

5.1. PUBLICACIONES DE LOS INVESTIGADORES.

5.1.1. Artículos originales de investigación.

5.1.1.a. Publicados en extenso en revistas de prestigio internacional con arbitraje estricto.

- 5.1.1.a.1. **Aarón Reyes-Rodríguez, Manuel Santos-Trigo & Fernando Barrera-Mora.** The construction of a square through multiple approaches to foster learners mathematical thinking. *Teaching Mathematics and Its Applications* 2016: 1-15.
- 5.1.1.a.2. **Ana Isabel Sacristán and Angel Pretelín-Ricárdez.** Gaining Modelling and Mathematical Experience by Constructing Virtual Sensory Systems in Maze-videogames. *Teaching Mathematics and Its Applications* 2016: 1-16. 0268-3679.
- 5.1.1.a.3. **Asuman Oktaç.** Abstract algebra learning: mental structures, definitions, examples, proofs and structure sense. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives* 2016 21: 297-316. 0987-7576.
- 5.1.1.a.4. **Bernardo Gómez Alfonso, Olimpia Figueras Mourut de Montpellier y Mauricio Contreras del Rincón.** Modelos de enseñanza de los algoritmos de la división de fracciones. *Avances de Investigación en Educación Matemática* 2016 9: 43-63. 2254-4313.
- 5.1.1.a.5. **Carlos Armando Cuevas Vallejo y Miguel Delgado Pineda.** ¿Por qué el concepto de función genera dificultad en el estudiante?. *El Cálculo y su Enseñanza* 2016 7(7): 108-119. 2007-4107.
- 5.1.1.a.6. **Carlos Valenzuela García, Olimpia Figueras, David Arnau Vera y Juan Gutiérrez-Soto.** Hacia un modelo de enseñanza para las fracciones basado en el uso de applets. *Educación Matemática en la Infancia* 2016 5(2): 1-20. 2254-8351.
- 5.1.1.a.7. **Carolina Guerrero-Ortiz, Hugo R. Mejía-Velasco and Matías Camacho-Machín.** Representations of a mathematical model as a means of analysing growth phenomena. *ELSEVIER. The Journal of Mathematical Behavior* 2016(42): 109-126.
- 5.1.1.a.8. **Chantal Buteau, Eric Muller, Neil Marshall, Ana Isabel Sacristán & Joyce Mgombelo.** Undergraduate Mathematics Students Appropriating Programming as a Tool for Modelling, Simulation, and Visualization: A Case Study. *Digital Experiences in Mathematics Education* 2016 2: 142-166.
- 5.1.1.a.9. **Daniela Reyes-Gasperini y Ricardo Cantoral.** Empoderamiento docente: la práctica docente más allá de la didáctica. ¿Qué papel juega el saber en una transformación educativa?. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación año 12* 2016 11(2): 155-176. 1851-6297.
- 5.1.1.a.10. **François Pluinage.** Tres temas de debates científicos en el cálculo. *El Cálculo y su Enseñanza* 2016 7(7): 86-108. 2007-4107.

- 5.1.1.a.11. **François Pluvinage and Patricia Flores.** Génesis Semiótica de los Enteros. *Bolema, Rio Claro (SP)* 2016 30(54): 120-141. 1980-4415.
- 5.1.1.a.12. **Maite Mascaró, Ana Isabel Sacristán and Marta M. Rufino.** For the love of statistics: appreciating and learning to apply experimental analysis and statistics through computer programming activities. *Teaching Mathematics and Its Applications* 2016: 1-14. 1471-6976.
- 5.1.1.a.13. **Manuel Santos-Trigo & Aarón Reyes-Rodríguez.** The use of digital technology in finding multiple paths to solve and extend an equilateral triangle task. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology* 2016 47(1): 58-81.
- 5.1.1.a.14. **Manuel Santos-Trigo, Luis Moreno-Armella & Matías Camacho-Machín.** Problem solving and the use of digital technologies within the mathematical working space framework. *ZDM Mathematics Education* 2016 48(6): 827-842. 1863-9690.
- 5.1.1.a.15. **María del Pilar Beltrán Soria y Gisela Montiel Espinosa.** La modelación en el desarrollo del pensamiento funcional-trigonométrico en estudiantes mexicanas del nivel medio superior. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame ediciones* 2016 19(3): 255-286. 1665-2436.
- 5.1.1.a.16. **Raymond Duval et François Pluvinage.** Apprentissages Algebriques. *En Annales de Didactique et de Sciences Cognitives* 2016 21: 117-152. 09877576.
- 5.1.1.a.17. **Rodolfo Fallas Soto y Ricardo Cantoral Uriza.** Estudio socioepistemológico del teorema de existencia y unicidad en las ecuaciones diferenciales ordinarias. *HISTEMAT-Revista de História da Educao Matemática Sociedade Brasileira de História da Matemática* 2016 2(3): 256-280. 2447-6447.
- 5.1.1.a.18. **Teresa Rojano and Montserrat García-Campos.** Teaching mathematics with intelligent support in natural language. Tertiary education students working with parametrized modelling activities. *Teaching Mathematics and its Applications. Oxford University Press.* 2016: 1-13.
- 5.1.1.a.19. **Vicente Carrión Miranda, François Pluvinage and Robert Adjage.** Facilitating the genesis of functional working spaces in guided explorations. *ZDM Mathematics Education* 2016(48): 809-826.

5.1.1.b. Publicados en extenso en otras revistas especializadas, con arbitraje.

- 5.1.1.b.1. **Claudio Enrique Opazo Arellano y Francisco Cordero Osorio.** La fuente de sentido en la formación docente en Chile. *F. Rodríguez, R. Rodríguez y L. Sosa (Eds.). Investigación e Innovación en Matemática Educativa. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C.* 2016 1(1): 351-359.
- 5.1.1.b.2. **Diana del Carmen Torres Corrales, Gisela Montiel Espinosa, Jesús Eduardo Hinojos Ramos, Evaristo Trujillo Luque y Mucio Osorio Sánchez.** Análisis y diseño de actividades didácticas en el contexto de las razones y funciones trigonométricas utilizando geogebra. *F. Rodríguez, R. Rodríguez y L. Sosa (Eds.). Investigación e Innovación en Matemática*

Educativa. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C. 2016 1(1): 575-587.

- 5.1.1.b.3. **Eddie Aparicio, Landy Sosa, Elizabeth Mariscal, Ricardo Cantoral, Daniela Reyes-Gasperini, Javier Ledesma, Crisólogo Dolores y Judith Hernández.** Profesionalización docente en matemáticas. *F. Rodríguez, R. Rodríguez y L. Sosa (Eds.). Investigación e Innovación en Matemática Educativa. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C. 2016 1(1): 696-702.*
- 5.1.1.b.4. **Fabián Wilfrido Romero Fonseca y Rosa María Farfán Márquez.** Estado actual de la investigación alrededor de la serie trigonométrica de Fourier. *F. Rodríguez, R. Rodríguez y L. Sosa (Eds.). Investigación e Innovación en Matemática Educativa. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C. 2016 1(1): 280-287.*
- 5.1.1.b.5. **Fabián Wilfrido Romero Fonseca y Rosa María Farfán Márquez.** Visualizando la convergencia de la serie trigonométrica de Fourier. *F. Rodríguez, R. Rodríguez y L. Sosa (Eds.). Investigación e Innovación en Matemática Educativa. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C. 2016 1(1): 537-544.*
- 5.1.1.b.6. **Gisela Montiel Espinosa y Gabriela Buendía Abalos.** Resignificando a partir de los usos del conocimiento matemático. *F. Rodríguez, R. Rodríguez y L. Sosa (Eds.). Investigación e Innovación en Matemática Educativa. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C. 2016 1(1): 557-567.*
- 5.1.1.b.7. **Gloria Angélica Moreno Durazo y Ricardo Cantoral Uriza.** Pensamiento y lenguaje variacional en la práctica médica. El caso de la lectura del electrocardiograma. *F. Rodríguez, R. Rodríguez y L. Sosa (Eds.). Investigación e Innovación en Matemática Educativa. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C. 2016 1(1): 239-246.*
- 5.1.1.b.8. **Irene Pérez-Oxté & Francisco Cordero Osorio.** Una epistemología basada en la transversalidad de los usos de la gráfica de una comunidad de ingenieros químicos industriales. *F. Rodríguez, R. Rodríguez y L. Sosa (Eds.). Investigación e Innovación en Matemática Educativa. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C. 2016 1(1): 24-31.*
- 5.1.1.b.9. **Jesús Enrique Hernández Zavaleta y Ricardo Cantoral Uriza.** El desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional mediante el uso de estrategias de predicción. *F. Rodríguez, R. Rodríguez y L. Sosa (Eds.). Investigación e Innovación en Matemática Educativa. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C. 2016 1(1): 176-184.*
- 5.1.1.b.10. **Julio Yerbes González y Francisco Cordero Osorio.** El rol de los constructos del cotidiano y la matemática no escolar. *F. Rodríguez, R. Rodríguez y L. Sosa (Eds.). Investigación e Innovación en Matemática Educativa. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C. 2016 1(1): 232-238.*
- 5.1.1.b.11. **Karla Gómez Osalde y Francisco Cordero Osorio.** El fenómeno de opacidad y la socialización del conocimiento. Lo matemático y la ingeniería agrónoma. *F. Rodríguez, R.*

Rodríguez y L. Sosa (Eds.). *Investigación e Innovación en Matemática Educativa*. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C. 2016 1(1): 158-165.

- 5.1.1.b.12. **Luis Cabrera Chim y Ricardo Cantoral Uriza.** La matemática escolar en el conocimiento profesional del profesor de matemáticas. *F. Rodríguez, R. Rodríguez y L. Sosa (Eds.). Investigación e Innovación en Matemática Educativa*. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C. 2016 1(1): 121-128.
- 5.1.1.b.13. **Luis López Acosta, Ricardo Cantoral Uriza y Gisela Montiel Espinosa.** Pensamiento y lenguaje variacional y el enfoque por competencias en el bachillerato. *F. Rodríguez, R. Rodríguez y L. Sosa (Eds.). Investigación e Innovación en Matemática Educativa*. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C. 2016 1(1): 223-231.
- 5.1.1.b.14. **María del Pilar Beltrán Soria y Gisela Montiel Espinosa.** Implementación de una secuencia didáctica en el desarrollo del pensamiento funcional trigonométrico. *F. Rodríguez, R. Rodríguez y L. Sosa (Eds.). Investigación e Innovación en Matemática Educativa*. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C. 2016 1(1): 254-262.
- 5.1.1.b.15. **Mario Adrián Caballero Pérez y Ricardo Cantoral Uriza.** Un estudio desde la Socioepistemología del desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional. *F. Rodríguez, R. Rodríguez y L. Sosa (Eds.). Investigación e Innovación en Matemática Educativa*. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C. 2016 1(1): 288-296.
- 5.1.1.b.16. **Ricardo Cantoral y Daniela Reyes Gasperini.** Funcionalidad de los algoritmos en el desarrollo del pensamiento matemático. *Novedades Educativas* 2016 28(305): 18-24. 0328-3534.
- 5.1.1.b.17. **Rosa María Farfán Márquez, María Guadalupe Simón Ramos, Mayra A. S. Báez Melendres y María del Socorro García González.** Género, Actitud y Reflexión: Temáticas transversales en las investigaciones de corte socioepistemológico. La falta de visibilidad y estudio. *F. Rodríguez, R. Rodríguez y L. Sosa (Eds.). Investigación e Innovación en Matemática Educativa*. Oaxaca, México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A. C. 2016 1(1): 647-661.

5.1.1.c. Publicados en extenso en memorias de congresos internacionales, con arbitraje.

Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 29. 2016. México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A.C. México. ISSN: 2448-6469:

- 5.1.1.c.1. **Ana María Martínez Blancarte y Ana María Ojeda Salazar.** Estrategias que utilizan los docentes en formación para resolver problemas de conteo. Vol. 29 p. 973-981.
- 5.1.1.c.2. **Gil Arturo Saavedra Mercado, Aurora Gallardo Cabello y Esmeralda Ivonne Espinoza Martínez.** Números racionales negativos. interpretaciones formuladas por docentes en formación. p. 1039-1045.

- 5.1.1.c.3. **Ignacio Garnica y Dovala y Héctor Gerardo Estrada García.** Adquisición de la noción cualitativa de área mediada por la lengua de señas mexicana. Vol. 29 p. 764-773.
- 5.1.1.c.4. **Jesús Salcedo Prado y Ana María Ojeda Salazar.** Conocimientos de estocásticos de un estudiante de nuevo ingreso al bachillerato tecnológico. Vol. 29 p. 531-540. 2448-6469.
- 5.1.1.c.5. **Omar Pablo Torres Vargas y Ana María Ojeda Salazar.** Preliminares al modelo de estocásticos para la formación tecnológica. Vol. 29 p. 139-147. 2448-6469.
- 5.1.1.c.6. **Pedro Javier Ubaldo Salinas, Liliana Flores Jiménez y Ana María Ojeda Salazar.** Sistemas de ecuaciones lineales y la enseñanza de tensiones en el laboratorio de Física en el bachillerato tecnológico. Vol. 29 p. 591-599.
- 5.1.1.c.7. **Rogelio Martínez García y Ana María Ojeda Salazar.** Comprensión del enfoque frecuencial de probabilidad al inicio del bachillerato tecnológico. Vol. 29 p. 419-427. 2448-6469.
- 5.1.1.c.8. **Antonio de Jesús Madriz Estrada, Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza, Gisela Montiel Espinosa y Luis Alberto López Acosta.** La escuela multigrado en México, retos y perspectivas de la matemática educativa. Vol. 29 p. 836-843. 2448-6469.
- 5.1.1.c.9. **Claudia Leticia Méndez Bello, Claudio Enrique Opazo Arellano, Teresa Guadalupe Parra Fuentes, Rosario Pérez López y Francisco Cordero Osorio.** Comunidad de conocimiento matemático: un marco metodológico. Vol. 29 p. 74-83. 2448-6469.
- 5.1.1.c.10. **Fabián Wilfrido Romero Fonseca y Rosa María Farfán Márquez.** La serie trigonométrica de Fourier: un acercamiento socioepistemológico. Vol. 29 p. 746-754. 2448-6469.
- 5.1.1.c.11. **José Luis Mejía Rodríguez y Aurora Gallardo Cabello.** Producción de sentidos para los números enteros por alumnos de primaria al resolver problemas elementales. p. 208-216.
- 5.1.1.c.12. **Luis Arturo Serna Martínez, Gisela Montiel Espinosa y Apolo Castañeda Alonso.** La recta tangente variacional: una epistemología de prácticas. Vol. 29 p. 791-799. 2448-6469.
- 5.1.1.c.13. **Luis López-Acosta, Gisela Montiel Espinosa y Ricardo Cantoral Uriza.** Desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional en el bachillerato. Vol. 29 p. 130-138. 2448-6469.
- 5.1.1.c.14. **María S. García González y Rosa María Farfán Márquez.** Una caracterización de actitudes hacia lo proporcional desde una perspectiva socioepistemológica. Vol. 29 p. 774-783. 2448-6469.

Constructionism in Action, In Arnan Sipitakiat & Nalin Tutiyaphuengpraser (Eds.), Bangkok, Thailand. February 1-5, 2016:

- 5.1.1.c.15. **Angel Pretelín-Ricárdez and Ana Isabel Sacristán.** Programming videogames with models of physical parameters: some examples. p. 410-417.
- 5.1.1.c.16. **Cristianne Butto Zarzar, Joaquín Delgado & Ana Isabel Sacristán.** Generalization processes: an experience using eXpresser with primary-school children. p. 119-126.
- 5.1.1.c.17. **Maite Mascaró & Ana Isabel Sacristán.** Exploring randomness and variability in statistics through R- based programming tasks. p. 103-110.

9th Congress of European Research in Mathematics Education. Faculty of Education, Charles University in Prague. Praga, República Checa. (No se reportó en 2015) 4 al 8 de febrero, 2015:

- 5.1.1.c.18. **Daniela Reyes-Gasperini, Ricardo Cantoral & Gisela Montiel.** Teacher empowerment and Socioepistemology: an alternative for the professional development of teachers. p. 2902-2908.

13th International Congress in Mathematics Education, Hamburgo, Alemania. ISBN 978-3-319-42610-5, ISSN 2366-5947. July 24-31, 2016:

- 5.1.1.c.19. **Luis Moreno-Armella.** Technology in Secondary Mathematics Education. Theory, In Uses of Technology in Upper Secondary Mathematics Education. p. 2-11.
- 5.1.1.c.20. **Luz Manuel Santos-Trigo.** Digital Technologies and Mathematical Problem Solving. p. 19-31.

5th International Workshop on Learning Technology for Education in Cloud (LTEC 2016), Hagen, Germany, July 25-28, 2016, ISBN: 798-3-319-42147-6: 25 al 28 de julio, 2016:

- 5.1.1.c.21. **Manuel Santos-Trigo, Isaid Reyes-Martínez & Daniel Aguilar-Magallón.** Digital Technologies and a Modeling Approach to Learn Mathematics and Develop Problem Solving Competencies. p. 193-206.
- 5.1.1.c.22. **Matías Camacho-Machín, Mar Moreno & Manuel Santos-Trigo.** Revisiting Mathematical Textbooks Problems in a Technology Enhanced Learning Environment. p. 3-14.

CMO-BIRS 2015 Concept Study - Profound Understanding of Teachers Mathematics Oaxaca, México. (No se reportó en 2015) 30 de agosto – 4 de septiembre 2015:

5.1.1.c.23. **Ramiro Carrillo, Vicente Carrión, Olive Chapman, Fanny Cruz, Jesús Enrique Hernández, Edda Jiménez, Veselin Jungic, Celestina Carmela Pascualeño, Laura Pérez, Paulino Preciado, Carmen Ruíz, Ana Isabel Sacristán y Cristina Ramírez.** Sistemas de numeración. p. 52-65.

XX Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Matemática Educativa, del 8 al 10 de septiembre, 2016, Málaga, España, ISBN: 978-84-9747-948-6: Del 8 al 10 de septiembre, 2016:

5.1.1.c.24. **Lemus, M. y Ursini, S.** Creencias y actitudes hacia las matemáticas. Un estudio con alumnos de bachillerato. p. 315-323.

5.1.1.c.25. **Sánchez, E., Mercado, M. y García, J.** La Variabilidad en el Razonamiento Probabilístico Informal de Estudiantes de Bachillerato. p. 479-488.

5.1.1.c.26. **Silvestre, E. y Sánchez, E.** Patrones en el desarrollo del razonamiento inferencial informal: Introducción a las pruebas de significancia en el bachillerato. p. 509-518.

38th annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. 2016. In M. B. Wood, E. E. Turner, M. Civil, & J. A. Eli (Eds.), Tucson, AZ: The University of Arizona. ISBN 978-0-62876-8:

5.1.1.c.27. **Benjamín Martínez Navarro y Mirela Rigo Lemini.** Relaciones dinámicas entre convencimiento y comprensión en la construcción de sustentos. p. 628-643.

5.1.1.c.28. **César Briseño-Miranda & José Guzmán-Hernández.** Visualization and analysis of geometric representations. p. 221-234.

5.1.1.c.29. **Clara Mayo & José Guzmán-Hernández.** Use of resources in problem solving: Study with pre-service teachers. p. 282-289.

5.1.1.c.30. **Margarita Itzel Curiel Neri & Claudia Margarita Acuña Soto.** Interaction and border-crossing between research and teaching: paradigm shift. p. 1305-1312.

5.1.1.c.31. **Minerva Martínez Ortega, Hugo R. Mejía Velasco and María de los Ángeles Martínez.** Las Funciones Sinusoidales y los Fenómenos Armónicos the Sinusoidal Functions and the Harmonic Phenomena. p. 613-627.

5.1.1.c.32. **Mirela Rigo-Lemini y Sergio G. Rodríguez-Rubio.** Mecanismos de desarrollo de la cultura de racionalidad del salón de clase de matemáticas. p. 1368-1375.

5.1.1.d. Publicados en extenso en memorias de congresos locales, con arbitraje.

Investigación en Matemática Educativa-Perspectivas contemporáneas, 2016, En A. Pretelín Ricárdez, M.P. Ramírez Mercado, O. Ramírez Sandoval, C.F. Romero Félix y S. Ursini Legovich (Eds.). ISBN 978-607-9023-42-3:

- 5.1.1.d.1. **José Antonio Orta Amaro y Ernesto A. Sánchez Sánchez.** Descripción de la variación estadística en diferentes situaciones. p. 115-122.
- 5.1.1.d.2. **José Marcos López Mojica y Ana María Ojeda Salazar.** Ideas fundamentales de probabilidad y esquema compensatorio visual en la Educación Especial.(1): p. 301-310.
- 5.1.1.d.3. **Juan Manuel Córdova Medina y Eugenio Filloy Yagüe.** Intertextualidad como elemento semiótico para el desarrollo de competencias algebraicas en secundaria.(1): p. 91-97.
- 5.1.1.d.4. **Julio César Valdez Monroy y Ernesto Sánchez Sánchez.** Razonamiento sobre el concepto de probabilidad en bachillerato. Un estudio de caso. p. 149-156.
- 5.1.1.d.5. **Leticia Sánchez López y Luis E. Moreno Armella.** Co-acción y cognición: el caso del movimiento rectilíneo. p. 227-234.
- 5.1.1.d.6. **Pedro Rubén Landín Vargas y Ernesto Alonso Sánchez Sánchez.** Niveles de razonamiento probabilístico de estudiantes de bachillerato sobre problemas binomiales. p. 141-148.
- 5.1.1.d.7. **Angel Pretelín Ricárdez y Ana Isabel Sacristán Rock.** Programando juegos serios en carreras de ingeniería para modelación matemática de sistemas. p. 197-202.
- 5.1.1.d.8. **Carmen Patricia Rosas-Colín, Ricardo Quintero-Zazueta y Luis Mauricio Rodríguez-Salazar.** La matemática entramada en la imaginación científica: Estudio con experimentadores novatos adolescentes. p. 311-318.
- 5.1.1.d.9. **César Fabián Romero Félix y Asuman Oktaç.** Articulando las teorías APOE y de representaciones semióticas para analizar transformaciones lineales. p. 125-132.
- 5.1.1.d.10. **Claudio Enrique Opazo Arellano, Jesús Grajeda Rosas y Asuman Oktaç.** Visualización de la función cuadrática. p. 978-607-9023-42-3.
- 5.1.1.d.11. **Daniela Reyes-Gasperini, Ricardo Cantoral Uriza y Gisela Montiel Espinosa.** Empoderamiento docente, problematización del saber matemático y del saber matemático escolar. p. 173-178.
- 5.1.1.d.12. **David Zaldívar Rojas y Francisco Cordero Osorio.** Un estudio de la construcción social del conocimiento matemático en el cotidiano. p. 251-258.

- 5.1.1.d.13. **Eliza Minnelli Olguín Trejo y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** "Escenarios didácticos" el reparto con fracciones: El caso de la profesora Isabel. p. 99-106.
- 5.1.1.d.14. **François Pluinage.** Álgebra: Problemas educativos y perspectivas. p. 25-38.
- 5.1.1.d.15. **Herlinda C. Martínez de la Mora y Ricardo Quintero Zazueta.** Alternativas distintas: Neuroeducación o matemática educativa y neurociencias. p. 285-292.
- 5.1.1.d.16. **Karla Margarita Gómez Osalde y Francisco Cordero Osorio.** La opacidad, la permanencia y la socialización del conocimiento matemático. p. 259-266.
- 5.1.1.d.17. **Lorena Trejo Guerrero y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Lenguaje y registros de representación en la resolución de problemas de primaria. p. 187-194.
- 5.1.1.d.18. **Luis Manuel Cabrera Chim y Ricardo Cantoral Uriza.** El estudio de la variación en la práctica del profesor de cálculo. p. 179-186.
- 5.1.1.d.19. **Luz Graciela Orozco Vaca y Ricardo Quintero Zazueta.** Estrategias de escritura para organizar el proceso de resolución de problemas. p. 107-114.
- 5.1.1.d.20. **Marco A. Olivera y Ana I. Sacristán Rock.** Un ambiente en línea para explorar, construir, compartir y aprender ideas matemáticas.
- 5.1.1.d.21. **María del Socorro García González y Rosa María Farfán Márquez.** Actitudes de estudiantes de secundaria hacia las matemáticas. p. 319-326.
- 5.1.1.d.22. **María Delia Montes Heredia, Sonia Ursini Legovich y Asuman Oktaç.** Actitudes hacia las matemáticas en la escuela secundaria. p. 327-334.
- 5.1.1.d.23. **María Teresa Carballo Riva Palacio y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** La formación docente para la enseñanza del conjunto de los números naturales. p. 159-166.
- 5.1.1.d.24. **Martha Patricia Ramírez Mercado y Sonia Ursini Legovich.** Presencia de la mujer como docente de matemáticas en la escuela secundaria. p. 267-274.
- 5.1.1.d.25. **Nehemías Moreno Martínez y Claudia Margarita Acuña Soto.** Pensamiento intuitivo en la comprensión del centro de masa en física. p. 241-248.
- 5.1.1.d.26. **Osiel Ramírez Sandoval y Asuman Oktaç.** Coordinación de registros de representación semiótica en el uso de transformaciones lineales en el plano. p. 133-140.
- 5.1.1.d.27. **Patricia Lamadrid González y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Educadores preescolares en formación y su elaboración del sentido del número natural. p. 167-172.

- 5.1.1.d.28. **Raquel Bernabe Ramos y Mirela Rigo Lemini.** El convencimiento que el profesor promueve y el de los alumnos: ¿Convergen?. p. 83-90.
- 5.1.1.d.29. **Santiago Alonso Palmas Pérez y Teresa Rojano Ceballos.** Tic y matemáticas para adultos con baja o nula escolaridad. p. 235-240.
- 5.1.1.d.30. **Silverio Gerardo Armijo Mena y Ricardo Quintero Zazueta.** Una estadística para el adulto mayor. p. 293-300.
- 5.1.1.d.31. **Teresa Guadalupe Parra Fuentes y Francisco Cordero Osorio.** El uso de la cantidad en una comunidad de artesanos-comerciantes Otomíes. p. 275-282.
- 5.1.1.d.32. **Valentina Muñoz Porras y Teresa Rojano Ceballos.** Herramienta ad hoc para el sentido de la estructura en álgebra. p. 219-226.
- 5.1.1.d.33. **Víctor Manuel Guerrero Rojas y Claudia Margarita Acuña Soto.** Procesos de Validación en geometría. p. 62- 68.

Seminario Nacional de Tecnología Computacional en Enseñanza y el Aprendizaje de la Matemática, Durango, México. 22 al 25 de Septiembre 2016:

- 5.1.1.d.34. **Clara Mayo Juárez y Ulises Xolocotzin Eligio.** Uso de Geogebra como un recurso que potencia la reflexión en la resolución de problemas. p. 1-3.

1er. Congreso Nacional de Matemáticas, su Enseñanza y Aprendizaje "MATHENSM", Ciudad de México. 6 y 7 de Octubre 2016:

- 5.1.1.d.35. **Clara Mayo Juárez y Ulises Xolocotzin Eligio.** Uso de recursos en la resolución de problemas No rutinarios. p. 1-5.

5.1.1.e. Cartas al editor o comentarios publicados en revistas de prestigio internacional.

- 5.1.1.e.1. **Alejandro Márquez, Imanol Ordorika, Ángel Díaz Barriga, Ricardo Cantoral y Wietse de Vries.** Consorcio Mexicano de Revistas de Investigación Educativa. *Perfiles Educativos* 2016(151): 3-10. 0185-2698.
- 5.1.1.e.2. **Alejandro Márquez, Imanol Ordorika, Ángel Díaz Barriga, Ricardo Cantoral y Wietse de Vries.** Consorcio Mexicano de Revistas de Investigación Educativa. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 2016 19(1): 5-13. 1665-2436.
- 5.1.1.e.3. **Alejandro Márquez, Imanol Ordorika, Ángel Díaz Barriga, Ricardo Cantoral y Wietse de Vries.** Consorcio Mexicano de Revistas de Investigación Educativa. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, UNAM-IISUE* 2016(18): 161-166.

- 5.1.1.e.4. **Alejandro Márquez, Imanol Ordorika, Ángel Díaz Barriga, Ricardo Cantoral y Wietse de Vries.** Consorcio Mexicano de Revistas de Investigación Educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 2016(68): 7-16. 1405-6666.
- 5.1.1.e.5. **Imanol Ordorika, Alejandro Márquez, Ángel Díaz Barriga, Ricardo Cantoral y Wietse de Vries.** Consorcio Mexicano de Revistas de Investigación Educativa. *Revista de la Educación Superior* 2016(177): 7-5. 2395-9037.
- 5.1.1.e.6. **Ricardo Cantoral.** Editorial. Retos y logros para la comunidad de matemática educativa... *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 2016 19(2): 133-134. 1665-2436.
- 5.1.1.e.7. **Ricardo Cantoral.** Editorial. La publicación científica y algunos fenómenos emergentes. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 2016 19(3): 251-254. 1665-2436.

5.1.1.g. Resúmenes de participación en congresos nacionales e internacionales.

Constructionism in Action, In Arnan Sipitakiat & Nalin Tutiya Phuengpraser (Eds.), Bangkok, Thailand. February 1-5, 2016:

- 5.1.1.g.1. **Angel Pretelín-Ricárdez & Ana Isabel Sacristán.** Videogame construction with models of physical parameters. p. 370-371.

9th Congress of European Research in Mathematics Education. Faculty of Education, Charles University in Prague. Praga, República Checa. (No se reportó en 2015) 4 al 8 de febrero, 2015:

- 5.1.1.g.2. **María del Socorro García González & Rosa María Farfán Márquez.** Attitudes of secondary school students towards work in learning situations. p. 1311-1312.
- 5.1.1.g.3. **Mayra A. S. Báez Melendres & Rosa María Farfán Márquez.** A proposal for the study of mathematics teacher reflection. p. 3304-3305.

XXX Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. RELME 30. Tecnológico de Monterrey. Monterrey Nuevo León. México. 11 al 15 de julio, 2016:

- 5.1.1.g.4. **Ana María Martínez Blancarte y Ana María Ojeda Salazar.** Comprensión de docentes en formación de la media ponderada. Vol. 30 p. 135.
- 5.1.1.g.5. **Antonio de Jesús Madriz Estrada, Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza y Gisela Montiel Espinosa.** El desarrollo del sentido numérico y su relación con el pensamiento y lenguaje variacional. Un estudio socioepistemológico en la escuela primaria multigrado. Vol. 30 p. 156.

- 5.1.1.g.6. **Armando Albert Huerta, Leonora Díaz Moreno, Patricia Salinas, Pablo Carranza y Ricardo Cantoral Uriza.** Mesa redonda: Investigación, innovación y enseñanza de las matemáticas. Vol. 30 p. 4.
- 5.1.1.g.7. **Carlos Armando Cuevas Vallejo, Humberto Madrid de la Vega y José del Carmen Orozco Santiago.** Procesamiento de imágenes digitales como proyecto de acción práctica para introducir significados en conceptos, del álgebra lineal, como: matriz, combinación lineal y espacio vectorial. Vol. 30 p. 275.
- 5.1.1.g.8. **Claudia Margarita Acuña Soto y Jorge Alonso Santos Mellado.** El proceso de idealización de una estrategia básica de comparación de áreas. Vol. 30 p. 59.
- 5.1.1.g.9. **Claudio Enrique Opazo Arellano y Francisco Cordero Osorio.** La identidad disciplinar desde la construcción social del conocimiento matemático. Un programa permanente de la formación del docente. Vol. 30 p. 146.
- 5.1.1.g.10. **Claudio Enrique Opazo Arellano, Héctor Silva Crocci y Francisco Cordero Osorio.** Carrera docente en Chile, una visión desde la Socioepistemología. Vol. 30 p. 152.
- 5.1.1.g.11. **Cordero, F., Gómez, K., Silva-Crocci, H y Soto, D.** El discurso matemático escolar: la adherencia, la exclusión y la opacidad. Vol. 30 p. 311.
- 5.1.1.g.12. **Cristian Paredes Cancino, Rodolfo David Fallas Soto y Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza.** Estudio de problemas inversos desde la perspectiva socioepistemológica. Vol. 30 p. 237.
- 5.1.1.g.13. **Cristina Isabel Mota Santos y Francisco Cordero Osorio.** Elementos para la formación del docente en matemáticas. Vol. 30 p. 242.
- 5.1.1.g.14. **Cynthi Ana Farfan Cera y Rosa María Farfán Márquez.** La enseñanza de la aritmética desde el enfoque socioepistemológico y la perspectiva de género. Vol. 30 p. 168.
- 5.1.1.g.15. **Diana del Carmen Torres Corrales y Gisela Montiel Espinosa.** Modelación y uso de conocimiento trigonométrico en ingeniería. Un primer acercamiento a su estudio. Vol. 30 p. 216.
- 5.1.1.g.16. **Diana María Medina Lara y Francisco Cordero Osorio.** Desarrollo profesional del docente en matemáticas y la inclusión en la construcción social del conocimiento. Vol. 30 p. 149.
- 5.1.1.g.17. **E. Johanna Mendoza Higuera y Francisco Cordero Osorio.** La matemática funcional de una comunidad de conocimiento de ingenieros, el caso de la estabilidad en la ingeniería electrónica. Vol. 30 p. 121.

- 5.1.1.g.18. **Elizabeth Becerra Ramos y Ricardo Quintero Zazueta.** Explorando el uso de oraciones condicionales en la lengua de señas mexicanas (LSM). p. 110.
- 5.1.1.g.19. **Enrique Hernández y Ricardo Cantoral.** El desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional y las acciones en las prácticas predictivas. Vol. 30 p. 248.
- 5.1.1.g.20. **Eugenio Filloy Yagüe y María Leticia Rodríguez González.** La Lógica en la adquisición de número en niños de primer y segundo ciclo de educación primaria. Vol. 30 p. 116.
- 5.1.1.g.21. **Fabián Wilfrido Romero Fonseca y Rosa María Farfán Márquez.** Una construcción social de la serie trigonométrica de Fourier. Vol. 30 p. 60.
- 5.1.1.g.22. **Francisco Cordero Osorio.** La matemática educativa y la docencia de la matemática: ¿Disciplina vs profesionalización?. Vol. 30 p. 20.
- 5.1.1.g.23. **Gabriela Márquez García y Gisela Montiel Espinosa.** Construcción social de las nociones de continuidad y convergencia en topología. Vol. 30 p. 234.
- 5.1.1.g.24. **Gerardo Cruz-Márquez y Gisela Montiel Espinosa.** Visualización: de la teoría a la práctica. Vol. 30 p. 276.
- 5.1.1.g.25. **Gerardo Cruz-Márquez y Gisela Montiel Espinosa.** Emergencia de las nociones trigonométricas en el almagesto. Vol. 30 p. 226.
- 5.1.1.g.26. **Gisela Montiel Espinosa, Ricardo Cantoral Uriza, Gabriela Buendía Abalos, Flor Monserrat Rodríguez Vásquez, Daniela Reyes-Gasperini y Patricia Lestón.** Reunión de editores de revistas científicas y libros especializados en matemática educativa y didáctica de las ciencias. Vol. 30 p. 35.
- 5.1.1.g.27. **Gloria Angélica Moreno Durazo y Ricardo Cantoral.** El uso de órdenes de variación superior en la interpretación del electrocardiograma. Vol. 30 p. 132.
- 5.1.1.g.28. **Guadalupe Cabañas, Rosa María Farfán, Víctor Larios, José Antonio López, Jaime Ricardo Valenzuela, Martha Cecilia Mosquera y Marcela Parraguez.** Reunión de coordinadores de posgrado en matemática educativa. Vol. 30 p. 36.
- 5.1.1.g.29. **Ignacio Garnica y Dovala y Héctor Gerardo Estrada García.** Adquisición de la noción cualitativa de longitud de circunferencia mediada por la lengua de señas mexicana [LSM]. Sordos (19-24). Estudio de casos. Vol. 30 p. 97.
- 5.1.1.g.30. **Irene Carolina Pérez-Oxté y Francisco Cordero Osorio.** Una variedad en el modelo de socialización del conocimiento matemático desde una situación de aprendizaje. Vol. 30 p. 143.

- 5.1.1.g.31. **Jaime Arrieta Vera, Leonora Díaz Moreno, Francisco Cordero Osorio, Jhony Villa Ochoa y Ruth Rodríguez Gallegos.** Investigaciones Latinoamericanas en modelación. Vol. 30 p. 310.
- 5.1.1.g.32. **Jaime Huincaue, Jaime Mena, Francisco Cordero y Jhony Alexander Villa Ochoa.** ¿Qué categoría de modelación requiere la matemática educativa?. Vol. 30 p. 41.
- 5.1.1.g.33. **Jesús Eduardo Hinojos Ramos y Rosa María Farfán Márquez.** Breve recorrido por el discurso matemático escolar de la serie de Fourier en el contexto del Ingeniero en Electrónica. Vol. 30 p. 195.
- 5.1.1.g.34. **Julio Yerbes González y Francisco Cordero Osorio.** El rol de los constructos cotidiano y matemática funcional. Un estado de arte para su distinción en la disciplina. Vol. 30 p. 118.
- 5.1.1.g.35. **Laura Carbajal Sánchez y Rosa María Farfán Márquez.** Una experiencia en educación básica sobre trigonometría. Vol. 30 p. 255.
- 5.1.1.g.36. **Luis López Acosta y Gisela Montiel Espinosa.** Articulando el pensamiento y lenguaje variacional con el sentido numérico y el pensamiento algebraico en el bachillerato. Una investigación basada en el diseño. Vol. 30 p. 126.
- 5.1.1.g.37. **María del Socorro García González y Rosa María Farfán Márquez.** Una caracterización de actitudes hacia lo proporcional. Vol. 30 p. 138.
- 5.1.1.g.38. **Mario Adrián Caballero Pérez y Ricardo Cantoral Uriza.** Desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional: la construcción de un sistema de referencia para el estudio de la variación. Vol. 30 p. 133.
- 5.1.1.g.39. **Mayra Báez Melendres y Rosa María Farfán Márquez.** Reflexionar sobre la matemática escolar. Una ruta socioepistemológica. Vol. 30 p. 151.
- 5.1.1.g.40. **Olivia Alexandra Scholz Marbán y Gisela Montiel Espinosa.** Problematización de lo geométrico en la génesis histórica de la trigonometría. Vol. 30 p. 177.
- 5.1.1.g.41. **Pedro Javier Ubaldo Salinas y Ana María Ojeda Salazar.** Tiro parabólico y su descripción algebraica en el bachillerato tecnológico. Vol. 30 p. 94.
- 5.1.1.g.42. **R. Nayeli López y Rosa Ma. Farfán.** Graficación de desigualdades con perspectiva de género. Vol. 30 p. 169.
- 5.1.1.g.43. **Ricardo Cantoral, Daniela Reyes-Gasperini y Carolina Tamayo-Osorio.** Sobre las tendencias teóricas en Latinoamérica, el caso de las corrientes socioculturales en matemática educativa. Vol. 30 p. 41.

- 5.1.1.g.44. **Ricardo Cantoral, Daniela Reyes y Susana Pacheco.** La función de los algoritmos en el desarrollo de pensamiento matemático. Vol. 30 p. 303.
- 5.1.1.g.45. **Rodolfo David Fallas Soto y Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza.** De la existencia a lo existencial en matemática. Vol. 30 p. 277.
- 5.1.1.g.46. **Rogelio Martínez García, Ana María Ojeda Salazar y Héctor Santiago Chávez Rivera.** Comprensión de la aleatoriedad en mediciones directas y el tratamiento de las medidas en bachillerato tecnológico. Vol. 30 p. 111.
- 5.1.1.g.47. **Rosa María Farfán Márquez.** Construcción social del conocimiento matemático. El concepto de función. Vol. 30 p. 27.
- 5.1.1.g.48. **Rosa María Farfán Márquez, María Guadalupe Simón Ramos, Claudia Rodríguez Muñoz y Rosa Nayeli López Pacheco.** Transversalidad de género en matemática educativa. Vol. 30 p. 43.
- 5.1.1.g.49. **Rosario Pérez López y Francisco Cordero Osorio.** Operaciones básicas de base vigesimal: un tejido funcional entre la oralidad numérica ñuu savi y numerales olmeca-mayas. Vol. 30 p. 300.
- 5.1.1.g.50. **Sergio Andrés Rubio-Pizzorno y Gisela Montiel Espinosa.** De la geometría a la geometría dinámica (GD). Vol. 30 p. 277.
- 5.1.1.g.51. **Sergio Andrés Rubio-Pizzorno y Gisela Montiel Espinosa.** Aprendizaje invisible en educación matemática. Vol. 30 p. 187.
- 5.1.1.g.52. **Vicente Carrión Miranda y François Pluinage.** Estudio con profesores del nivel básico sobre el aprendizaje de conceptos introductorios de transformaciones rígidas con el uso de papel y lápiz y recursos digitales. Vol. 30 p. 301.
- 5.1.1.g.53. **Yanet Karina González Arellano y Ana María Ojeda Salazar.** Comprensión de la distribución normal en bachillerato. Vol. 30 p. 102.
- The 40th Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. PME. Szeged, Hungary. On 3-7 August, 2016:*
- 5.1.1.g.54. **Marisol Santacruz Rodríguez & Ana Isabel Sacristán.** Selection and Orchestration of Digital Resources for Geometry by Primary-School Teachers. p. 233. 0771-100.
- 5.1.1.g.55. **Miguel Mercado, Ernesto Sánchez & Jaime García.** Informal Probabilistic Reasoning of High School Students Concerning Binomial Distribution. p. 199.

XX Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Matemática Educativa, del 8 al 10 de septiembre, 2016, Málaga, España, ISBN: 978-84-9747-948-6: Del 8 al 10 de septiembre, 2016:

5.1.1.g.56. **Valenzuela, C., Arnau, D., Figueras, O. y Gutiérrez-Soto, J.** Fracciones en la Recta Numérica: Un Acercamiento didáctico Usando Applets. p. 653.

XLIX Congreso Nacional Sociedad Matemática Mexicana, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Aguascalientes, México. Del 23 al 28 de octubre, 2016:

5.1.1.g.57. **Alejandro Maravilla Cruz y Eugenio Filloy Yagüe.** Enseñando los números naturales (ordenar, contar y las operaciones aritméticas) a niños de 3 a 8 años. Vol. 49 p. 94.

5.1.1.g.58. **Antonio Rivera Figueroa.** Topología de R^n para cálculo de varias variables. p. 166.

5.1.1.g.59. **Elizabeth Becerra Ramos y Ricardo Quintero Zazueta.** El condicional en la lengua de señas mexicanas. p. 91.

5.1.1.g.60. **Gabriela Márquez García y Gisela Montiel Espinosa.** Construcción social del concepto de espacio topológico. p. 97.

5.1.1.g.61. **Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza y Cristian Guadalupe Paredes Cancino.** Estudio socioepistemológico del Teorema de Bayes. (CDV). p. 94.

38th annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. 2016. In M. B. Wood, E. E. Turner, M. Civil, & J. A. Eli (Eds.), Tucson, AZ: The University of Arizona. ISBN 978-0-62876-8:

5.1.1.g.62. **Claudia Margarita Acuña Soto & Beatriz Alejandra Veloz Díaz.** Interpretación figural de la gráfica en 3D. p. 1561-1562.

5.1.1.g.63. **Felipe de Jesús Matías y Aurora Gallardo.** Las ideas del "NOLANO" Giordano Bruno, condición necesaria (quizá suficiente) para matematizar el movimiento. p. 1134-1135.

5.1.1.g.64. **Héber U. Corona Pérez & Claudia M. Acuña Soto.** Relaciones de equivalencia para la demostración en álgebra. p. 698-699.

5.1.1.g.65. **Jaime García, Ernesto Sánchez & Miguel Mercado.** Informal reasoning about variability in simple binomial distribution by high school students. p. 1012.

5.1.1.g.66. **Kristel Guadalupe Velueta Álvarez & Claudia Margarita Acuña Soto.** La anticipación como recurso para interpretar a las matrices como transformaciones en 2D. p. 215-216.

III Taller Internacional: Tendencias en la Educación Matemática Basada en la Investigación, Benemérita Universidad de Puebla, Facultad de Ciencias Físico Matemáticas. Puebla, México. Del 16 al 19 de Noviembre, 2016:

5.1.1.g.67. **María Teresa Rojano Ceballos.** Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en entornos tecnológicos: El papel de la retroalimentación. p. 10-11.

III Congreso Virtual Internacional sobre innovación pedagógica y praxis educativa. INNOVAGOGIA. Del 28 al 30 de noviembre, 2016:

5.1.1.g.68. **Sergio Rubio Pizzorno, Cynthi Farfán Cera y Gisela Montiel Espinosa.** Estrategia de planeación para el trabajo con profesores integrando tecnología digital.

XIX Escuela de Invierno en Matemática Educativa. Universidad Autónoma de Nayarit. Del 7 al 10 de Diciembre, 2016:

5.1.1.g.69. **Antonio de Jesús Madriz Estrada, Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza y Gisela Montiel Espinosa.** El desarrollo del sentido numérico y su relación con el pensamiento y lenguaje variacional. Un estudio socioepistemológico en la escuela primaria multigrado. p. 69.

5.1.1.g.70. **Brenda Carranza Rogerio, Roger Pérez García y Gisela Montiel Espinosa.** Perspectivas teóricas futuras para el estudio de la integración tecnológica en la educación matemática. p. 86.

5.1.1.g.71. **Claudio Enrique Opazo Arellano, Héctor Alejandro Silva Crocci y Francisco Cordero Osorio.** Identidad disciplinar, un factor del programa permanente del desarrollo profesional docente. p. 41.

5.1.1.g.72. **Cristian Paredes Cancino y Ricardo Cantoral Uriza.** Teorema de Bayes: hacia una determinación de elementos de su construcción y significado. p. 83.

5.1.1.g.73. **Daniela Reyes-Gasperini y Ricardo Cantoral.** ¿Cómo evaluar la construcción social del conocimiento matemático?. p. 54.

5.1.1.g.74. **Diana del Carmen Torres Corrales y Gisela Montiel Espinosa.** Un acercamiento a la modelación para la formación de ingenieros y el uso de conocimiento trigonométrico. p. 59.

5.1.1.g.75. **Diana María Medina Lara, Claudia Leticia Méndez Bello y Francisco Cordero Osorio.** Situaciones para la educación básica: la media, moda, desviación estándar y cuartiles. p. 44.

5.1.1.g.76. **Francisco Javier Martínez Jiménez y Rosa María Farfán Márquez.** Una situación de aprendizaje para alumnos de ingeniería. El origen de la variable compleja. p. 82.

- 5.1.1.g.77. **Gabriela Márquez-García y Gisela Montiel Espinosa.** Hacia una problematización del concepto de espacio topológico. p. 64.
- 5.1.1.g.78. **Gerardo Cruz-Márquez y Gisela Montiel Espinosa.** Preliminares trigonométricos en El Almagesto. p. 68.
- 5.1.1.g.79. **Gloria Angélica Moreno Durazo y Ricardo Cantoral Uriza.** La transversalidad de la matemática. El caso del diagnóstico en cardiología. p. 68.
- 5.1.1.g.80. **Jaime Arrieta, Eduardo Briseño, Gabriela Buendía, Fernando Cajas, Francisco Cordero, Marcela Ferrari, Plácido Hernández, Magali Méndez, Gema Moreno y David Zaldívar.** Divulgación de las ciencias desde la matemática educativa. p. 46.
- 5.1.1.g.81. **Jesús Enrique Hernández Zavaleta y Ricardo Cantoral Uriza.** Estudio sociopistemológico de las dinámicas caóticas: el caso del pensamiento y lenguaje variacional. p. 41.
- 5.1.1.g.82. **Jesús Enrique Hernández Zavaleta y Ricardo Cantoral Uriza.** Estrategias variacionales en el estudio de las dinámicas caóticas. p. 69.
- 5.1.1.g.83. **Julio José Yerbes González y Francisco Cordero Osorio.** El rol del constructo cotidiano y matemática funcional. Elementos para su distinción en la matemática educativa. p. 55.
- 5.1.1.g.84. **Karina Flores-Medrano y Ricardo Cantoral Uriza.** Competencia matemática y competencia de comprensión lectora en enunciados matemáticos. p. 79.
- 5.1.1.g.85. **López-Acosta Luis y Gisela Montiel Espinosa.** Hacia una trayectoria hipotética de aprendizaje para la generalización de patrones. Una aproximación desde el pensamiento y lenguaje variacional. p. 53.
- 5.1.1.g.86. **Luis Miguel Paz-Corrales, Selvin Nodier Galo-Alvarenga y Gisela Montiel Espinosa.** Perspectivas teóricas pasadas para el estudio de la integración tecnológica en la educación matemática.
- 5.1.1.g.87. **María Antonieta Rodríguez Ibarra y Gisela Montiel Espinosa.** Marco bibliográfico para un estudio sobre el desarrollo del pensamiento geométrico de profesores de matemáticas de secundaria. p. 59.
- 5.1.1.g.88. **María del Pilar Beltrán Soria y Montiel Espinosa Gisela.** Desarrollo del sentido numérico a través de una práctica de reutilización. p. 64.
- 5.1.1.g.89. **Mario Adrián Caballero Pérez y Ricardo Cantoral Uriza.** Anidación de prácticas para el desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional. p. 65.

- 5.1.1.g.90. **Natalia Serrano, Melvin Cruz-Amaya y Gisela Montiel Espinosa.** Perspectivas teóricas actuales para el estudio de la integración tecnológica en la educación matemática. p. 86.
- 5.1.1.g.91. **Olivia Alexandra Scholz Marbán y Gisela Montiel Espinosa.** Revisión bibliográfica de la investigación didáctica en trigonometría. p. 56.
- 5.1.1.g.92. **Ricardo Cantoral.** El saber matemático en los tiempos de reforma: un papel para el pensamiento y lenguaje variacional. p. 34.
- 5.1.1.g.93. **Ricardo Cantoral Uriza.** Teoría Socioepistemológica de la Matemática Educativa. Estudios sobre la construcción social del conocimiento. p. 37.
- 5.1.1.g.94. **Ricardo Cantoral Uriza.** Desarrollo del Pensamiento y el Lenguaje Variacional. p. 37.
- 5.1.1.g.95. **Ricardo Cantoral Uriza y Daniela Reyes Gasperini.** Socioepistemología y Empoderamiento Docente: Acciones para un cambio educativo. p. 37.
- 5.1.1.g.96. **Rodolfo David Fallas Soto y Ricardo Cantoral Uriza.** El papel de la variación en el estudio del teorema de existencia y unicidad en las ecuaciones diferenciales ordinarias. p. 85.
- 5.1.1.g.97. **Sergio Andrés Rubio-Pizzorno y Gisela Montiel Espinosa.** Aprender matemática en la era digital: geometría dinámica. p. 60.
- 5.1.1.g.98. **Susana Pacheco Campos y Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza.** El uso de la calculadora graficadora CASIO FX - CG10 en el desarrollo del pensamiento matemático de estudiantes de nivel medio superior. p. 80.
- 5.1.1.g.99. **Ytzeen Fabiola Méndez Franco, Sergio Rubio-Pizzorno y Gisela Montiel Espinosa.** Análisis de una actividad geométrica cuando se integra la tecnología. El arrastre como herramienta de exploración. p. 89.
- 5.1.1.g.100. **Zuleyma Sarahí Pérez Moguel y Gisela Montiel Espinosa.** Problematizando la parábola en su construcción geométrica. p. 59.

5.1.3. Capítulos de investigación original en extenso en libros especializados, publicados por una casa editorial.

- 5.1.3.1. **Asuman Oktaç ve İbrahim Çetin.** APOS Teorisi ve Matematiksel Kavramların Öğrenimi. *Matematik Efitiminde Teoriler* 2016: 163-182.
- 5.1.3.2. **Asuman Oktaç & Laurent Vivier.** Conversion, Change, Transition in Research About Analysis... *En B. R. Hodgson, A. Kuzniak* 2016: 87-121.

- 5.1.3.3. **Francisco Cordero Osorio.** Modelación, Funcionalidad y Multidisciplinariedad: el eslabón de la matemática y el cotidiano. *En Jaime Arrieta Vera y Leonora Díaz Moreno (Coordinadores) Investigaciones Latinoamericanas en Modelación Matemática Educativa.* 2016: 59-88.
- 5.1.3.4. **Luis Moreno-Armella & Manuel Santos-Trigo.** The use of digital technology in mathematical practices: Reconciling traditional and emerging approaches. *In L. English and D. Kirshner (Eds.), Handbook of International Research in Mathematics Education,* 2016: 595-616.
- 5.1.3.5. **Manuel Santos-Trigo & Luis Moreno-Armella.** The Use of Digital Technology to Frame and Foster Learners Problem-Solving Experiences. *Posing and Solving Mathematical Problems, Advances a New Perspective. Research in Mathematics Education,* 2016: 189-207.
- 5.1.3.6. **Manuel Santos-Trigo & Matías Camacho-Machín.** Digital Technologies and Mathematical Problem Solving: Redesigning Resources, Materials, and Extending Learning Environments. *Problem-Solving: Stregies, Challenges and Outcomes* 2016: 31-49.
- 5.1.3.7. **Olimpia Figueras.** Modelos de Enseñanza de las Fracciones en los Siglos XVI A XVIII: El Caso del Dorado contador. *Investigación en Educación Matemática homenaje a Luis Rico* 2016: 3-12.
- 5.1.3.8. **Ricardo Cantoral Uriza.** Teoría Socioepistemológica de la Matemática Educativa: una introducción breve. *En Hernández, L., Juárez, J., y Slisko, J. (Editores). Tendencias en la educación matemática basada en la investigación. (No reportado en 2015)* 2016 1: 67-76.
- 5.1.3.9. **Rosa María Farfán, María Guadalupe Simón Ramos y María Antonieta García de León.** Género y talento en matemáticas. *Coord. García, J., González, E., Lago, I. Rubio, S. (Eds.). Tiempos Oscuros, décadas sin nombre,* 2016: 693-709..
- 5.1.3.10. **Rosa María Farfán, María Guadalupe Simón y María Antonieta García de León.** Género y talento en matemáticas. Análisis del programa Niñ@s Talento en México, D.F. *En Rita Ma. Radi Philipp, Livia Diana Rocha Magalhaes. (Editores). Educación, género y dinámicas sociales diversas en el contexto transnacional.* 2016: 83-103.
- 5.1.3.11. **Teresa Rojano.** Students' Access to Mathematics Learning in the Middle and Junior Secondary Schools. *Lyn D. English y David Kishner (Eds.) Handbook of International Research in Mathematics Education.* 2016: 100-105.
- 5.1.3.12. **Ulises Xolocotzin, Chloe Shu-Hua Yeh and Sibel Erduran.** Emotional modulation of perspective taking: Implications for computer-supported argumentation. *Tettegah, S. (Ed). Emotions and technology: Communication of feeling through, with and for technology. Emotions, Learning, Technology.* 2016: 3-20.

5.1.4. Libros especializados que cubran el trabajo del investigador, publicados por una casa editorial reconocida.

- 5.1.4.1. **Antonio Rivera-Figueroa.** Topología de R^n para cálculo de varias variables. Trillas 2016, Primera edición, ISBN 978-607-17-2615-5.
- 5.1.4.2. **Francisco Cordero Osorio, Miguel Solís Esquinca, Gabriela Buendía Abalos, E. Johanna Mendoza Higuera y José David Zaldívar Rojas.** El comportamiento con tendencia, lo estable y las ecuaciones diferenciales lineales. Una argumentación gráfica. Gedisa 2016, Primera edición, ISBN 978-84-16572-69-4.
- 5.1.4.3. **Ricardo Cantoral.** Teoría Socioepistemológica de la Matemática Educativa. Estudios sobre la construcción social del conocimiento. Gedisa 2016, Segunda edición, ISBN 978-84-16572-97-7.

5.1.5. Edición de libros especializados de investigación o docencia (selección, coordinación y compilación), publicados por una casa editorial reconocida.

- 5.1.5.1. **Angel Pretelín Ricárdez, Martha Patricia Ramírez Mercado, Osiel Ramírez Sandoval, César Fabián Romero Félix y Sonia Ursini Legovich.** Investigación en Matemática Educativa-Perspectivas contemporáneas. Cinvestav. 2016, Primera edición, ISBN 978-607-9023-42-3.
- 5.1.5.2. **Carlos Armando Cuevas Vallejo.** El Cálculo y su Enseñanza. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, 2016, ISBN 2007-4107.
- 5.1.5.3. **Carmen Batanero, Egan J. Chernoff, Joachim Engel, Hollylynn S. Lee & Ernesto Sánchez.** Research on Teaching and Learning Probability. Springer Open 2016, Primera edición, ISBN 978-3-319-31624-6.
- 5.1.5.4. **G. Montiel.** Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame. ISSN 1665-2436. 2016, Vol. 19, Núm. 1, 2, 3 edición.
- 5.1.5.5. **Peter Liljedahl, Manuel Santos-Trigo, Uldarico Malaspina & Regina Bruder.** Problem Solving in Mathematics Education. Springer Open 2016, ISBN 978-3-319-40729-6.
- 5.1.5.6. **R. Cantoral.** Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame ediciones. Clame 2016, ISBN 1665 - 2436.
- 5.1.5.7. **R. M. Farfán.** Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame: ISSN: 1665-2436 2016.
- 5.1.5.8. **Stephen Hegedus, Colette Laborde, Corey Brady, Sara Dalton, Hans-Stefan Siller, Michal Tabach, Jana Trgalova & Luis Moreno-Armella (Eds.).** Uses of Technology in Upper Secondary Mathematics Education, ICME-13 Topical Surveys, ISBN 978-3-319-42611-2, 36p, DOI 10.1007/978-3-319-42611-2_1

5.2. PRODUCTOS DE DESARROLLO.

5.2.1. Desarrollos tecnológicos (solicitados por terceros y avalados por la institución).

5.2.6.c. Artículos de revistas de difusión científica y/o tecnológica o reseña de libros.

- 5.2.6.c.1. **Luz Manuel Santos Trigo.** Competencias cognitivas esenciales para todos. *Revista C2 Ciencia y Cultura.* 2016: 1. 2007-9567.
- 5.2.6.c.2. **Luz Manuel Santos Trigo.** Cognición digital y pensamiento disciplinario. *Revista C2 Ciencia y Cultura.* 2016: 1. 9567.
- 5.2.6.c.3. **Luz Manuel Santos Trigo.** Sobre los cursos abiertos y masivos en línea. *Revista C2 Ciencia y Cultura.* 2016: 1. 2007-9567.
- 5.2.6.c.4. **Luz Manuel Santos Trigo.** La tecnología y la época del cambio, o el cambio de época. *Revista C2 Ciencia y Cultura.* 2016: 1. 2007-9567.
- 5.2.6.c.5. **Luz Manuel Santos Trigo.** La tecnología digital y el aprendizaje permanente o continuo. *Revista C2 Ciencia y Cultura.* 2016: 1. 2007-9567.
- 5.2.6.c.6. **Luz Manuel Santos Trigo.** ¿Cuándo y para qué el uso de tecnología digital?. *Revista C2 Ciencia y Cultura.* 2016: 1. 2007-9567.
- 5.2.6.c.7. **Luz Manuel Santos Trigo.** La escritura a mano y tecnología digital. *Revista C2 Ciencia y Cultura.* 2016: 1. 2007-9567.
- 5.2.6.c.8. **Luz Manuel Santos Trigo.** Tecnologías digitales y educación. *Revista C2 Ciencia y Cultura.* 2016: 1. 2007-9567.
- 5.2.6.c.9. **Luz Manuel Santos Trigo.** Reflexión Digital. *Revista C2 Ciencia y Cultura.* 2016: 1. 2007-9567.
- 5.2.6.c.10. **Luz Manuel Santos Trigo.** Un horizonte de retos y oportunidades para AyP. *Revista Avance y Perspectiva* 2016 1(2): 43-45.
- 5.2.6.c.11. **Manuel Santos.** Sobre el equilibrio entre la reflexión individual y el funcionamiento colectivo. *Revista C2 Ciencia y Cultura.* 2016: 1. 2007-9567.

7. PREMIOS Y DISTINCIONES.

7.1. RICARDO ARNOLDO CANTORAL URIZA.

- 7.1.1. Reconocimiento otorgado por la Universidad Autónoma de Nayarit por su apoyo a la Matemática Educativa. Tepic, Nayarit, México.

- 7.1.2. Reconocimiento por haber obtenido la Categoría de Docente Especial de Profesor Invitado, alta condecoración que entrega la Institución a los profesores extranjeros que han contribuido al desarrollo de la educación cubana, por su destacada trayectoria en las labores educativas y científico pedagógicas de la educación y constituir un ejemplo en la formación de Profesores, propuesta por el Rector de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Enero 2016.

7.2. OLIMPIA FIGUERAS MOURUT DE MONTPELLIER.

- 7.2.1. Carolina Real Rubí, estudiante del Programa de Doctorado en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa bajo la dirección de la Dra. Olimpia Figueras Mourut de Montpellier. Le aceptaron el trabajo "Teaching model of fractions for Mexican primary school" en donde presentó una ponencia con el mismo nombre en el 13th International Congress on Mathematical Education (ICME13), el cual se llevó a cabo en Hamburgo, Alemania, del 24 al 30 de julio de 2016. A la estudiante le fue otorgada una Beca por el Comité Organizador del ICME13 para asistir al Congreso.
- 7.2.2. Invitación especial para participar en el 38th Annual Meeting Conference of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, que se llevó a cabo del 3 al 6 de noviembre en Tucson, Arizona, EU, por realizar importantes contribuciones y discusiones.
- 7.2.3. Invitada especial para impartir la conferencia "Modelos de enseñanza de las fracciones en los siglos XVI a XVIII: El caso del Dorado Contador", la cual fue una de las siete conferencias plenarias que se impartieron en el Seminario de Investigación en Educación Matemática organizado como Homenaje al Dr. Luis Rico. El seminario se llevó a cabo en la Universidad de Granada, España. Enero 2016.

7.3. EUGENIO FILLOY YAGÜE.

- 7.3.1. Reconocimiento honorífico al investigador emérito, fundador en México y América Latina de la Matemática Educativa. Universidad Autónoma de Guerrero. Junio 2016.

7.4. LUIS ENRIQUE MORENO ARMELLA.

- 7.4.1. Invitado el 7 de septiembre de 2016, como miembro representativo de México, a formar parte del Comité Organizador Internacional del 14th International Congress on Mathematical Education (ICME 14), que se llevará a cabo del 12 al 19 de julio de 2020, en Shangai.

8. PARTICIPACIÓN EN COMISIONES DE EVALUACIÓN, COMITÉS TÉCNICOS Y COMITÉS EDITORIALES DE REVISTAS.

8.1. CLAUDIA MARGARITA ACUÑA SOTO.

- 8.1.1. Reviewer. Proceedings of the 38th annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education Tucson, AZ: The University of Arizona. ISBN 978-0-62876-8

8.2. RICARDO ARNOLDO CANTORAL URIZA.

- 8.2.1. Baskent University Journal of Education. ISSN 2148-3272 (Online)
<http://buje.baskent.edu.tr/index.php/buje/about>

- 8.2.2. Comité de Redacción de la Revista Recherches en didactique des mathématiques. Francia. <http://rdm.penseesauvage.com/Comite-cientifico.html>
- 8.2.3. Educação Matemática Pesquisa. ISSN: 1983-3156 <http://revistas.pucsp.br/index.php/emp/about>
- 8.2.4. La Matematica e la sua Didactica. É open Access. [http/ISSN: 1120-9968](http://ISSN: 1120-9968). Italia. <https://tester.dm.unibo.it/rsddm/la-rivista-la-matematica-e-la-sua-didattica/>

8.3. FRANCISCO CORDERO OSORIO.

- 8.3.1. Comité Científico de Evaluación del Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 29. México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A.C. México. ISSN: 2448-6469.
- 8.3.2. Comité Científico de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame ediciones. Vol. 19, Núm. 1, 2, 3. ISSN 1665-2436. [Incluida en ISI Web of Knowledge y ERIH, así como en el índice de revistas científicas del Conacyt].
- 8.3.3. Dictamen de artículo para su publicación en la Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES) ISSN: 2007-2872. <https://ries.universia.net/>
- 8.3.4. Dictaminador. Imaginación y conocimiento de Descartes a Freud. Primera Edición, 2016. Editorial Corinter Humanidades, co-edición con Editorial Gedisa. ISBN: 978-607-7618-00-0.
- 8.3.5. Evaluador de proyectos presentados al Concurso de Iniciación de Investigadores 2016 del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT) de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT), de Chile.
- 8.3.6. Evaluador del artículo "Estabilidad y cambio conceptual acerca de las razones de cambio". Revista Educación Matemática. 30 de noviembre de 2016.
- 8.3.7. Reviewer Journal of Mathematical Behavoir. ISSN: 07323123. <https://www.evis.com/profile/#/MATBEH/login>

8.4. ROSA MARÍA FARFÁN MÁRQUEZ.

- 8.4.1. Constancia de arbitraje de la propuesta titulada: "Estudio de indicadores de creatividad matemática en la resolución de problemas". Propuesto a la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame ediciones.
- 8.4.2. Evaluador de los trabajos recibidos en las categorías de Reportes de Investigación y Comunicaciones Breves en la XXX Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. Relme 30. Monterrey, México.

- 8.4.3. Evaluador de trabajos en extenso de la XVIII Escuela de Invierno en Matemática Educativa. Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A.C. Actividad realizada del 10 de octubre al 30 de noviembre del 2015. No incluida en anuario 2015.
- 8.4.4. Evaluadora de artículo para el volumen 55, No. 2, de la Revista Perspectiva Educativa, Formación de Profesores ISSN: 0718-9729 <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional>
- 8.4.5. Evaluadora de artículo para el volumen 56, No. 1, de la Revista Perspectiva Educativa, Formación de Profesores ISSN: 0718-9729 <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional>
- 8.4.6. Evaluadora de proyectos en la convocatoria del programa anual de investigación 2015 "Amor, Orden y Progreso" Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Pachuca de Soto Hidalgo, enero.
- 8.4.7. Integrante de la Comisión Revisora del Área VI: Humanidades y Ciencias de la Conducta de este Sistema, durante el año 2016. Dirección General del CONACYT.

8.5. OLIMPIA FIGUERAS MOURUT DE MONTPELLIER.

- 8.5.1. Miembro del Comité Asesor de la Revista SUMA, No. 81. Revista sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (ISSN: 1130-486X), Editada en Barcelona, España.
- 8.5.2. Miembro del Comité Asesor de la Revista SUMA, no. 82. Revista sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (ISSN: 1130-488X) Editada en Barcelona, España.
- 8.5.3. Miembro del Comité Científico Externo de la Revista Panamericana de Pedagogía y Quehaceres del pedagogo
- 8.5.4. Miembro del Comité editorial de la revista PNA Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática (ISSN: 1886-1350) desde septiembre de 2007 a la fecha. <http://www.pna.es/otros/EquipoEditorial.html>

8.6. HUGO ROGELIO MEJÍA VELASCO.

- 8.6.1. Miembro del Comité Científico de la Revista El Cálculo y su Enseñanza. Año 7, No. 7, ISSN: 2007-4107.

8.7. GISELA MONTIEL ESPINOSA.

- 8.7.1. Comité Científico de Evaluación del Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 29. México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A.C. México. ISSN: 2448-6469.

8.8. LUIS ENRIQUE MORENO ARMELLA.

- 8.8.1. Miembro del Comité Científico de la Revista El Cálculo y su Enseñanza. Año 7, No. 7, ISSN: 2007-4107.

- 8.8.2. Miembro del Comité Editorial de la International Journal Mathematical Thinking and Learning, ISSN: 1098-6065.

8.9. ANA MARÍA OJEDA SALAZAR.

- 8.9.1. Colaboración en lectura y dictamen de propuesta "Estudo da Estructura Cognitiva dos alunos dos 9o e 12o anos de escolaridade sobre o concepto de Probabilidade: o contributo das Teorias dos Conceitos Nucleares e dos Conceitos Threshold". Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa-Relime. Mayo 2016.
- 8.9.2. Evaluador de trabajos en las categorías de "Reportes de investigación, Comunicaciones Breves y Talleres". XXX Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa-Relme 30". Monterrey, México, julio 2016.

8.10. ASUMAN OKTAC GOKYIMAZ.

- 8.10.1. Miembro del comité científico del Simposio de Espacio de Trabajo Matemático. Se puede consultar la página <http://etm5.web.uowm.gr/comites-2/>.
- 8.10.2. Miembro del comité editorial de la revista Annales de Didactique et de Sciences Cognitives. En la página <http://turing.scedu.umontreal.ca/Annales/> se puede encontrar la información

8.11. FRANÇOIS CHARLES BERTRAND PLUVINAGE.

- 8.11.1. Miembro del Consejo Editorial de la Revista El Cálculo y su Enseñanza. Año 7, No. 7, ISSN: 2007-4107.

8.12. MIRELA RIGO LEMINI.

- 8.12.1. Miembro del comité de evaluación de los Proceedings 38th Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education.

8.13. MARÍA TERESA ROJANO CEBALLOS.

- 8.13.1. Integrante del comité del Cinvestav formado para evaluar el otorgamiento del Doctorado Honoris Causa al Dr. Luciano Maiani.
- 8.13.2. Integrante del comité editorial de la revista Educational Studies in Mathematics.
- 8.13.3. Integrante del Comité Evaluador del Consejo de Ciencia y Tecnología de la Presidencia para el Premio México 2016.
- 8.13.4. Participación en la Reunión del Consejo Asesor de la Evaluación de la Implementación Curricular en Educación Secundaria. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

8.14. ANA ISABEL SACRISTÁN ROCK.

- 8.14.1. Miembro del Comité Científico de Constructionism (que celebra congresos internacionales bianuales desde 2002 hasta Constructionism 2016 en Bangkok, Thailandia).
- 8.14.2. Miembro del Consejo Editorial de la Revista Avance y Perspectiva <http://avanceyperspectiva.cinvestav.mx>

8.15. LUZ MANUEL SANTOS TRIGO.

- 8.15.1. Miembro del Comité Editorial de la International Journal Mathematical Thinking and Learning. ISSN: 1098-6065.
- 8.15.2. Miembro del Comité Editorial de la Revista Innovación Educativa. ISSN 1665-2673.

8.16. ULISES XOLOCOTZIN ELIGIO.

- 8.16.1. Comité Editorial Revisor de la Revista Iberoamericana de Educación Superior.
- 8.16.2. Comité evaluador de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.
- 8.16.3. Integrante del comité revisor en: International Journal of Research.
- 8.16.4. Revisor del 13th International Congress on Mathematical Education, (ICME-13), Julio 24 al 31 de 2016, Hamburgo, Alemania.

8.17. GONZALO ZUBIETA BADILLO.

- 8.17.1. Miembro del Comité Científico de la Revista El Cálculo y su Enseñanza. Año 7, No. 7, ISSN: 2007-4107.

11. DIRECCIÓN POSTAL Y ELECTRÓNICA.

Para mayores informes dirigirse a:

Jefatura del Departamento de Matemática Educativa

Avenida Instituto Politécnico Nacional # 2508
Col. San Pedro Zacatenco, México, DF, México
52 + 55 - 57.47.38.15, T.

<http://www.matedu.cinvestav.mx/>

matedu@cinvestav.mx

Coordinación Académica: coordinacion.dme@cinvestav.mx