuela primaria. p. 798-805.

5.1.1.c.53. **María del Socorro García González y Rosa María Farfán Márquez.** Actitudes de estudiantes de secundaria hacia el trabajo con situaciones de aprendizaje. p. 128-136.

5.1.1.c.54. **Mario Adrián Caballero Pérez y Ricardo Cantoral Uriza.** Mecanismos de construcción social del conocimiento matemático: Estudios sobre pensamiento y lenguaje variacional. p. 967-974.

5.1.1.c.55. **Mario Adrián Caballero Pérez y Ricardo Cantoral Uriza.** La centración en los objetos matemáticos como dificultad en el desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional. p. 975-983.

5.1.1.c.56. **Mario Armando Giordano Moreno, Orlando Moctezuma Cruz e Ignacio Garnica y Dovala.** Razón de cambio e identificación de movimiento. Vol. 28 p. 518-526.

5.1.1.c.57. **Olivia Alexandra Scholz Marbán y Gisela Montiel Espinosa.** Construcción de significados de las razones trigonométricas en el contexto geométrico del círculo. p. 906-913.

5.1.1.c.58. **Rogelio Martínez García e Ignacio Garnica y Dovala.** El laboratorio de Física I para la enseñanza de los sistemas de ecuaciones lineales en el bachillerato tecnológico. Vol. 28 p. 618-626.

5.1.1.c.59. **Sandra Patricia García Sánchez e Ignacio Garnica y Dovala.** Comprensión de nociones de espacio y cantidad en el aula de educación especial: Estudio de casos. Vol. 28 p. 651-659.

5.1.1.c.60. **Tamara Del Valle Contreras, Astrid Morales Soto y Francisco Cordero Osorio.** Los usos de la optimización en una situación de selección. p. 1015-1022.

5.1.1.d. Publicados en extenso en memorias de congresos locales, con arbitraje.

III Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav. México. 21 al 25 de septiembre, 2015:

5.1.1.d.1. **Ana María Martínez Blancarte y Ana María Ojeda Salazar.** Conocimiento matemático de docentes en formación para la enseñanza de estocásticos: problemática y planteamiento de investigación. p. 1-12.

5.1.1.d.2. **Angel Pretelín-Ricárdez y Ana Isabel Sacristán Rock.** Construcción de videojuegos para el aprendizajes de modelación matemática en carreras de ingeniería. p. 1-10.

5.1.1.d.3. **Carlos Valenzuela García y Olimpia Figueras Mourut de Montpellier.** Uso de applets para la enseñanza de las fracciones. p. 1-12.

5.1.1.d.4. **E. Johanna Mendoza Higuera y Francisco Cordero.** Matemática funcional en una comunidad de conocimiento. El caso de la estabilidad. p. 1-14.

5.1.1.d.5. **Elizabeth Hernández Arredondo y Claudia Margarita Acuña Soto.** Las metáforas y las redes metafóricas asociadas a la idea de vector en física y economía. p. 1-13.

5.1.1.d.6. **Felipe de Jesús Matías y Aurora Gallardo.** La reivindicación del "nolano" Giordano Bruno: Por que no basta con matematizar el movimiento. Vol. 1 p. 1-11.

5.1.1.d.7. **García García Jaime Israel y Sánchez Sánchez Ernesto Alonso.** El desarrollo de razonamiento probabilístico de estudiantes de bachillerato sobre la noción de la distribución binomial. p. 1-13.

5.1.1.d.8. **García-Méndez Rosa María y Rojano-Ceballos Teresa.** Complejidades de la representación en enseñanza y aprendizaje del álgebra.(1): p. 1-6.

5.1.1.d.9. **Gil Saavedra y Aurora Gallardo.** Emergencia de la negatividad en la números racionales. Vol. 1 p. 1-7..

5.1.1.d.10. **Gisela Camacho Espinoza y Asuman Oktaç.** Un estudio cognitivo de los conceptos de vector propio y valor propio. p. 1-10.

5.1.1.d.11. **Gloria Angélica Moreno Durazo y Ricardo Cantoral Uriza.** Socioepistemología: matemática y medicina interna. Elementos para el estudio del principio estrella. p. 1-11.

5.1.1.d.12. **Jorge Alonso Santos Mellado y Claudia Margarita Acuña Soto.** La creación conjunta de videos de matemáticas disponibles en internet. p. 1-12.

5.1.1.d.13. **José Luis Mejía y Aurora Gallardo.** Textos producidos por alumnos de cuarto grado de primaria al resolver problemas elementales con números enteros. p. 1-12..

5.1.1.d.14. **Juan Carlos Ramírez Maciel y Claudia Margarita Acuña Soto.** Análisis de configuraciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad. p. 1-9.

5.1.1.d.15. **Julio César Valdez Monroy y Ernesto Sánchez Sánchez.** El razonamiento probabilístico informal en la articulación de las interpretaciones frecuencial y clásica de probabilidad. p. 1-12.

5.1.1.d.16. **Luz Graciela Orozco Vaca y Ricardo Quintero Zazueta.** La escritura como herramienta metacognitiva en la resolución de problemas de geometría.(1): p. 1-12..

5.1.1.d.17. **Ma. Herlinda C. Martínez de la Mora y Ricardo Quintero Zazueta.** El rol de las propiedades de algunas relaciones entre números durante el aprendizaje de la secuencia numérica. p. 1-10.

5.1.1.d.18. **Margarita Itzel Curiel Neri y Claudia Margarita Acuña Soto.** Interpretación de resultados de investigación de matemática educativa para el desarrollo de modelos de enseñanza. p. 1-10.

5.1.1.d.19. **María del Socorro García González y Rosa María Farfán Márquez.** Una caracterización de actitudes hacia las matemáticas en una perspectiva socioepistemológica. p. 1-10.

5.1.1.d.20. **Mario Adrián Caballero-Pérez y Ricardo Cantoral-Uriza.** Pensamiento y lenguaje variacional: el principio estrella como un mecanismo de construcción social del conocimiento matemático. p. 1-10.

- 5.1.1.d.21. **Marisol Santacruz Rodríguez, Ana Isabel Sacristán y François Pluinage.** Uso de recursos digitales en la clase de geometría: un estudio de caso con profesores de primaria. p. 1-10.
- 5.1.1.d.22. **Marleny Hernández Escobar y Gonzalo Zubieta.** El conocimiento matemático para la enseñanza (cme) de futuros profesores: triángulos y circunferencia utilizando geogebra. p. 1-8.
- 5.1.1.d.23. **Martha Patricia Jiménez Villanueva y Hugo Rogelio Mejía Velasco.** Estudio de la integral definida mediante la función. p. 1-16.
- 5.1.1.d.24. **Matínez Navarro Benjamín y Rigo Lemini Mirela.** Las certezas matemáticas: ¿Obstáculo o impulso para la comprensión?.(1): p. 1-9.
- 5.1.1.d.25. **Mayra A. S. Báez Melendres y Rosa María Farfán Márquez.** La reflexión del profesor sobre la matemática escolar. Hacia una caracterización de la Socioepistemología. p. 1-10.
- 5.1.1.d.26. **Minerva Martínez Ortega y Hugo Rogelio Mejía Velasco.** Significados asociados a las funciones sinusoidales por estudiantes del nivel medio superior. p. 1-10.
- 5.1.1.d.27. **Miriam Lemus y Sonia Ursini.** Las creencias acerca de las matemáticas y su incidencia en las actitudes hacia el aprendizaje. Un estudio con alumnos de bachillerato.(1): p. 1-10..
- 5.1.1.d.28. **Omar Cecilio Martínez y Hugo Rogelio Mejía Velasco.** Constitución y reconstrucción de esquemas cognitivos sobre situaciones que involucran la razón, proporción y variación proporcional. p. 1-12.
- 5.1.1.d.29. **Omar Pablo Torres Vargas y Ana María Ojeda Salazar.** Antecedentes a la estabilidad del modelo de estocásticos formativo del ingeniero. p. 1-12.
- 5.1.1.d.30. **Orta Amaro José Antonio, Altamirano Abad José Antonio, García Ríos Víctor Nozair y Sánchez Sánchez Ernesto Alonso.** Razonamiento inferencial informal de profesoras en formación. p. 1-10.
- 5.1.1.d.31. **Rodríguez Rubio Sergio G. y Rigo Lemini Mirela.** La cultura de racionalidad en la escuela secundaria. Un acercamiento etnográfico.(1): p. 1-10..
- 5.1.1.d.32. **Sergio Damián Chalé Can y Claudia Margarita Acuña Soto.** La equivalencia de expresiones algebraicas en las secuencias numéricas visuales. p. 1-11.
- 5.1.1.d.33. **Valentina Muñoz Porras y Teresa Rojano Ceballos.** Diseño, desarrollo y prueba de una herramienta ad-hoc para el sentido de la estructura en álgebra.(1): p. 1-12.
- 5.1.1.d.34. **Víctor Manuel Guerrero Rojas y Claudia Margarita Acuña Soto.** Los procesos de validación en geometría en situaciones de conflicto. p. 1-6.
- 5.1.1.d.35. **Víctor N. García y Ernesto Sánchez.** Medición informal del p-valor: un estudio exploratorio con estudiantes de bachillerato. p. 1-10.

5.1.1.e. Cartas al editor o comentarios publicados en revistas de prestigio internacional.

5.1.1.e.1. **Ana Isabel Sacristán.** Open Peer Commentaries on Chrystalla Papademetri-Kachrimanís Learning about Learning with Teachers and (from) Young Children. *Educational Research Experiments in Constructionism* 2015 10(3): 382-383.

5.1.1.e.2. **Gisela Montiel.** Nota Editorial. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 2015 18(2). 1665-2436.

5.1.1.e.3. **Ricardo Cantoral.** Nota Editorial. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 2015 18(1). 1665-2436.

5.1.1.e.4. **Ricardo Cantoral y Gisela Montiel.** Nota Editorial. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 2015 18(3). 1665-2436.

5.1.1.f. Publicados, de difusión restringida, con arbitraje estricto.

5.1.1.g. Resúmenes de participación en congresos nacionales e internacionales.

Vigésima Octava Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa, RELME 28. Universidad del Atlántico. Barranquilla Colombia. 28 de Julio al 01 de agosto, 2014 (No se reportó en 2014):

5.1.1.g.1. **Ignacio Garnica y Dovala y Andrea Barojas Gómez.** LSM en el aula de sordos [17-21] y comprensión de nociones del sistema métrico decimal: Estudio de casos. p. 76.

5.1.1.g.2. **Mario Armando Giordano Moreno, Orlando Moctezuma Cruz e Ignacio Garnica y Dovala.** Razón de cambio e identificación del movimiento. p. 68.

5.1.1.g.3. **Pedro Javier Ubaldo Salinas y Ana María Ojeda Salazar.** Sistemas de ecuaciones lineales y la enseñanza de tensiones en el laboratorio de Física en el Bachillerato Tecnológico. p. 68.

5.1.1.g.4. **Rogelio Martínez García e Ignacio Garnica y Dovala.** El laboratorio de Física I para la enseñanza de los sistemas de ecuaciones lineales en el Bachillerato Tecnológico. p. 55.

5.1.1.g.5. **Sandra Patricia García Sánchez e Ignacio Garnica y Dovala.** Comprensión de nociones de espacio y cantidad en el aula de educación especial: Estudio de casos. p. 103.

9th Congress of European Research in Mathematics Education. Faculty of Education, Charles University in Prague. Praga, República Checa. 4 al 8 de febrero, 2015:

5.1.1.g.6. **Daniela Reyes-Gasperini, Ricardo Cantoral & Gisela Montiel.** Teacher empowerment and socioepistemology: an alternative for the professional development of teachers.

5.1.1.g.7. **María del Socorro García González & Rosa María Farfán Márquez.** Attitudes of secondary school students towards work in learning situations.

5.1.1.g.8. **Mayra A. S. Báez Melendres & Rosa María Farfán Márquez.** A proposal for the study of the mathematics teacher's reflection.

II Simposio Internacional en Matemática Educativa (SIME), Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. 25 al 27 de febrero, 2015:

5.1.1.g.9. **Omar Pablo Torres Vargas y Ana María Ojeda Salazar.** El modelo estocástico en la formación de ingenieros y su estabilidad. p. 76.

5.1.1.g.10. **Rogelio Martínez García e Ignacio Garnica y Dovala.** Álgebra y el laboratorio de Física I para la enseñanza de la ecuación cuadrática en el bachillerato tecnológico. p. 50.

VI Congreso Nacional de Educación Alternativa de la CNTE, Xalapa, Veracruz. VI Congreso Nacional de Educación Alternativa de la CNTE, Xalapa, Veracruz. (No se reporto en 2014). 13 de Junio, 2014:

5.1.1.g.11. **Ricardo Cantoral.** Elementos para una propuesta de enseñanza alternativa de las matemáticas en la educación básica. p. 2.

Proceedings of the International Conference Turning Data Into Knowledge: New Opportunities for Statistics Education. Institute of Education of the University of Lisbon, Portugal. 22 y 23 de junio, 2015:

5.1.1.g.12. **Maite Mascaró, Ana Isabel Sacristán & Marta M. Rufino.** Learning statistics through r programming: An activity for linear regression. p. 122.

Ier Coloquio Iberoamericano: Diálogos de Saberes y Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación con Perspectiva de Género. Cuernavaca, Morelos, México. 23 al 25 de junio, 2015:

5.1.1.g.13. **Rosa María Farfán.** Género y matemáticas. p. 16.

12th International Conference on Technology in Mathematics Teaching. Faro, Portugal. 24 al 27 de junio, 2015:

5.1.1.g.14. **Manuel Santos-Trigo.** The coordinated and systematic use of digital technologies to foster, refine and extend students' problem solving experiences. p. 17.

67° La Commission Internationale pour l'Etude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM). Aosta, Italia. 20 al 24 de julio, 2015:

5.1.1.g.15. **Luz Graciela Orozco Vaca & Ricardo Quintero Zazueta.** Writing as a Metacognitive tool in Geometry Problem Solving. p. 2.

Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. Relme 29. Universidad de Panamá, Panamá. 20 al 24 de julio, 2015:

5.1.1.g.16. **Ana María Martínez Blancarte y Ana María Ojeda Salazar.** Estrategias que utilizan los docentes en formación para resolver problemas de conteo. Vol. 29 p. 87.

5.1.1.g.17. **Antonio de Jesús Madriz Estrada, Luis Alberto López Acosta, Ricardo Cantoral Uriza y Gisela Montiel Espinosa.** La escuela multigrado en México, retos y perspectivas de la matemática educativa. p. 179.

5.1.1.g.18. **Carlos Armando Cuevas Vallejo, Humberto Madrid de la Vega, Oscar González Ortiz, Arturo Rodríguez Espinosa y José del Carmen Orozco Santiago.** "Tecnologías digitales para apoyar la enseñanza del álgebra lineal. Caso: Resolución y significado de los sistemas de ecuaciones lineales en ecuación superior". p. 89.

5.1.1.g.19. **Claudio Enrique Opazo Arellano y Francisco Cordero Osorio.** Una caracterización de la fuente de sentido de la formación docente de matemáticas en Chile. p. 166.

5.1.1.g.20. **Daniela Reyes-Gasperini, Ricardo Cantoral y Gisela Montiel.** Empoderamiento docente desde la teoría socioepistemológica de la matemática educativa.(111):

5.1.1.g.21. **Fabián Wilfrido Romero Fonseca y Rosa María Farfán Márquez.** La serie trigonométrica de Fourier: un acercamiento socioepistemológico. p. 196.

5.1.1.g.22. **Francisco Cordero.** Transversalidad y modelación: programa socioepistemológico. p. 29.

5.1.1.g.23. **Francisco Cordero, Daniela Soto, Karla Gómez y Héctor Silva-Crocci.** Identidad disciplinar y el profesor de matemáticas en formación. p. 39.

5.1.1.g.24. **Gil Saavedra y Aurora Gallardo.** Números Racionales Negativos. Interpretaciones Formuladas por Docentes en Formación. p. 82.

5.1.1.g.25. **Gisela Montiel Espinosa.** De los objetos a las prácticas. La transición a lo trigonométrico. p. 39.

5.1.1.g.26. **Gloria Angélica Moreno Durazo y Ricardo Cantoral Uriza.** Principio estrella y las matemáticas en las prácticas predictivas del médico internista. p. 122.

5.1.1.g.27. **Ignacio Garnica y Dovala y Héctor Gerardo Estrada García.** Adquisición de la noción cualitativa de área mediada por la lengua de señas mexicana. p. 75.

5.1.1.g.28. **Irene Pérez Oxté y Francisco Cordero Osorio.** Una epistemología de usos de la gráfica desde una comunidad de conocimiento matemático de ingenieros químicos. p. 119.

5.1.1.g.29. **Jesús Enrique Hernández Zavaleta y Ricardo Cantoral Uriza.** Estudio socioepistemológico del principio estrella: una visión desde las prácticas interdisciplinarias. p. 174.

5.1.1.g.30. **Jesús Salcedo Prado y Ana María Ojeda Salazar.** Conocimientos de estocásticos de un estudiante de nuevo ingreso al bachillerato tecnológico. p. 104.

5.1.1.g.31. **José Luis Mejía y Aurora Gallardo.** Producción de Sentidos para los Números Enteros por Alumnos de Primaria al Resolver Problemas Elementales. p. 80.

- 5.1.1.g.32. **José Marcos López Mojica y Ana María Ojeda Salazar.** Comprensión de ideas fundamentales de probabilidad de futuros profesores de bachillerato. p. 98.
- 5.1.1.g.33. **Julio Yerbes González y Francisco Cordero Osorio.** Un estado del arte del cotidiano y la matemática no escolar. p. 109.
- 5.1.1.g.34. **Karla Gómez y Francisco Cordero.** Opacidad y socialización de lo matemático en la ingeniería agrónoma. p. 118.
- 5.1.1.g.35. **Luis Arturo Serna Martínez, Gisela Montiel Espinosa y Apolo Castañeda Alonso.** La recta tangente variacional: una epistemología de prácticas. p. 51.
- 5.1.1.g.36. **Luis López Acosta, Ricardo Cantoral y Gisela Montiel Espinosa.** Desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional en el bachillerato. p. 110.
- 5.1.1.g.37. **María del Socorro García González y Rosa María Farfán Márquez.** Una caracterización de actitudes hacia las matemáticas desde una perspectiva socioepistemológica. p. 88.
- 5.1.1.g.38. **Mario Adrián Caballero Pérez y Ricardo Cantoral Uriza.** Pensamiento y lenguaje variacional: el principio estrella como un mecanismo de construcción social del conocimiento matemático. p. 196.
- 5.1.1.g.39. **Mario Adrián Caballero Pérez, Ricardo Cantoral Uriza y Gloria Angélica Moreno Durazo.** Pensamiento y lenguaje variacional en la práctica médica. El caso de la lectura del electrocardiograma. p. 214.
- 5.1.1.g.40. **Mayra A. S. Báez Melendres y Rosa María Farfán Márquez.** Reflexión docente sobre la matemática escolar. Un enfoque socioepistemológico. p. 110.
- 5.1.1.g.41. **Omar Pablo Torres Vargas y Ana María Ojeda Salazar.** Preelementales al modelo de estocásticos para la formación tecnológica. p. 121.
- 5.1.1.g.42. **Pedro Javier Ubaldo Salinas, Liliana Flores Jiménez y Ana María Ojeda Salazar.** Sistemas de ecuaciones lineales y la enseñanza de tensiones en el laboratorio de Física en el bachillerato tecnológico. p. 76.
- 5.1.1.g.43. **Ricardo Cantoral.** Socioepistemología y empoderamiento: una mirada alternativa al desarrollo profesional docente. p. 20.
- 5.1.1.g.44. **Ricardo Cantoral.** Matemática educativa y sociedad del conocimiento: retos y desafíos. p. 37.
- 5.1.1.g.45. **Rodolfo David Fallas Soto, Fabián Wilfrido Romero Fonseca, Rosa María Farfán Márquez y Ricardo Cantoral Uriza.** Visualicemos dos casos de convergencia. p. 62.

5.1.1.g.46. **Rodolfo David Fallas Soto y Ricardo Cantoral Uriza.** Introducción a una problematización del teorema de existencia y unicidad en las ecuaciones diferenciales ordinarias. Un estudio socioepistemológico. p. 127.

5.1.1.g.47. **Rodolfo David Fallas Soto y Ricardo Cantoral Uriza.** Prácticas socialmente compartidas identificadas a partir de un estudio socioepistemológico del teorema de existencia y unicidad en las E.D.O. p. 174.

5.1.1.g.48. **Rogelio Martínez García y Ana María Ojeda Salazar.** Comprensión del enfoque frecuencial de probabilidad al inicio del bachillerato tecnológico. p. 96.

5.1.1.g.49. **Rosa María Farfán Márquez.** Una propuesta de precálculo basada en resultados de investigación. p. 43.

5.1.1.g.50. **Rosario Pérez López y Francisco Cordero Osorio.** Oralidad numérica vigesimal Nuu Savi. p. 99.

5.1.1.g.51. **Rosario Pérez, Claudia Méndez, Teresa Parra, Claudio Opazo y Francisco Cordero.** Comunidad de conocimiento matemático: un marco metodológico. p. 113.

5.1.1.g.52. **Susana Andrade Neyra y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Significado que los Estudiantes Atribuyen a las Cifras de un Numeral Multidígito. p. 77.

Sesiones de trabajo del grupo conocimiento y desarrollo profesional del profesor de matemáticas (SEIEM). Alicante, España. 3 al 5 de septiembre, 2015:

5.1.1.g.53. **Mayra Anaharely Sarai Báez Melendres y Rosa María Farfán Márquez.** La matemática escolar como objeto de reflexión docente. Aspectos para su desarrollo. p. 8-11.

XIX Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). Facultad de Educación, Universidad de Alicante, España. 3 al 5 de septiembre, 2015:

5.1.1.g.54. **Gutiérrez-Soto, J., González-Escalero, J.A., Arnau, D. y Figueras, O.** Estudio empírico sobre el error de inversión. p. 559.

Congreso Internacional Didáctica de la Matemática. Una mirada epistemológica y empírica. Compilador: John Alexander Alba. Chía: Universidad de la Sabana. Facultad de Educación, Colombia. 9 al 11 de septiembre, 2015:

5.1.1.g.55. **Ricardo Cantoral.** Socioepistemología de la variación y el cambio. p. 18.

III Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav. México. 21 al 25 de septiembre, 2015:

5.1.1.g.56. **Ana María Martínez Blancarte y Ana María Ojeda Salazar.** Conocimiento matemático de docentes en formación para la enseñanza de estocásticos: Problemática y planteamiento de investigación. p. 39.

- 5.1.1.g.57. **E. Johanna Mendoza Higuera y Francisco Cordero.** Matemática funcional en una comunidad de conocimiento. El caso de la (noción de) estabilidad. p. 34-35.
- 5.1.1.g.58. **Elizabeth Hernández Arredondo y Claudia Margarita Acuña Soto.** Las metáforas y las redes metafóricas asociadas a la idea de vector en física y economía. p. 43.
- 5.1.1.g.59. **Eugenio Filloy Yagüe y María Leticia Rodríguez González.** Comprender las dificultades de la mediación docente y el aprendizaje matemático de alumnos de educación primaria. p. 51.
- 5.1.1.g.60. **Gil Saavedra y Aurora Gallardo.** Emergencia de la negatividad en los números racionales. p. 49.
- 5.1.1.g.61. **Gisela Camacho Espinoza y Asuman Oktaç.** Un estudio cognitivo de los conceptos de vector propio y valor propio. p. 48.
- 5.1.1.g.62. **Gloria Angélica Moreno Durazo y Ricardo Cantoral Uriza.** Socioepistemología: matemáticas y medicina interna. Elementos para el estudio del principio estrella. p. 35-36.
- 5.1.1.g.63. **Jaime Israel García García y Ernesto Alonso Sánchez Sánchez.** El desarrollo del razonamiento probabilístico de estudiantes de bachillerato sobre la noción de la distribución binomial. p. 45-46.
- 5.1.1.g.64. **Jorge Alonso Santos Mellado y Claudia Acuña Soto.** Las prácticas de los profesores de matemáticas en la creación conjunta de materiales educativos disponibles a través de dispositivos móviles. p. 39-40.
- 5.1.1.g.65. **José Antonio Orta Amaro, José Antonio Altamirano Abad, Víctor Nozair García Ríos y Ernesto Alonso Sánchez Sánchez.** Razonamiento inferencial informal de profesoras en formación. p. 50-51.
- 5.1.1.g.66. **José Luis Mejía y Aurora Gallardo.** Textos producidos por alumnos de cuarto grado de primaria al resolver problemas elementales con números enteros. p. 48.
- 5.1.1.g.67. **Juan Carlos Ramírez Maciel y Claudia Margarita Acuña Soto.** Análisis de configuraciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad. p. 49.
- 5.1.1.g.68. **Julio César Valdez Monroy y Ernesto Sánchez Sánchez.** El razonamiento probabilístico informal en la articulación de las interpretaciones frecuencial y clásica de probabilidad. p. 44-45.
- 5.1.1.g.69. **Luis Enrique Moreno Armella.** La sustancia digital de un objeto matemático. p. 21-22.
- 5.1.1.g.70. **Luz Graciela Orozco Vaca y Ricardo Quintero Zazueta.** La escritura como herramienta metacognitiva en la resolución de problemas de geometría. p. 38.

5.1.1.g.71. **Ma. Herlinda C. Martínez de la Mora y Ricardo Quintero Zazueta.** El rol de las propiedades de algunas relaciones entre números durante el aprendizaje de la secuencia numérica, entre neurociencia cognitiva y matemática educativa. p. 38.

5.1.1.g.72. **Margarita Itzel Curiel Neri y Claudia Margarita Acuña Soto.** Interpretación de resultados de investigación de matemática educativa, para modelos de enseñanza. p. 50.

5.1.1.g.73. **Mario Adrián Caballero Pérez y Ricardo Cantoral Uriza.** Pensamiento y lenguaje variacional: El principio estrella como un mecanismo de construcción social del conocimiento matemático. p. 35.

5.1.1.g.74. **Omar Pablo Torres Vargas y Ana María Ojeda Salazar.** Antecedentes a la estabilidad del modelo de estocásticos formativo del Ingeniero. p. 52.

5.1.1.g.75. **Sergio Damián Chalé Can y Claudia Acuña Soto.** La equivalencia de expresiones algebraicas en las secuencias numéricas visuales. p. 42-43.

5.1.1.g.76. **Valentina Muñoz Porras y Teresa Rojano Ceballos.** Diseño, desarrollo y prueba de una herramienta ad-hoc para el sentido de la estructura en álgebra. p. 32.

5.1.1.g.77. **Víctor Manuel Guerrero Rojas y Claudia Margarita Acuña Soto.** Los procesos de validación en geometría en situaciones de conflicto (Cognitivo). p. 52.

5.1.1.g.78. **Víctor N. García y Ernesto Sánchez.** Medición informal del p-valor: un estudio exploratorio con estudiantes de bachillerato. p. 45.

XLI Semana de la Matemática. Instituto de Matemáticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. 7 al 9 de octubre, 2015:

5.1.1.g.79. **Francisco Cordero.** Transversalidad y modelación: un programa socioepistemológico. p. 3-4.

5.1.1.g.80. **Francisco Cordero.** ¿Que matemática para Latinoamérica?.

5.1.1.g.81. **Francisco Cordero, Karla Gómez, Héctor Silva-Crocci y Daniela Soto.** El discurso matemático escolar: la adherencia, la exclusión y la opacidad. p. 7-8.

48° Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana. Universidad de Sonora. Hermosillo, Sonora, México. 18 al 23 de octubre, 2015:

5.1.1.g.82. **Gisela Montiel Espinosa.** Aportaciones de la investigación en matemática educativa a la innovación en el aula. Ejemplos sobre el desarrollo del pensamiento matemático. p. 12.

5.1.1.g.83. **Gloria Angélica Moreno Durazo y Ricardo Cantoral Uriza.** Pensamiento y lenguaje variacional en la práctica médica. p. 169-171.

5.1.1.g.84. **Jesús Salcedo y Ana María Ojeda Salazar.** Razonamiento probabilístico en contexto geométrico con estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato. p. 74.

5.1.1.g.85. **Omar Pablo Torres Vargas y Ana María Ojeda Salazar.** El modelo de la enseñanza para estocásticos previo a la formación tecnológica. p. 73.

5.1.1.g.86. **Ricardo Cantoral Uriza.** Un panorama de la didáctica del cálculo: De la cognición al desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional. p. 168-169.

5.1.1.g.87. **Vicente Carrión Velázquez y Eugenio Filloy Yagüe.** Análisis Lógico Semiótico de problemas Aritmético-Algebraicos. p. 176.

5.1.1.g.88. **Víctor Manuel Guerrero Rojas y Claudia Margarita Acuña Soto.** Validación en Geometría Euclidiana. p. 184.

XI Encuentro Internacional de Matemáticas (EIMAT). Barranquilla, Colombia. 20 al 23 de octubre, 2015:

5.1.1.g.89. **Felipe de Jesús Matías y Aurora Gallardo.** La reivindicación del "Nolano" Giordano Bruno: Porque no basta con matematizar el movimiento. p. 72-73.

XVIII Escuela de Invierno en Matemática Educativa. Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca, Oaxaca, México. 9 al 12 de diciembre, 2015:

5.1.1.g.90. **Rosa Ma. Farfán Márquez, Eddie Aparicio, Landy Sosa Moguel y Karla Gómez.** Seminario de introducción a la matemática educativa. Reflexiones sobre la profesionalización docente en matemáticas. p. 8.

5.1.1.g.91. **Antonio de Jesús Madriz Estrada, Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza y Gisela Montiel Espinosa.** La escuela multigrado en México, retos y perspectivas de la matemática educativa. p. 49.

5.1.1.g.92. **Claudio Enrique Opazo Arellano y Francisco Cordero Osorio.** La fuente de sentido en la formación docente en Chile. p. 44.

5.1.1.g.93. **Diana Torres, Gisela Montiel, Omar Cuevas, Jesús Hinojos, Evaristo Trujillo y Mucio Osorio.** Análisis y diseño de actividades didácticas en el contexto de las razones y funciones trigonométricas utilizando geogebra. p. 29.

5.1.1.g.94. **Eddie Aparicio, Landy Sosa, Elizabeth Mariscal, Ricardo Cantoral, Daniela Reyes, Javier Lezama, Crisólogo Dolores y Judith Hernández.** Profesionalización docente en matemáticas. p. 32.

5.1.1.g.95. **Fabián Wilfrido Romero Fonseca y Rosa María Farfán Márquez.** Visualizando la convergencia de la serie trigonométrica de Fourier. p. 28.

5.1.1.g.96. **Fabián Wilfrido Romero Fonseca y Rosa María Farfán Márquez.** Estado actual de la investigación alrededor de la serie trigonométrica de Fourier. p. 40.

- 5.1.1.g.97. **Fernando Cajas, Gustavo Martínez, Gisela Montiel Espinosa, Marcela Parraguez e Ivonne Sánchez.** Diversas miradas teóricas en matemática educativa. p. 7.
- 5.1.1.g.98. **Gabriela Buendía Avalos y Gisela Montiel Espinosa.** Resignificando a partir de los usos del conocimiento matemático. p. 29.
- 5.1.1.g.99. **Gabriela Márquez García y Gisela Montiel Espinosa.** Caracterización y estudio de las acciones. p. 70.
- 5.1.1.g.100. **Irene Pérez-Oxté y Francisco Cordero Osorio.** Una epistemología basada en la transversalidad de los usos de la gráfica de una comunidad de ingenieros químicos industriales. p. 52.
- 5.1.1.g.101. **Julio Yerbes González y Francisco Cordero Osorio.** El rol de los constructos del cotidiano y la matemática no escolar. p. 36.
- 5.1.1.g.102. **Karla Gómez Osalde y Francisco Cordero Osorio.** El fenómeno de opacidad y la socialización del conocimiento. Lo matemático de la ingeniería agrónoma. p. 59.
- 5.1.1.g.103. **Luis Cabrera Chim y Ricardo Cantoral Uriza.** La matemática escolar en el conocimiento profesional del profesor de matemáticas. p. 57.
- 5.1.1.g.104. **Luis López Acosta, Ricardo Cantoral Uriza y Gisela Montiel Espinosa.** Pensamiento y lenguaje variacional y el enfoque por competencias en el bachillerato. p. 36.
- 5.1.1.g.105. **Magali Méndez Guevara, Francisco Cordero Osorio y Eduardo Carlos Briseño Solís.** El espacio de trabajo matemático y la situación específica de la matemática funcional: un ejercicio de diálogo. p. 25.
- 5.1.1.g.106. **María del Pilar Beltrán Soria y Gisela Montiel Espinosa.** Implementación de una secuencia didáctica en el desarrollo del pensamiento funcional trigonométrico. p. 38.
- 5.1.1.g.107. **Mario Adrián Caballero Pérez y Ricardo Cantoral Uriza.** Un estudio desde la Socioepistemología del desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional. p. 40.
- 5.1.1.g.108. **R. Nayeli López y Rosa María Farfán.** Gráfica de funciones matemáticas con perspectiva de género. p. 47.
- 5.1.1.g.109. **Ricardo A. Cantoral Uriza y Jesús Enrique Hernández Zavaleta.** El desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional mediante el uso de estrategias de predicción. p. 34.
- 5.1.1.g.110. **Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza.** Conferencia: ¿Cómo transformar el aula de matemáticas? Investigación en contextos variacionales. p. 7.
- 5.1.1.g.111. **Ricardo Cantoral Uriza y Gloria Angélica Moreno-Durazo.** Pensamiento y lenguaje variacional en la práctica médica. El caso de la Lectura del electrocardiograma. p. 37.

5.1.1.g.112. **Rodolfo David Fallas Soto y Ricardo Cantoral Uriza.** Elementos para la construcción social de un método de aproximación de soluciones en las EDO de primer orden. p. 56.

5.1.1.g.113. **Rosa María Farfán Márquez, María Guadalupe Simón Ramos, Mayra A. S. Báez Melendres y María del Socorro García González.** Género, actitud y reflexión: temáticas transversales en las investigaciones de corte socioepistemológico. La falta de visibilidad y estudio. p. 31.

5.1.1.g.114. **Vicente Fabián y Asuman Oktaç.** Valor y vector propio en libros de Álgebra Lineal: una mirada desde la teoría APOE. p. 69.

5.1.2. Artículos de revisión en libros publicados por una casa editorial reconocida o revistas de circulación internacional.

5.1.3. Capítulos de investigación original en extenso en libros especializados, publicados por una casa editorial.

5.1.3.1. **Ana María Ojeda Salazar, Héctor Santiago Chávez Rivera e Ignacio Garnica y Dovala.** Nociones matemáticas de frecuencia relativa y clases. Su comprensión por Estudiantes Sordos (17-24 años). *Manos a la obra: lengua de señas, comunidad sorda y educación.* Coordinadora Miroslava Cruz-Aldrete. Ed. Bonilla Artigas Editores, S.A. de C.V. (No se reporto en 2014) 2015: 215-228.

5.1.3.2. **Andrés Ruiz-Esparza Pérez y Francisco Cordero.** ¿Frio o caliente?. En Francisco Cordero. (2015). *La ciencia desde el niño@. Porque el conocimiento también se siente.* 2015: 119-127.

5.1.3.3. **Claudia Leticia Méndez Bello y Francisco Cordero.** ¿Cómo es el movimiento?. En Francisco Cordero. *La ciencia desde el niño@. Porque el conocimiento también se siente.* 2015: 293-301.

5.1.3.4. **E. Johanna Mendoza y Francisco Cordero.** Acumulación de un fluido en un depósito. ¿Se desborda o se vacía?. En Francisco Cordero. *La ciencia desde el niño@. Porque el conocimiento también se siente.* 2015: 109-117.

5.1.3.5. **Eduardo Carlos Briseño Solís y Francisco Cordero.** Conozca al Sr. Movimiento. Actividades de interpretación gráfica de movimiento. En Francisco Cordero. *La ciencia desde el niño@. Porque el conocimiento también se siente.* 2015: 47-60.

5.1.3.6. **Ignacio Garnica y Dovala, Héctor Santiago Chávez Rivera y Ana María Ojeda Salazar.** Bachillerato para sordos. Programa emergente en el plan integral de matemáticas (investigación en curso). *Manos a la obra: lengua de señas, comunidad sorda y educación.* Coordinadora Miroslava Cruz-Aldrete. México, Ed. Bonilla Artigas Editores, 2014, S.A. de C.V. Diciembre 2014 (No se reporto en 2014). Universidad Autónoma del Estado de Morelos, (UAEM). 2015: 187-214.

5.1.3.7. **J. Marcos L. Mojica y Ana María Ojeda Salazar.** Matemática Educativa y Educación Especial: la carrera con dados. *La ciencia desde el niño@. Porque el conocimiento también se siente.* 2015: 285-291.

5.1.3.8. **José David Zaldívar Rojas y Francisco Cordero.** Conozca al Sr. Movimiento: la situación del resorte. En Francisco Cordero. *La ciencia desde el niño@. Porque el conocimiento también se siente.* 2015: 129-140.

5.1.3.9. **Luis Moreno-Armella & Manuel Santos-Trigo.** The use of digital technology in mathematical practices: Reconciling traditional and emerging approaches. In Lyn D. *English and David Kirshner (Eds.), Handbook of International Research in Mathematics Education.* 2015: 595-616.

5.1.3.10. **Manuel Santos Trigo.** Uso coordinado de tecnologías digitales y competencias esenciales en la educación matemática del siglo XXI. En X. *Martínez-Ruiz y P. Camarena-Gallardo (Coords.), La educación matemática en el siglo XXI.* 2015: 133-153.

5.1.3.11. **Matías Camacho y Manuel Santos-Trigo.** Aportes sobre resolución de problemas, tecnología y formación de profesores de matemáticas. En *Núria Planas (Coord.), Avances y realidades de la educación matemática.* 2015: 113-131.

5.1.3.12. **Olimpia Figueras y Alejandro Fernández Lajusticia.** De la búsqueda de contraejemplos a la comparación de razones. *Resolver problemas. Estudios en memoria de Fernando Cerdán* 2015: 105 -146.

5.1.3.13. **Ricardo Cantoral.** Orígenes y evolución del programa socioepistemológico en matemática educativa. *Avances y realidades de la educación matemática.* 2015 46: 171-186.

5.1.3.14. **Ricardo Cantoral.** Socioepistemología de la variación y el cambio. *Didáctica de la Matemática: una mirada internacional, empírica y teórica.* Bogotá, Colombia: Universidad de la Sabana. 2015: 121-132.

5.1.3.15. **Santos-Trigo, M.** La construcción de modelos dinámicos en el estudio de fenómenos de cambio o variación y la resolución de problemas. En C. *Azcárate, M. Camacho-Machín, M. T. González y M. Moreno (Coords.). Didáctica del Análisis Matemático: una revisión de las investigaciones sobre su enseñanza y aprendizaje en el contexto de la SEIEM.* 2015: 163-177.

5.1.3.16. **Tamara Del Valle Contreras, Karla M. Gómez Osalde y Francisco Cordero.** Porque la eliges. En *Francisco Cordero. La ciencia desde el niño@. Porque el conocimiento también se siente.* 2015: 61-70.

5.1.3.17. **Teresa Parra Fuentes y Francisco Cordero.** Vamos al mercado ¿sin dinero?. En *Francisco Cordero. La ciencia desde el niño@. Porque el conocimiento también se siente.* 2015: 309-313.

5.1.3.18. **Teresa Rojano.** Students' access to mathematics learning in the middle and junior secondary schools. In *Handbook of International Research in Mathematics Education- 3rd Edition.* 2015: 219-238.

5.1.3.19. **Tim Jay & Ulises Xolocotzin.** Breaking barriers between out-of-school and classroom mathematics with documenting. *Mobile Learning and Mathematics.* 2015: 86-95.

5.1.4. Libros especializados que cubran el trabajo del investigador, publicados por una casa editorial reconocida.

5.1.4.1. **Ernesto Alonso Sánchez Sánchez y Santiago Inzunza Cázares.** Probabilidad y Estadística 2. Serie Integral por Competencias. Grupo Editorial Patria 2015, Primera edición, ISBN 978-607-744-228-8.

5.1.4.2. **Ernesto Alonso Sánchez Sánchez, Santiago Inzunza Cázares y Roberto Avila Antuna.** Probabilidad y Estadística 1. Serie Integral por Competencias. Grupo Editorial Patria 2015, Primera edición, ISBN 978-607-744-095-6.

5.1.4.3. **Francisco Cordero.** La ciencia desde el niño. Porque el conocimiento también se siente. Gedisa 2015, Primera Edición edición, ISBN 978-84-9784-988-3.

5.1.4.4. **Francisco Cordero, Karla Gómez, Héctor Silva-Crocci y Daniela Soto.** El discurso matemático escolar: la adherencia, la exclusión y la opacidad. Gedisa 2015, Primera Edición edición, ISBN 978-84-16572-00-7.

5.1.4.5. **Rosa María Farfán, Ricardo Cantoral, María Guadalupe Cabañas, Marcela Ferrari y Francisco Javier Lezama.** Matemáticas 3. Serie para la educación secundaria: Desarrollo del Pensamiento Matemático. McGraw Hill. 2015, Segunda Edición edición, ISBN 978-607-15-1175-1.

5.1.5. Edición de libros especializados de investigación o docencia (selección, coordinación y compilación), publicados por una casa editorial reconocida.

5.1.5.1. **Carlos Armando Cuevas Vallejo.** El Cálculo y su Enseñanza. Vol 6. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. 2015, ISBN 2007-4093.

5.2. PRODUCTOS DE DESARROLLO.

5.2.1. Desarrollos tecnológicos (solicitados por terceros y avalados por la institución).

5.2.1.a. Reportes finales de un paquete de desarrollo tecnológico.

5.2.1.b. Reportes de diseño y desarrollo de nuevos productos o procesos.

5.2.1.c. Reportes de adaptación de productos o procesos.

5.2.1.d. Reportes técnicos finales de asesorías industriales.

5.2.2. Patentes Otorgadas.

5.2.2.a. Nacionales.

5.2.2.b. Extranjeras.

5.2.3. Programas de computación con derechos de autor registrados.

5.2.4. Desarrollos educativos y sociales.

5.2.4.a. Reportes finales de investigación teórico-metodológica relativos a un proyecto solicitado por terceros.

5.2.4.a.1. Ignacio Garnica y Dovala, Ana María Ojeda Salazar, Héctor Santiago Chávez Rivera, Rogelio Martínez García, Mario Armando Giordano Moreno, Pedro Javier Ubaldo Salinas, Liliana Flores Jiménez y Jesús Salcedo Prado. Docencia-Investigación de matemática educativa en el bachillerato tecnológico: CECyT No. 4 "Lázaro Cárdenas". Plan Académico 2014-2018. Convenio de Colaboración Académica, CECyT No. 4 "Lázaro Cárdenas" y el Cinvestav-DME-IPN. 2015.

5.2.4.b. Reportes de diseño original de planes completos de estudio, producto de la investigación de la docencia, solicitados por terceros de cualquier nivel del sistema educativo.

5.2.4.c. Reportes de diseño de cursos originales, producto de la investigación de la docencia.

5.2.5. Materiales de docencia.

5.2.5.a. Libros de texto publicados y en uso.

5.2.5.b. Capítulos de libros de texto publicados y usados por terceros.

5.2.5.c. Materiales escritos, audiovisuales o programas de computación que cubran un programa completo de estudio, usados por terceros.

5.2.6. Divulgación Científica.

5.2.6.a. Libros de divulgación publicados por una casa editorial reconocida.

5.2.6.b. Trabajos audiovisuales.

5.2.6.c. Artículos de revistas de difusión científica y/o tecnológica o reseña de libros.

5.2.6.c.1. **Luz Manuel Santos Trigo.** Educación para el siglo XXI. *El Periódico La Jornada, Morelos.* 2015: 1.

5.2.6.d. Reseñas de artículos.

7. PREMIOS Y DISTINCIONES.

7.1. RICARDO ARNOLDO CANTORAL URIZA.

7.1.1. Dra. Daniela Soto Soto. Premio Simón Bolívar del Clame a la mejor tesis doctoral en Matemática Educativa. Tesis: La Dialéctica Exclusión- Inclusión entre el discurso Matemático Escolar y la Construcción Social del Conocimiento Matemático. Director de Tesis: Dr. Ricardo A. Cantoral Uriza. Premio otorgado por el Comité Latinoamericano de Matemática Educativa (Clame) A.C. Julio 2015. <http://www.clame.org.mx/ganadores.htm>

7.1.2. M. en C. Gloria Angélica Moreno Durazo y M. en C. Mario Adrián Caballero Pérez. Segundo Premio en el Concurso de Carteles, celebrado durante la Vigésima Novena Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa que se llevó a cabo en la Universidad de Panamá, por la presentación del cartel titulado "Pensamiento y Lenguaje Variacional en la Práctica Médica. El caso de ?la lectura" del electrocardiograma. Julio 2015.

7.1.3. Reconocimiento a la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, como publicación periódica mexicana con mejor factor de impacto dentro de las revistas de los campos de Ciencias Sociales y Humanidades y que forma parte del Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del CONACYT. Director de la Revista: Dr. Ricardo A. Cantoral Uriza. Septiembre 2015.

7.1.4. Vicepresidente de la Sociedad Matemática Mexicana (2014-2016)

7.2. CARLOS ARMANDO CUEVAS VALLEJO.

7.2.1. Ingreso a la Academia Mexicana de Ciencias como miembro regular.

7.3. LUIS ENRIQUE MORENO ARMELLA.

7.3.1. Invitado por el Consejo Académico Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República para formar parte del jurado del Premio México de Ciencia y Tecnología.

7.3.2. Reconocimiento por su permanencia ininterrumpida como integrante del Sistema Nacional de Investigadores desde su primera generación (En ocasión del 30 Aniversario de la fundación del SNI). Septiembre 2014.

7.4. ANA MARÍA OJEDA SALAZAR.

7.4.1. Mención honorífica del Premio Simón Bolívar para la Tesis de Doctorado "Pensamiento probabilístico y Esquemas Compensatorio en la Educación Especial". Comité Latinoamericano de Matemática Educativa-Clame, Panamá.

7.5. RICARDO QUINTERO ZAZUETA.

7.5.1. Reconocimiento COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.) a Tesis de Posgrado sobre Educación, Bienio 2013-2014. Mención Especial para la tesis: "Matematización de fenómenos físicos: un estudio post-piagetiano con experimentadores novatos y avanzados en un ámbito extracurricular". Dra. Carmen Patricia Rosas Colín. Egresada del Programa de Doctorado en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa del Departamento de Matemática Educativa del CINVESTAV. Directores de Tesis: Dr. Ricardo Quintero Zazueta, Investigador Titular del Departamento de Matemática Educativa del Cinvestav y Dr. Luis Mauricio Rodríguez Salazar, Profesor Investigador del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional. Julio 2015. <http://www.comie.org.mx/rctpe/resultados.htm>

8. PARTICIPACIÓN EN COMISIONES DE EVALUACIÓN, COMITÉS TÉCNICOS Y COMITÉS EDITORIALES DE REVISTAS.

8.1. CLAUDIA MARGARITA ACUÑA SOTO.

8.1.1. Miembro del Comité Científico de Evaluación. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa, Volumen 28. 2015. Reserva de derechos al uso exclusivo 04-2015-072313132000-102. ISSN en trámite.

8.1.2. Miembro del Comité de Evaluación de 9 trabajos para el congreso XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Comité Mexicano de Investigación Educativa.

8.1.3. Miembro del Comité Organizador del III Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav. México. Del 21 al 25 de septiembre de 2015.

8.1.4. Miembro del Registro CONACYT de Evaluadores Acreditados (RCEA).

8.2. RICARDO ARNOLDO CANTORAL URIZA.

8.2.1. Comitato di redazione. La Matematica e la sua Didattica. Pitagora editrice. ISSN 1120-9968.

8.2.2. Corpo Editorial - Conselho Científico. Pesquisa Educação Matemática . ISSN 1983-3156.

8.2.3. Director Editorial de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame A.C. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa, ISSN: 1665-2436

8.2.4. Editorial Team. International Journal for Research in Mathematics Education. Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática. SBEM - Brazilian Society for Mathematics Education. ISSN: 2238-0345

8.2.5. Miembro del Comité de Rédacción. Recherches en Didactiques des Mathématiques; La Pensée Sauvage, Éditions. ISSN 0246-9367

8.2.6. Miembro del Consejo Consultivo. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa, Volumen 28. 2015. Reserva de derechos al uso exclusivo 04-2015-072313132000-102. ISSN en trámite.

8.2.7. Revisor del 13th International Congress on Mathematical Education,(ICME-13), Julio 24 al 31 de 2016, Hamburgo, Alemania.

8.3. FRANCISCO CORDERO OSORIO.

8.3.1. Evaluador del Premio Simón Bolívar, otorgado por el Comité Latinoamericano de Matemática Educativa (CLAME). En el marco de la Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa.

8.3.2. Miembro del Comité Científico de Evaluación de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame AC. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa AC, ISSN 1665-2436

8.3.3. Miembro del Comité Organizador del III Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav. México. Del 21 al 25 de septiembre de 2015.

8.3.4. Miembro del Registro CONACYT de Evaluadores Acreditados (RCEA).

8.3.5. Recognition of the review made for the Journal of Mathematical Behavior. Elsevier Reviewer. Elsevier, Amsterdam, The Netherlands.

8.4. CARLOS ARMANDO CUEVAS VALLEJO.

8.4.1. Participación en el Comité Científico de la Revista EPISTEMUS Ciencia, Tecnología y Salud de la Universidad de Sonora

8.5. ROSA MARÍA FARFÁN MÁRQUEZ.

8.5.1. Dictaminadora en la Revista Perfiles Educativos. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. IISUE. ISSN en trámite.

8.5.2. Directora fundadora, Miembro del Comité Científico de Evaluación de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame AC. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa AC, ISSN 1665-2436

8.5.3. Evaluadora en la revista electrónica Matemática Educativa. Investigación e Innovación (MEII). Editada por la Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A.C. Volumen I, (2), 2015.

8.5.4. Miembro del Comité Científico de Evaluación. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa, Volumen 28. 2015. Reserva de derechos al uso exclusivo 04-2015-072313132000-102. ISSN en trámite.

8.5.5. Miembro del Comité de Evaluación como lector de trabajos en el III Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav. México. Del 21 al 25 de septiembre de 2015.

8.5.6. Miembro del Comité de Evaluación de la Vigésima Novena Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. Relme 29. Universidad de Panamá, Panamá, Panamá. Del 20 al 24 de julio 2015.

8.5.7. Miembro del Registro CONACYT de Evaluadores Acreditados (RCEA). En el proceso de selección de candidatos a cursar estudios de posgrado en el marco de la convocatoria para la formación de recursos humanos de alto nivel en programas de Posgrado de Calidad en el Extranjero 2014

8.6. OLIMPIA FIGUERAS MOURUT DE MONTPELLIER.

8.6.1. Arbitraje de un artículo para la revista Enseñanza de las Ciencias.

8.6.2. Arbitraje junto con Rubí Real de dos artículos para el Grupo TWS2 de CERME 9

8.6.3. Informe Experto Interno de tesis doctoral de la Universidad de Granada.

8.6.4. Miembro del Comité asesor de la revista SUMA revista sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (ISSN: 1130-488X) desde 1 de marzo de 2009 a la fecha.

8.6.5. Miembro del Comité Científico Externo de la Revista Panamericana de Pedagogía y Quehaceres del pedagogo

8.6.6. Miembro del Comité editorial de la revista PNA Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática (ISSN: 1886-1350) desde septiembre de 2007 a la fecha.

8.6.7. Miembro del Consejo Asesor de la revista Avances de Investigación en Educación Matemática Publicación Oficial de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. ISSN 2254-4313 (ver <http://www.aiem.es/index.php/aiem/about/editorialTeam>. [recuperado 17 de enero 2014]). Evalúe un artículo para esta revista en 2015.

8.7. GISELA MONTIEL ESPINOSA.

8.7.1. Evaluadora de tesis de posgrado del Premio Simón Bolívar, otorgado por el Comité Latinoamericano de Matemática Educativa (CLAME).

8.7.2. Miembro del Comité Científico de Evaluación de la Revista a Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame AC. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa AC, ISSN 1665-2436

8.7.3. Miembro del Comité de Evaluación como lector de trabajos en el III Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav. Del 21 al 25 de septiembre de 2015.

8.7.4. Miembro del Comité Organizador del III Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav. Del 21 al 25 de septiembre de 2015.

8.7.5. Miembro del Registro CONACYT de Evaluadores Acreditados (RCEA). Evaluadora de Proyectos de la Convocatoria "Investigación Científica Básica 2015" del Fondo" Fondo SEP - CONACYT".

8.8. ANA MARÍA OJEDA SALAZAR.

8.8.1. Colaboración en el proceso de dictaminación y constancia sobre participación como dictaminador de 13 trabajos para el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

8.8.2. Comité de Evaluadores de la Revista Latinoamericana en Matemática Educativa, RELIME.

8.8.3. Invitación a colaborar como dictaminador de contribuciones del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. 16 al 20 de noviembre, en la ciudad de Chihuahua.

8.9. HATICE ASUMAN OKTAC GOKYLMAZ.

8.9.1. Miembro del Comité Redacción de Annales de Didactique et de Sciences Cognitives ISSN 0987 - 7576.

8.10. FRANÇOIS CHARLES BERTRAND PLUVINAGE.

8.10.1. Co- director de la publicación ANNALES de DIDACTIQUE et de SCIENCES COGNITIVES

8.11. RICARDO QUINTERO ZAZUETA.

8.11.1. Miembro del Comité de Evaluación como lector de trabajos en el III Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav. Del 21 al 25 de septiembre de 2015.

8.12. MIRELA RIGO LEMINI.

8.12.1. Integrante del Comité Organizador del III Coloquio de Doctorado del Departamento De Matemática Educativa.

8.12.2. La Argumentación Sustancial desde un Enfoque Cognitivo. Educación Matemática.

8.12.3. Miembro del Comité de Evaluación como lector de trabajos en el III Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav. Del 21 al 25 de septiembre de 2015.

8.12.4. Revisor del PME 39, 13 al 18 de julio de 2015, Hobart, Australia

8.12.5. Revisora de International Journal of Science and Mathematics Education. Ed. Springer.

8.13. MARÍA TERESA ROJANO CEBALLOS.

8.13.1. Integrante del Comité Editorial y Arbitro de la Revista Educational Studies in Mathematics.

8.13.2. Invitación del Comité Editorial de la Secretaría Académica, Dirección de Difusión y Extensión Universitaria. Fomento Editorial, Universidad Pedagógica Nacional. Evaluadora de obra (Ref-2016-1).

8.14. ANA ISABEL SACRISTÁN ROCK.

8.14.1. Miembro del consejo editorial de la revista Avance y Perspectiva

8.14.2. Participación como Par académico en el proceso de evaluación de los programas de posgrado que solicitan ingreso en el marco de la Convocatoria Extraordinaria 2014 para programas de nuevo ingreso y cambio de nivel del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)

8.15. ERNESTO ALONSO SÁNCHEZ SÁNCHEZ.

8.15.1. Miembro del Comité de Arbitraje de la Statistics Education Research Journal de la Internacional Association for Statistical Education.

8.15.2. Revisor de Comunicaciones del XIX Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática, 2015.

8.16. LUZ MANUEL SANTOS TRIGO.

8.16.1. Revisor de artículos de la 12th International Conference on Technology in Mathematics Teaching.

8.17. SONIA URSINI LEGOVICH.

8.17.1. Miembro del Comité de Evaluación como lector de trabajos en el III Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav. Del 21 al 25 de septiembre de 2015.

8.17.2. Miembro del Comité Editorial de las Memorias del II Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa.

8.18. MARTA ELENA VALDEMOROS ALVAREZ.

8.18.1. Miembro del Comité de Evaluación como lector de trabajos en el III Coloquio de Doctorado. Departamento de Matemática Educativa. Cinvestav. Del 21 al 25 de septiembre de 2015.

8.19. ULISES XOLOCOTZIN ELIGIO.

8.19.1. ICME-13 needs the support of the scientific community for reviewing the contributions submitted to ICME-13.

8.19.2. Miembro del Comité de Evaluadores de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, Relime-2015.

8.19.3. Miembro del Comité Organizador del III Coloquio de Doctorado del Departamento de Matemática Educativa.

8.19.4. Miembro del Equipo de Arbitraje de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, Relime-2015.

8.19.5. Participación como académico en el proceso de evaluación de programas que solicitan réplica al dictamen obtenido en el marco de la convocatoria 2015 para Programas de Renovación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

8.19.6. Participación como Jurado en el Premio Nacional Silvia Macotela, en reconocimiento a las mejores tesis en Licenciatura, Maestría y Doctorado en Psicología Educativa.

11. DIRECCIÓN POSTAL Y ELECTRÓNICA.

Para mayores informes dirigirse a:

Jefatura del Departamento

Matemática Educativa

Avenida Instituto Politécnico Nacional # 2508

Col. San Pedro Zacatenco, México, DF, México

52 + 55 - 57.47.38.15, T.

52 + 55 - 57.47.38.23, F.

<http://www.matedu.cinvestav.mx/>

matedu@cinvestav.mx

Coordinación Académica de la Maestría: coord_maestr_dme@cinvestav.mx

Coordinación Académica del Doctorado: coord_doct_dme@cinvestav.mx